***Развёрнутое тематическое планирование***

***по разделу «Социально – бытовая ориентировка»***

***для дошкольников, имеющих нарушения зрения,***

***второго года обучения в 2012 -13 учебном году***

***учителя – дефектолога Иоселевой Н. В.***

***Перспективная сетка тематического планирования***

***по развитию социально-бытовой ориентировки***

***с дошкольниками, имеющими нарушения зрения***

***второго года обучения в 2012 -13 учебном году.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***м-ц*** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| ***09*** | ***Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей.***  ***Выявление зон актуального и ближайшего развития.*** | | ***Мы любим наши игрушки.*** | ***Вот и вышел человечек.*** |
| ***10*** | ***Кто нам лечит глазки?*** | ***Матрёшка - огородница*** | ***Мы по улице идём, всё увидим, всё найдём.*** | ***Берегите зрение.*** |
| ***11*** | ***Кто нам вкусно готовит?*** | ***Осень за окошком ходит, неспеша, листья на дорожку падают шурша…*** | ***Иванушкина рубашка*** | ***Нарисую я портрет.*** |
| ***12*** | ***Кто стирает нам?*** | ***Снег-снежок.*** | ***Как Хрюшка одевался на прогулку.*** | ***Для чего нам нужен нос?*** |
| ***01*** | ***Диагностика ЗУН детей.*** | ***Домашние животные – наши друзья.*** | ***Поможем Мишке купить мебель.*** | ***Уши - наши помощники.*** |
| ***02*** | ***Кто привозит продукты в детский сад?*** | ***Мы ухаживаем за комнатными растениями.*** | ***Поездка в автобусе.*** | ***Руки – наши помощники.*** |
| ***03*** | ***Я учусь помогать маме.*** | ***К нам весна шагает.*** | ***Угостим Хрюшку чаем.*** | ***Расти, коса, до пояса*** |
| ***04*** | ***Труд младшего воспитателя*** | ***Матрёшка-садовница*** | ***Путешествие в город мастеров.*** | ***Учимся общаться.*** |
| ***05*** | ***Наш любимый детский сад.*** | ***Шестиногие малыши.*** | ***Диагностика ЗУН детей.*** | |

