Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Плешановский детский сад №1»

**Современные технологии воспитания**

**Тема: *«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятия»***

Учитель-логопед

МБДОУ «Плешановский детский сад №1»

Ведель Ольга Павловна

с. Донское, 2015г

**Обобщение опыта работы по теме**

**«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятия»**

 **Актуальность** педагогического опыта заключается в том, что  на современном этапе дошкольного образования изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей. Сохранение и укрепление здоровье дошкольников возможно путем применения здоровьесберегающих технологий. Инновационные воздействия в деятельности учителя-логопеда и воспитателя становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной  помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

 **Адресованность опыта:**

Данный опыт работы может быть полезен и интересен для педагогов, работающих с дошкольниками.

 **Здоровьесберегающие технологии** – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

 Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

 **Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе** -  оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение  оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

 **Ведущий принцип**таких**технологий** – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

 Организуя работу по  коррекции речи при помощи здоровьесберегающих технологий ставятся **следующие задачи**:

1.Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса;
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников;

3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;

4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;

5. Пропагандировать здоровый образ жизни.

**Ожидаемые результаты:**

* правильное речевое дыхание у детей;
* сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
* положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
* отсутствие напряжения и скованности у детей;
* улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
* использование педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

 В практической деятельности логопеда МБДОУ «Плешановский детский сад» применяются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

* **Артикуляционная гимнастика** (приложение 1);
* **Дыхательная гимнастика** (приложение 2)**;**
* **Развитие общей моторики (физминутки)** (приложение 3)**;**
* **Пальчиковая гимнастика** (приложение 4)**;**
* **Самомассаж** (приложение 5)**;**
* **Релаксация** (приложение 6)**;**
* **Психогимнастика** (приложение 7)**;**
* **Биоэнергопластика** (приложение 8)**.**

Анализируя работу можно сделать **вывод,** что применение в логопедической работе здоровьесберегающех технологий способствовало пробуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, помогло сделать речь яркой и эмоциональной, закрепить счёт, понятия «правая-левая рука», названия пальцев.

Произнесение звуков – это результат координированной работы всего организма, а не только артикуляционных органов.

 Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии  оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия.

 Материалы из опыта работы опубликованы по следующим ссылкам:

 Мастер - класс «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» <http://mbdou-1.ucoz.ru/index/logopedicheskaja_sluzhba/0-34>

<http://pedsite.ru/publications/54/4333/>

 Семинар – практикум: [«Звуковая культура речи – это очень важно»](http://media.wix.com/ugd/12d2c0_7e6cd7b1eb65468abbafb7a48201a333.docx?dn=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%92%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%9E.%D0%9F..docx) [http://www.krasoo.com/#!rmo-employees-d ou/cwbx](http://www.krasoo.com/#!rmo-employees-dou/cwbx)

 Картотеки по здоровьесберегающим технологиям.

**Литература:**

1. Буденная  Т.В.  «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2003.
2. Гаврючина  Л.В.  «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Гомзяк  О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М., 2009
4. Кузнецова С.В., Е.В.  Котова, Т.А. Романова  «Система работы с узкими специалистами ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
5. Картушина М.Ю.    «Логоритмические занятия в детском саду». - М., 2004.
6. Мальгавко  Н.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» – Журнал «Логопед»,  2012- №1.
7. Нищева  Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе  для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2003
8. Пожиленко  Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007.
9. Панфёрова  И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике». – Журнал «Логопед», 2011 - №2.
10. Панферова И.В., Л.Н. Филиппова  «Преемственность  в работе логопеда и других специалистов»  Журнал «Логопед»,  2007- №4.
11. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». – М.: ТЦ Сфера, 2003.