Непосредственно образовательная деятельность: Познание

(Развитие математических представлений)

в подготовительной к школе группе

«Путешествие в страну математических наук»

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

Закрепить название геометрических фигур.

Закрепить знания о последовательности дней недели.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

Развивать смекалку, память, зрительное внимание, воображение, сообразительность.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Предварительная работа с детьми:

Решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Вы, ребята, скоро станете школьниками. А для того чтобы хорошо учиться в школе. Надо много знать, уметь, думать, догадываться.

И сейчас мы посмотрим какие вы сообразительные, находчивые. смекалистые.

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в страну математических наук, чтобы найти клад. В пути вас ждут интересные остановки. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!».

Вы любите путешествовать?

А на чем вы поедете, мы сейчас узнаем: Нужно соединить рисунок по цифрам. Соединили? Что у вас получилось? ( Паровоз)

Ну что, поехали? Стрелки нам укажут путь.

1**. Остановка «Отвечай – не зевай»**

Назови последующее и предыдущее число названному числу.

(На карточках показывает детям числа: 9, 4, 3, 11, 17, 19…)

Уменьшить или увеличить число на 2, на 1.

Цифрам так нравится на остановке, что некоторые пошли гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно. (Стоя за столами, по одной карточке на ребенка)

5, 6, 7 … 9; 6, 7, 8 … 10; 8, 7, 6, … 4; 5, 4, 3, … 1

– Молодцы! Хорошо справились с заданием!

Поставьте на карточку первую букву своего имени.

**2. Остановка «Сравни числа»**

Дети давайте вспомним, какие бывают знаки ( < ; > ; = ) и расставим их правильно.

2 … 8 7 … 2 5 … 5 6 …10 4 … 6

6 … 2 8 … 2 9 …10 15 …12 15 … 12

9 … 5 12 … 12 7 … 12 3 …18 10 … 20

**3. Остановка «Минутка для шутки»**

Посмотрите, какой красивый цветок. Возьмите каждый по лепестку.

Здесь живут хитрые задачки:

1. Два мальчика играли в шашки 4 часа. Сколько времени играл каждый?
2. Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него – красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
3. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы?
4. Что едят крокодилы на Северном полюсе?
5. От папы пришла телеграмма: «Встречайте, еду автобусом в 5». В каком вагоне летел папа?
6. Четыре яйца варятся 4 минуты. Сколько минут варится одно яйцо?
7. По двору гуляли петух и курица. У петуха две ноги, а у курицы – четыре. Сколько ног вместе?
8. Сколько цыплят вывел петух, если он снес пять яиц?
9. Разделить 5 яблок между пятью детьми так, чтобы каждый мог, получить по яблоку и одно осталось в корзине?

10. Из-за куста торчат 8 заячьих ушек. Сколько там спряталось зайцев?

Как вы узнали?

**4. Остановка «Минутка для отдыха»**

**Физкультминутка**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

Следующая

**5. Остановка «Реши примеры»**

2 + 6 = 4 + 2 = 5 + 5 =

5 + 4 = 6 + 4 = 10 – 5 =

7 – 7 = 8 – 2 = 7 – 4 =

9 – 5 = 9 + 1 = 10 – 10 =

Занимайте по удобнее места и решите примеры (Карточки с примерами)

Когда выполните это задание поменяйтесь работой с соседом и проверьте друг у друга правильность выполнения.

Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.

**6. Остановка «Геометрия»**

- Дети, а что такое геометрия?

Дети: геометрия – это страна, где живут геометрические фигуры, отрезок, луч, линии, углы, точка пересечения, отрезок.

Детям показываются карточки с изображениями:

1. Точка, прямая линия, луч.

2. Горизонтальная, вертикальная, наклонная линии.

3. Прямой угол, острый, тупой.

4. Волнистые и ломаные линии.

А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки. Математический диктант.

В левом верхнем углу нарисуем квадрат.

В правом нижнем углу овал.

В левом нижнем углу прямоугольник.

В правом верхнем углу круг.

А посередине треугольник.

-Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)

- Какие геометрические фигуры вы видите?

(Работа за столами)

**6. Остановка «Задача»**

– Давайте с помощью кроссворда вспомним, из каких частей состоит задача.

1. Как называется та часть задачи, в котором о чем-то спрашивается, есть неизвестное? (Вопрос)

2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается? (Условие)

3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? (Ответ)

4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное? (Решение)

5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос, ответ? (Задача)

- Молодцы, правильно.

**7. Остановка «Самостоятельная»**

- Я вам предлагаю поработать парами. У вас на столах лежат картинки. Вам нужно будет придумать задачу и решить ее.

(дети самостоятельно придумывают задачи)

- Кто придумал задачу? Рассказывайте.

Ребенок: На кормушке сидело три птицы, к ним прилетело еще две. Сколько стало всего птиц?

-Решение этой задачи?

Дети: к трем птицам прибавить две равно пять.

- Правильно, кто желает задать свою задачу?

Ребенок: На лужайке играли пять медвежат, двое из них залезли на дерево. Сколько медвежат осталось на лужайке?

Дети: От пяти отнять два равно три.

Вот и закончилось наше путешествие по стране «Математики». А вот и клад Феи.

- (Открываем сундук, а там каждому раскраски с заданиями.) Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. И в награду Фея вам дарит эти раскраски. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закройте глаза. Вот мы и вернулись в детский сад.

Ребята, вам понравилось путешествовать?

Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. Скажите, пожалуйста, с чем вам сегодня было легко справиться? А какие задания вам показались самыми трудными? Что вам запомнилось больше всего? Вам сегодня было интересно? Как вы оцениваете свою деятельность? Кто из ребят понравился на занятии? Почему? Молодцы!