***Развёрнутое тематическое планирование***

***по развитию социально-бытовой ориентировки***

***с дошкольниками, имеющими нарушения зрения***

***второго года обучения в 2012 -13 учебном году.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дата*** | | ***Тема/***  ***Программное содержание*** | ***Материалы, оборудование, дидактические пособия*** | ***Виды и формы работы*** | ***литература*** |
| ***месяц*** | ***неделя*** |
| ***С Е НТ Я Б Р Ь*** | ***1,2*** | ***Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей.***  ***Выявление зон актуального и ближайшего развития.*** | | | |
| ***3*** | ***«Мы любим наши игрушки».***  (Проводится в групповой комнате)  Познакомить и расширять представления детей об игрушках в групповой комнате.    Привлекать к выполнению  трудовых действий (мыть игрушки, причёсывать и одевать кукол, аккуратно убирать игрушки на место).  Закреплять понимание обобщающего слова «игрушки».  Развивать навыки речевого общения.    Учить понимать назначение игрушек и в соответствии с этим пользоваться ими.  Познакомить с местонахождением разных игрушек.  Упражнять в осязательном, зрительном обследовании частей, свойств, признаков игрушек, называя их и выделяя определенные качества и свойства. (Дети повторяют за взрослым).  Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены.  Учить узнавать игрушки с помощью зрения и осязания и правильно называть их.    Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Оборудование:  игрушки: пира­мидка, мячи, машина, кукла, матрешка  (деревянные, железные, мягкие);  картинки с изображением игрушек;  силуэтные и контурные изображения  игрушек; трафареты игрушек (внутренние и наружные); цветные карандаши, тетради. | 1. Рассмотреть игрушки из разного материала, с разной поверхностью. Дать детям образцы описания и объяснения своих действий.  Например: «Это кубик. Кубик деревянный. Он желтого цвета», «Это грузовая машина. Она большая. Машина зеленого цвета» и т.д.  2. Обследовать игрушки на ощупь и определить поверх­ность материала.  3. Уточнить цвет, форму, величину каждой игрушки, про­странственное положение ее частей.  4. Сравнить игрушки по материалу и по назначению.    5. Группировать игрушки по основным признакам.  6.Пальчиковая гимнастика «Матрёшки».  7. Соотнести изображения игрушек (картинок) с их силу­этами и контурами.    8. Дидактическая игра «Поможем игрушкам найти их домик».  9.Практическая работа.  Обвести контур игрушки по трафарету.  Закрасить контур.  10.Итог занятия. Напомнить правила бережного обращения с игрушками с помощью вопросов взрослого: «Что ты делаешь с куклой?», «Зачем ты причесываешь куклу?», «Зачем ты убираешь игрушки?» и т.д. | 5.***Л.А. Дружинина с.40-42;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.64-67;***  ***12.Чевычелова Е. А.***  ***С.19;***  ***13.Чевычелова Е. А.***  ***С.47.*** |
| ***4*** | ***«Вот и вышел человечек».***  Продолжать знакомить детей с собственным телом.  Учить называть части тела и объяснять их назначение.  Продемонстрировать детям функциональные возможности тела человека (например, что можно делать руками, ногами и т.д.).  Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Закреплять умение находить и называть части тела.  Формировать навыки ухода за телом.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Демонстрационный материал:  демонстрационная разрезная картинка девочки: голова, туловище, руки, ноги, игрушка – Петрушка, зеркало. | 1.Проблемная ситуация: Петрушка неправильно сложил человечка из частей.  2.Рассматривание демонстрационной куклы: для чего нужна голова, руки, ноги.  3. Чтение стихотворений.  4.Дидактическая игра с Петрушкой «Покажи, где голова, туловище, руки, ноги».  5.Физкультурная пауза «Части тела».  6.Рассматривание своего внешнего вида в зеркале.  7. Дидактическая игра «Найди отличия».  8.Беседа об уходе за телом.  9. Итог занятия. | 5.***Л.А. Дружинина с.50-52.*** |
| ***О К Т Я Б Р Ь*** | ***1.*** | ***«Кто нам лечит глазки?»***  (экскурсия в кабинет охраны зрения)  Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду.    Напомнить, что за здоровьем детей в детском саду следит медсестра.    Познакомить с оборудованием медицинского кабинета и его назначением.  Упражнять детей в самостоятельном общении с взрослыми.  Развивать навыки адекватного поведения в кабинете охраны зрения.  Воспитывать уважение к людям труда. | Оборудование:  игрушка крокодил, оборудование кабинета охраны зрения | 1.Проблемная ситуация: у крокодила болят глазки.  2.Экскурсия. Посещение кабинета.  3. Беседа с врачом.  4. Чтение стихотворения «Берегите зрение».  5. Собеседование с детьми. Правила ухода за глазами.  6.Итог занятия. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С. 63, 250*** |
