|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****месяца** | **Тема недели (дата проведения)** | **Тема НОД (занятия)** | **Программное содержание** | **Форма организации****Взаимодействия с детьми** | **Источник(лит-ра,стр.)** |
|  ***Сентябрь*** |
| *1-2* |  *Адаптация* |
| *3-4* |  *Педагогическая диагностика* |
|  ***Октябрь*** |
| *1* |  Семья | ***Занятие 1.****Знакомства с понятиями один и много* | *1.Формировать представления о понятиях «один» и «много».**Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже.**2.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменение цвета.* | *1. Игра «Сколько деток в семье?»**2. Физкультминутка**«Семья)**3. Игра «Игра поезд»**4. Игра «Поезд из кубиков»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***2*** | Я в миречеловек | ***Занятие 2.****Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.* | *1.Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.).**2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много».* | *1. Игра « Я и мои друзья»**2. Физкультминутка**3. Игра «Куклы пришли в гости»**4. Игра « Бусы для куклы»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***3*** | Мой дом | ***Занятие 3.****Столько же, больше, меньше.* | *1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше).**2.Формировать представления о сохранение количества.* | *1. Игра «Что изменилось?»**2. Игра «Солдатики»**3. Игра «Идём в гости»**4. Игра «Кубики»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***4*** | Осень | ***Занятие 4.****Столько же, больше, меньше.* | *1.Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар.**2.Формировать представления о сохранении количества.* | *1. Игра «Что лишнее?»**2. Игра «У кого грибов в корзине больше?». Физкультминутка «Листики». Игра «Лётчики»**4. Парная игра* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  ***Ноябрь*** |
| *1-2* |  Посуда | ***Занятие 5.****Столько же, больше, меньше.* | *1.Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много.**2.Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.* | *1. Игра «Вазы с цветами»**2. Физкультминутка. Игра «Разноцветные тарелки»**3. Поиск закономерности* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 6.****Свойства предметов. Счёт до двух.* | *1.Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента.**2.Установить два способа уравнения групп предметов по количеству.* | *1. Свойства предметов. Счёт до двух.**2. Физкультминутка**3. Игра «Угости друзей чаем.»**4. Физкультминутка**5. Развитии речи, временных представлений.* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***3-4*** | Мои любимыеигрушки | ***Занятие 7.****Счёт до двух. Цифры один и два.* | *1.Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета.**2.Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.**3.Формировать пространственные представления: ближе, дальше.* | *1. Знакомство с цифрами 1 и 2.**2. Физкультминутка**3. Игра «Строители»**4. Физкультминутка**5. Пространственные представления: ближе, дальше.* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 8.****Длиннее, короче.* | *1.Формировать пространственные представления: длиннее, короче.**2.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.**3.Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.* | *1. Игра «Кто быстрее свернёт ленту?»**2. Физкультминутка**3. Игра «Построй дорожку»**4. Игра «Следопыты»**5. Поиск закономерности* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***Декабрь*** |
| *1-2* | Зимушказима | ***Занятие 9.****Круг* | *1.Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.**2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.**3.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.* | *1. Знакомство с кругом.**2. Физкультминутка «Встанем в круг у зимней елочки».**3. Формирование умения распознать круг в предметах окружающей обстановки. Лото «Круг».**4. Поиск закономерности Игра «Бусы», «Снежинки».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 10.****Шар* | *1.Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.**2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.**3.* *Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.* | *1. Знакомство с шаром**2. Нахождение в окружающей обстановки предметов в форме шара**3. Физкультминутка**4. Формирование пространственных отношений: справа, слева.* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***3-4*** | Новый год.Елка | ***Занятие 11.****Шире, уже.* | *1.Формировать пространственные представления: шире, уже.**2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.**3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.* | *1. Сравнение предметов по ширине. Игра «Прогулка по лесу»**2. Физкультминутка**3. Работа с раздаточным материалом. Игра «Домик зайца»**4. Физкультминутка.  Игра «Один, два».**5. Поиск закономерности. Игра «Игрушки для елки».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 12.****Счёт до трёх. Число 3.* | *1.Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх.**2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.**3.Формировать на предметной основе представление о треугольнике.**4.Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.* | *1. Образование числа 3. Счёт до трёх.**2. Физкультминутка «Клоуны».**3. Знакомство с треугольником.**4. Физкультминутка «Снежки».**5. Лото «Треугольник».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***Январь*** |
| *2* |  *Педагогическая диагностика* |
| *3* | Дикие и домашниеживотные | ***Занятие 13.****Цифра 3.* | *1.Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета.**2.Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.**3.Расширять представление о геометрических фигурах.**4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.* | *1. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифр 1-3 с количеством.**2. Физкультминутка «Утята».**3. Игра «Зверята и ребята».**4. Поиск закономерности Игра «Где чей ребенок?».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |
| ***4*** | Мебель | ***Занятие 14.****На, над, под.* | *1.* *Формировать пространственные отношения: на, над, под.**2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.**3.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.* | *1. Пространственные отношения: на, над, под.**2. Счёт до трёх. Число и цифра 3.**3. Физкультминутка «Мы на стульчике сидели».**4. Сравнение по длине. Игра «Ремонт мебели».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***Февраль*** |
