**Отчет о проделанной коррекционной работе логопеда за 2014 год**

ГКБУ МЗ г.Москвы ДТС №64 Подготовила: логопед Карлсен М.В.

ЦЕЛЬ: Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.

ЗАДАЧИ:

1. выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи,
2. определить уровень и характер нарушений,
3. разработать направление и содержание помощи каждому ребенку

4) вовлечь педагогов санатория и родителей в коррекционно – педагогический

процесс, который должен реализоваться в строго определенной последовательности.

В первую очередь работа велась с детьми подготовительного возраста, по мере исправления речи ребенка и исключения его из логопункта, зачислялся воспитанник старшей группы.

Логопедическое обследование детей в подготовительной, старшей и средней групп, я проводила в первые две недели заезда: в январе, в апреле, в июле, в октябре.

По результатам логопедического обследования, я формировала подгруппы от 2 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа (коррекционноразвивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2014 год.

**Статистическая справка о проделанной работе логопеда Карлсен М.В. за 2014 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1заезд | 2заезд | 3заезд | 4заезд | Всего  детей |
| Количество обследованных детей | 32 | 36 | 44 | 37 | 149 |
| Количество детей, посещающих логопед.занятия | 25 | 27 | 19 | 26 | 97 |
|  |  |  |  |  |  |
| Количество детей , выпущенных с чистой речью | 4 | 3 | 15 | 18 | 40 |
| Количество детей со значительным улучшением речи | 17 | 14 | 4 | 8 | 43 |
| Количество детей без улучшения речи | - | 1 | - | - | 1 |
| Количество детей , оставленных для продолжения коррекционной работы | 2 | 4 | 3 | 5 | 14 |
| Количество детей выбывших за заезд | 2 | 5 | - | 2 | 9 |
| Количество воспитанников рекомендованных для посещения школьным логопедом | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевой диагноз | Разделы | Содержание | Программное обеспечение |
| **ФФН** | Звукопроизношение | Артикуляционная гимнастика, массаж | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина. Обучение детей с ФФН речи. |
| Постановка и автоматизация звука |
| Дифференциация звука |
| Развитие навыков фонематического анализа | Знакомство с гласными, согласными звуками |
| Умение выделять заданный звук из слова |
| Представление о твёрдых-мягких, глухих-звонких согласных |
| Подбирать слова на заданный звук |
| Деление слова на слоги |
| Анализ трёхзвуковых слов |
| Развитие общих речевых навыков | Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание |
| Работа над плавностью, дикцией, интонационной выразительностью, тембром и темпом речи |
| Развивать силу голоса |
| **ОНР** | Лексика | Развивать словарь существительных, глаголов, признаков, наречий | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР. |
| Учить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, исключать |
| Упражнять в умении подбирать синонимы и антонимы |
| Грамматический строй речи | Учить детей образовывать новые существительные при помощи суффиксов |
| Учить согласовывать существительные, прилагательные в роде числе, падеже |
| Продолжать учить согласовывать существительные с числительными |
| Закреплять умение пользоваться в речи предлогами |
| Познакомить со способами словообразования |
| Учить делить предложение на отдельные слова |
| Дать понятие «Ударение» |
| Связная речь | Учить пользоваться в речи сложными предложениями |
| Закреплять умение составлять описательные и сравнительные рассказы по картине, из личного опыта |
| Учить грамотно задавать вопросы |

Итоговая диагностика проводилась в конце каждого заезда (март, июнь, сентябрь, декабрь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявила положительную динамику в развитии речи детей.

1. **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами санатория проводились консультации на темы: «Причины и виды отклонений речевого развития детей»; « Работа с родителями».

На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

1. **Методическая работа.**

Подготовленный мною доклад на тему: «Взаимодействие логопеда и воспитателя» был зачитан и обсужден педсовете.

В феврале был проведен открытое занятие для подготовительной группы на тему: «Рабочие инструменты».

Совместно с воспитателями санатория принимала участие в подготовке детей к праздникам: «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «Праздник осени».

Участвовала в оформлении стендов: «Праздник детства», «В гостях у Берендея», «Праздник осени».

Выполнены коллективные работы с детьми для выставки:

-к Новому году «роспись гуашью фигурок из фанеры»

-осенний пейзаж с использованием сухих листьев, круп и макарон.

Принимала участие в подготовке и проведении праздника «День воспитателя»;

Совместно с воспитателями принимала участие в «психологическом тренинге», организованным психологом санатория.

В течение всего года проводилась работа по повышению квалификации: изучались и приобретались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями (получен сертификат); являлась участником выставки педагогической литератуты от издательства «1сентября», получен сертификат.

работа по самообразованию на тему: «Развитие связной речи у детей с нарушением речи через театрализацию», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

За год мною просмотрены спектакли: «Безумный день или женидьба Фигаро»; «Три сестры»; «Дядюшкин сон»; «Эмилия Галотти», «Вишневый сад»; «Трудные люди»; «С наступающим!»

1. **Документация.**

На основании решения педсовета (от 01.10.2014) в каждой группе санатория мною заведены:

- «журнал взаимодействия работы логопеда и воспитателя»;

- индивидуальные рабочие тетради, для детей подготовительной и старшей групп.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале года была следующая документация:

1. График работы рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, и зачисленных на логопедические занятия.
3. Журнал ежедневного посещения логопедических занятий.
4. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
5. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
6. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2014 год.
7. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

7. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;

1. Журнал обследования речи детей 4-7 лет.

Годовой план организационно-методической и коррекционноразвивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2014 год выполнены.

**В работе использовалась литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя-логопеда | 1.Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).  2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6 год жизни).  3. Уроки логопеда. Исправляем нарушение речи/Н.С. Жукова 4.Флерова Ж.М. Логопедия.  Серия «Учебники, учебные пособия».  5. Герасимова А.С., Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.  6.Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.- сост О.В. Тырышкина.  7.современный логопедический урок: опыт работы/авт.- сост Е.А. Лапп, Н.Г. Фролова. |
| Для родителей и детей | 1.Мезенцева М. Логопедия в картинках. Серия» Программа развития и обучения дошкольников».  2.Азбука: для детей дошкольного возраста с нарушением речи (Альбом).  3.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет: 2 альбома.  4. раскраски. |
| Для воспитателей | 1. Асташина И.В., Логопедические игры и упражнения для детей. 2. Косинова Е.М., Уроки логопеда: игры для развития речи. 3. Воронова А.Е. логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. 4. Крупенчук О.И., Пальчиковые игры |