| ***2.*** | ***«Матрёшка - огородница».***  Расширять знания детей об овощах: помидор, огурец, свёкла, лук, морковь.  Закрепить понятие «Овощи».  Обогащать словарь сравнительной формой существительных.  Упражнять в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов.  Учить группировать овощи с помощью осязания по форме (овальные и круглые); с помощью зрения – по цвету.  Учить составлять описательные рассказы об овощах.  Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | Оборудование:  натуральные овощи; цветные картинки овощей; демонстрационный столик, «Чудесный мешочек», пластилин, дощечки,  стеки, салфетки, образцы лепки овощей. | 1.Дети идут в гости к Матрёшке – огороднице рассмотреть овощи.  2.Дидактическая игра «Какого овоща не стало?» по загадкам. Отгадки – картинки.  3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Узнать овощи на ощупь и правильно их называть. Составлять описательные рассказы об овощах. Например: «Огурец зеленого цвета. У него есть бугорки. Их можно почувствовать, если провести по огурцу пальцами».  4.Динамическая пауза «В огород пойдём…»  5. Дидактическая игра «Догадайся, какой овощ?» Группировка овощей по цвету, форме, величине.  6.Зрительная гимнастика «Стручки гороха».  7. Дидактическая игра «Какой на вкус?»  Обследовать овощи на вкус.  8. Дидактическая игра «Что можно есть сырым, варёным, жареным?» Угощение детей овощами.  9. Практическая работа.  Лепка на тему «Овощи».    10. Итог. | ***5. Дружинина Л.А.***  ***с. 34 - 35;***  ***12.Чевычелова Е. А. с.16;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.46.*** | |
| ***3.*** | ***«Мы по улице идём, всё увидим,***  ***всё найдём».***  (экскурсия по улице города)  Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрёстком.  Продолжать знакомить детей с улицей, где расположен детский сад, её особенностями, общественными зданиями.  Понаблюдать, как ведут себя люди на остановке автобуса, при переходе улицы.  Закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, не нарушать правила пешехода.  Рассмотреть с детьми жилые дома, магазин и т.д.    Учить вести себя в соответствии с тем, где они находятся.  Дать детям образцы описания своих впечатлений.    Воспитывать разумную осторожность. | Оборудование:  игрушка «Светофорик», сигнальные флажки.  Сопровождающие:  педагог, воспитатель, младший воспитатель. | 1.Знакомство с игрушкой «Светофориком», заинтересовывающий момент.  2. Загадка об улице.  3.Собеседование: названия улиц, домашний адрес, части улицы, пешеходы.    4.Правила поведения пешеходов на улице.  5.Экскурсия к перекрёстку. Знакомство с общественными зданиями, расположенными по пути следования детей.  Например: «Это улица. Здесь много домов. В них живут люди» и т.д.  6.Наблюдение за пешеходным переходом: переход, островок безопасности, перекрёсток.  7. Наблюдение за светофором. Загадки о сигнальных огоньках светофора.  8.Наблюдение, как люди переходят дорогу.  9.Дидактическая игра «Угадай по звуку, запаху транспортное средство». Дети закрывают глаза.  10. Итог занятия педагог подводит в группе. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.59;***  ***5. Дружинина Л.А. с.48 – 50;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.57.*** | |
| ***4.*** | ***«Берегите зрение».***  Уточнить с детьми знания о функции глаз, о специальных способах охраны зрения.  Учить зрительно контролировать свои действия («Смотри внимательно». «Посмотри еще раз, правильно ли ты сделал» и т.п.).  Учить отвечать на вопросы взрослого.    Дать детям образцы описания своих зрительных впечатлений.  Формировать навыки ухода за глазами и очками.  Обучать приёмам самомассажа.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Оборудование:  повязка для глаз, зеркало. | 1.Загадка о глазах.  2.Собеседование (у зеркала): месторасположение, ресницы, брови, цвет.  3. Эксперимент. Ходьба по группе с завязанными глазами.  4.Собеседование: что мы можем узнать с помощью глаз. Вопросы: «Что ты видишь на столе?», «Что ты видишь за окном?», «Какого цвета яблоко?», «Как на­зывается эта игрушка?» и т.д.  Примерные ответы: «Я вижу игрушки», «Я вижу своего друга», «Я увидел, что игрушка большая», «Я увидел, что мяч красный» и т.д.  5. Дидактическая игра «Передай настроение глазками» (веселое, испуганное, грустное, хитрое).  6. Дидактическая игра «Что вредно для глаз?»  7.Зрительная гимнастика «Дождик».  8. Итог занятия. Как надо заботиться о глазах? | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.114 – 117;***  ***5.Дружинина Л. А. с. 52 – 53;54 - 55*** | |