| ***1-2*** | Домашниеживотные | ***Занятие 15****. Выше, ниже.* | *1.Формировать пространственные представления: выше, ниже.**2.* *Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.**3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше.**4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.* | *1. Сравнение по высоте. Игра «Ворота».**2. Физкультминутка**3. Составление группы (совокупности) предметов, по заданному признаку. Игра «Собери вместе».**4. Физкультминутка.**5. Игра «Что изменилось?»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 16.****Раньше, позже.* | *1.Формировать временные представления: раньше, позже.**2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.**3.Развивть умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.* | *1. Временные представления: раньше, позже. Игра «Расставь по порядку».**2. Физкультминутка. Игра «Котята».**3. Игра «День, ночь».**4. Физкультминутка. Игра «Столько же».**5. Путешествие в страну геометрических фигур.**а) Игра «Геометрическое лото».**б) «Выложи фигуру животного».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| *3-4* | Я и мой папа | ***Занятие 17.****Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.* | *1.Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.**2.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.**3.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.**4. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.* | *1. Счёт до четырёх. Число и цифра 4.**2. Физкультминутка. Игра «Мой папа»**3. Игра «Магазин самообслуживания »**4. Игра «Что изменилось?»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 18.****Квадрат.* | *1.Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.**2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.**3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.**1. Игра «Знакомство с квадратом».**2. Физкультминутка. Игра «Поездка на автобусе».**3. Формирование умения распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Лото «Квадрат».**4. Игра «Четвёртый лишний».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  ***Март*** |
| ***1-2*** | Весна.Мамин день. | ***Занятие 19.****Куб.* | *1.Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки.**2.Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.**3.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.**4. Закреплять временные представления: раньше, позже.* | *1. Знакомство с кубом**а) Игра «Угадай предмет».**б) Игра «Прокати в ворота».**2. Физкультминутка**3. Игра «Молчанка».**4. Игра «Раньше - позже».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 20.****Вверху, внизу.* | *1.Формировать пространственные представления вверху, внизу.**2.Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.**3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.* | *1. Игра «Калейдоскоп».**2. Игра «Путешествие».**3. Физкультминутка.**4. Игра «Магазин».**5. Игра «Чего не стало?»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| *3-4* | Народнаяигрушка | ***Занятие 21.****Слева, справа, посередине.* | *1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине.**2.* *Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения.**3.Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.* | *1. Формирование пространственных представлений: слева, справа, посередине.**2. Физкультминутка. Игра «Матрешка».**3. Игра «Четвёртый лишний».**4. Игра «Что изменилось?»* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Занятие 22.****Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.* | *1.Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти.**2.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов.**3.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.* | *1. Счёт до пяти. Число и цифра 5.**2. Физкультминутка**3. Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери цыплят».**4. Физкультминутка**5. Игра «Геометрическое лото».**6. Формирование временных представлений Игра «Раньше, позже».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***Апрель*** |
| ***1*** | ДомашниеЖивотные и их детеныши | ***Занятие 23.****Внутри, снаружи.* | *1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи.**2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.**3.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.* | *1. Игра «Пятый лишний».**2. Игра «Наведи порядок».**3. Физкультминутка. Игра «Угадай сколько?»**4. Игра «Кто чей малыш?».**5. Игра «Счёт пальцами».* |
| ***2-3*** | Я и мое тело. | ***Занятие 24.****Впереди, сзади, между.* | *1.* *Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между.**2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях.**3.Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.* | *1. Формирование пространственных представлений: впереди, сзади, между.**а) Игра «Чье на что одеть?».**б) Игра «Найди своё место»**2. Игра «Что изменилось?**3. Физкультминутка. Игра «Замри».**4. Игра «Геометрическое лото».**5. Игра «На что похожа цифра?»* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
|  |  | ***Занятие 25.****Пара.* | *1.Формировать представление о парных предметах.**2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.**3.* *Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.**4.Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.* | *1. Игра «Найди вторую перчатку»**2. Игра « Парные предметы»**3. Физкультминутка**4. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Игра «Найди такую же».**5. Физкультминутка.**6. Работа в группах с раздаточным материалом. Игра «Наведи порядок».* |  |
|  |
| ***4*** | Рыбки в аквариуме | ***Занятие 26.****Овал.* | *1.Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.**2.* *Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.**3.Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.* | *1. Сравнение по высоте. Игра «Рыбак».**2. Знакомство с овалом.**3. Физкультминутка**4. Формирование умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Лото «Какой формы рыбка ».**5. Игра «Найди рыбке пару».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***Май*** |
| ***1*** | Цветочки вдомике моем | ***Занятие 27.****Прямоугольник.* | *1.* *Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.**2.* *Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.**3.Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.**4.Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.* | *1. Знакомство с прямоугольником.**а) Игра «Геометрическое лото».**б) Сказка о прямоугольнике**2. Физкультминутка. Игра «Цветик-семицветик».**3. Формирование умения распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Лото «Прямоугольник».**4. Физкультминутка.**5. Сравнение прямоугольников по длине и ширине. Игра Цветки и лепестки».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***2*** | Игры с песком и водой | ***Занятие 28.****Числовой ряд.* | *1.Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде.**2.Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.**3.Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.* | *1. Составление числового ряда. Игра «Кто, где живёт?»**2. Физкультминутка**3. Работа с раздаточным материалом. Игра «Ступеньки».**4. Игра «Найди игрушку».**5. Поиск закономерности. Игра «Поезд».* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| *3* | Игры с водой и песком | ***Занятие 29.****Порядковый счёт.* | *1.Формировать представление о порядковом счёте.**2.Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.**3.Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.* | *1. Игра «Айболит».**2. Работа с раздаточным материалом. Игра «Непоседа».**3. Физкультминутка. Игра «Четвёртый лишний».**5. Счёт по осязанию.* | *Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. -сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010* |
| ***4*** |  *Педагогическая диагностика* |