| ***Н***  ***О***  ***Я***  ***Б***  ***Р***  ***Ь*** | ***1.*** | ***«Кто нам вкусно готовит?»***  (Экскурсия на пищеблок)  Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада (кухней), с трудом сотрудников детского сада - повар.  Дать возможность понаблюдать за работой повара.  Обогащать представления о профессии повара, о предметах, необходимых ему для работы, о цели и результатах его труда.    Формировать навыки общения: учить приветливо здороваться, обращаться к взрослым по имени и отчеству, вежливо задавать вопросы, выражать свои просьбы.  Дать детям образцы правильного поведения на кухне и общения с работниками кухни.  Учить внимательно наблюдать за трудом повара, отвечать на вопросы тифлопедагога.  Обратить внимание детей на звуки и запахи, с которыми они познакомятся на кухне.  Воспитывать уважение к людям труда. | Оборудование:  помещение пищеблока.  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Заинтересовывающий момент.  2. Правила поведения на кухне.  3.Экскурсия на кухню: знакомство с поваром.  4. Рассмотреть его специальную одежду, орудия труда, трудовые действия.  Вопросы: «Кто работает на кухне?», «Что делает повар?». «Для чего нужна плита?» и т.д.  5. Собеседование с поваром: что он делает; для чего, кто ему помогает и т. д.  6. Звуки и запахи кухни.  7. Дети благодарят повара за труд.  8. Итог подводит педагог в группе. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.57.*** | |
| ***2.*** | ***«Осень за окошком ходит, неспеша, листья на дорожку падают шурша…»***  (Экскурсия по участку детского сада)  Расширять и закреплять представления детей о времени года – осени,  учить наблюдать явления природы и устанавливать причинно-следственные связи.  Формировать знания детей о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц и насекомых.  Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени.  Учить различать виды деревьев и кустарников: по листьям, плодам, коре.  Упражнять в различении деревьев: осина, берёза, клен, дуб.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логику, воображение, мышление и речь, тонкую моторику рук.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа. | Оборудование:  пакеты для сбора листьев, кукла Дюймовочка.  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Встреча детей с куклой Дюймовочкой на участке. Она сообщает, что скоро улетит с ласточкой в тёплые края.  Ребята, отгадайте загадку:  *«Пусты поля, мокнет земля,*  *Дождь поливает,*  *Когда это бывает?»*  (Осенью)  Предлагает детям рассмотреть красоту осенней природы.  2. Рассматривание цветов осенней листвы.  Ребята, осень нам принесла много красивых листьев, давайте их рассмотрим. Дети называют, какие они по форме, величине, цвету, что особенного в них, на что они похожи.  3. Зрительная гимнастика «Самолёт».  *«Пролетает самолет*, смотрят вверх и прослеживают пальцем полет  *С ним собрался я в полет,*  *Правое крыло отвел,* отводят руки правую, левую попеременно  *Посмотрел.* Прослеживают взглядом  *Левое крыло отвел,*  *Поглядел.*  *Я мотор завожу* вращательное движение перед грудью,  *И внимательно гляжу,* встают на носочки, летательное движение.  *Поднимаюсь ввысь, лечу.*  *Возвращаться не хочу!»*  4. Чтение стиха М. Ивенсена «Падают, падают листья…».  5.Викторина «Покажи дерево – отгадку».  Вопросы. Как узнали дерево? Какого цвета ствол? Какой величины, цвета листья? Чем дерево отличается от других?  6. Дидактическая игра «Найди дерево по листьям, семенам».  7. Собеседование о погоде, цвете неба, солнце, травке, температуре воздуха, насекомых, птицах.  8. Двигательная гимнастика «Лесная полянка».  9. Упражнение на релаксацию. Ходьба по осенним листья. Послушать их шуршание.  10. Дидактическая игра «Разложи листья по цвету, величине».  11. Итог занятия. Прощание с Дюймовочкой. Она благодарит детей за бережное отношение к природе. | ***4.Подколзина Е.Н.,***  ***5. Дружинина Л.А. с.46-48;***  ***7.Бондаренко А.К.,***  ***12.Чевычелова Е. А. с.24.*** | |
| ***3.*** | ***«Иванушкина рубашка.***  Расширять и закреплять представления детей об одежде.  Закрепить правила ухода за одеждой.  Учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды (например: платье, куртка, брюки): находить и показывать её части (рукава, ворот, карманы).    Учить отбирать необходимые предметы одежды для прогулки (из набора кукольной одежды) с учётом погодных условий.    Дать детям образцы правильного называния предметов одежды, описания и объяснения своих действий.  Развивать мелкую моторику: упражнять в застегивании пуговиц, молний, крючков, липучек, шнуровок.  Воспитывать бережное отношение к одежде. | Оборудование:  кукла Иванушка,  детская рубашка, разрезные картинки «Одежда».  Виды ткани: фланель, шёлк, ситец, капрон, бархат, джинсовая ткань;  Игра «Ромашка» на тренажёре.  Парочки – платочки из ткани, прищепки, верёвка. | 1.Организационный момент. Кукла Иванушка просит сложить картинки, на которых изображена его одежда.  2. Дидактическая игра «Сложи картинку» (5 частей).  3.Зрительная гимнастика «Мастерица».  4. Рассказ педагога о видах тканей.  5. Дидактическая игра «Подбери парочку платочку».  6.Рассматривание Иванушкиной рубашки: цвет, спинка, полочки, воротник, карманы, застёжка.  7. Игра «Ромашка» на тренажёре.  8. Собеседование о правилах ухода за одеждой.  9.Итог занятия. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.56;***  ***5.Л.А. Дружинина с.38 – 39;***  ***12.Чевычелова Е. А. с.20;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.48.*** | |
| ***4.*** | ***«Нарисую я портрет».***  Расширять представления детей о семье, как о лю­дях, живущих вместе (мама, папа, дети).  Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: мальчик-сын, брат, внук.  Учить детей называть свои имя и фамилию, говорить друг другу, как зовут их мам и пап, называть имена своих близких ласково.  Дать детям образцы обращения друг к другу и к взрослым.  Развивать зрительно-двигательную координацию, внимание, память,  речь.  Воспитывать любовь и уважение к своим близким, родным, желание проявлять заботу о них, чувство ответственности и бережного отношения к своей семье.  Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. | Оборудование:  индивидуальные тетради, цветные карандаши.  Цветная иллюстрация «Семейный вечер» | 1.Вводная беседа о семье: адрес, фамилия, имя, отчество членов семьи, место работы, любимые занятия (по наводящим вопросам педагога).  2.Рассматривание иллюстрации.  3. Собеседование по картине.  4.Зрительная гимнастика «Кто, где живет».  5.Динамическая пауза «Семейная зарядка».  6. Дидактическая игра «Назови ласково».  7. Дидактическая игра «Продолжи предложение».  «Я забочусь о маме…»  «Я помогаю папе…» и т. д.  8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».  9. Рисование на тему «Моя семья».  10. Выставка рисунков. Рассказы детей о своих рисунках.  11. Пальминг.  12. Итог занятия. | ***3.Методические рекомендации***  ***С. 102 – 103;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С. 18.;***  ***7.Бондаренко А.К.*** | |
| ***Д Е К А Б РЬ*** | ***1.*** | ***«Кто стирает нам?»***  (Экскурсия в прачечную)  Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (прачка).  Познакомить с трудом прачки, бытовой техникой для стирки, с помещением, где происходит стирка белья и глаженье.  Дать детям образцы обращения к взрослым.    Воспитывать уважение к людям труда. Учить детей сохранять чистоту, бережно относиться к результатам труда. | Оборудование:  помещение прачки, утюг, стеллажи с бельем.  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Заинтересовывающий момент.  2. Правила поведения на прачке.  3.Экскурсия на прачку: знакомство с прачкой.  4. Рассмотреть её спец. одежду, орудия труда, трудовые действия.  5. Собеседование с прачкой: что она делает; для чего, кто ей помогает и т. д. Например: «Здравствуйте, Тамара Степановна!»; выражения своих просьб: «Расскажите нам, пожалуйста, что Вы здесь делаете?». «Какие предметы помогают Вам стирать белье?» и т.д.; выражения благодарности: «Спасибо Вам, Тамара Степановна за интересный рассказ» и т.д.  6. Звуки и запахи прачки.  7. Дети благодарят прачку за труд.  8. Итог подводит педагог в группе. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.60.*** | |
| ***2.*** | ***«Снег – снежок».***  (Экскурсия по участку детского сада)  Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках.  Учить получать информацию об окружающем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов.  Учить описывать свои впечатления, ощущения.  Дать детям образцы описания.    Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту зимнего пейзажа. | Оборудование:  кормушка для птиц, корм, лупы.  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям рассмотреть красоту зимней природы.  2. Рассматривание снежинок через лупу. Например: «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный», «Снег скрипит под ногами», Снежинка тает на ладони» и т.д.  3. Чтение стиха «Белый снег пушистый…».  4.Викторина «Покажи дерево – отгадку».  Вопросы. Как узнали дерево? Какого цвета ствол? Чем дерево отличается от других?  5. Собеседование о погоде, цвете неба, солнце, температуре воздуха, насекомых, птицах.  6.Ходьба по зимним тропинкам. Послушать скрип снега под ногами.  7. Кормление зимующих птиц.  8. Итог занятия. Педагог благодарит детей за бережное отношение к природе. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.57.*** | |
| ***3.*** | ***«Как Хрюшка одевался на прогулку».***  Расширять и закреплять представления детей об головных уборах, обуви.  Закрепить правила ухода за ними. Учить понимать обобщающее слово «обувь», «головные уборы».  Понимать их назначение. Различать и называть основные детали.  Учить группировать обувь по цвету, материалу, назначению, по наличию каких-либо особенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.)  Учить детей различать существенные детали обуви, головных уборов (каблук, разные застежки и т.д.) с помощью зрения и осязания, правильно называть их.  Упражнять в обследовании основных предметов с использованием зрения и осязания.  Учить описывать последовательность одевания куклы (по вопросам тифлопедагога).  Развивать мелкую моторику: упражнять в застегивании пуговиц, молний, крючков, липучек, шнуровок.  Воспитывать бережное отношение к обуви, головным уборам. | Оборудование:  натуральная обувь, головные уборы.  Цветные изображения обуви, головных уборов.  Дидактическое задание в индивидуальных тетрадях. | 1.Дидактическая игра «Назови предметы». Рассмотреть образцы обуви, головных уборов.  2. Вспомнить и правильно назвать части обуви.  3. Дидактическая игра «Подбери обувь, головные уборы Хрюшке для прогулки зимой (летом)». Группировать обувь, головные уборы по назначению.  4.Зрительная гимнастика «Прогулка в зимнем лесу» №5  5.Сравнить образцы обуви, головных уборов по цвету, материалам, деталям.  6. Дидактическое задание «Подбери обувь по погоде».  7.Собеседование о правилах ухода за обувью, головными уборами.  8. Итог занятия. Хрюшка благодарит детей за помощь. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.71 – 74;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.48.*** | |
| ***4.*** | ***«Для чего нам нужен нос?»***  Познакомить детей с нашими «умным помощником» - носом, его функциями.  Закрепить правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. Развивать обоняние.  Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. | Оборудование:  картинки: носовой платок, апельсин, расческа, зубная щётка, игрушка, полотенце, мочалка.  Картинки носов.  Зеркало.  Лимон, чеснок, духи, лекарство | 1.Организационный момент. Появление Буратино. Вопрос к нему: «Чем можно, а чем нельзя делиться с другом».  2. Дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь?»  3. Дидактическая игра «Где, чей нос?» (слон, ребёнок, Буратино, уточка).  4.Рассматривание детьми носиков в зеркале. Какие они?  5. Рассказ педагога о строение носа его барьерной функции для бактерий.  6. Дыхательная гимнастика «Морозный воздух».  7. Дидактическая игра «Угадай запах». (Лимон, чеснок, духи, лекарство)  8. Собеседование о гигиенических правилах ухода за носом.  9. Итог занятия. | ***5.Л.А. Дружинина с.53 – 54.*** | |
| ***Я НВ А Р Ь*** | ***1.*** | ***Диагностика ЗУН детей.*** | | | | |
| ***2.*** | ***«Домашние животные – наши друзья».***  Расширять детские представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), их внешним видом и повадками, правильно называть животных и их детёнышей.  Уточнить, какую пользу они приносят человеку.  Учить узнавать их по характерным признакам (в игрушках, на изображениях) и объяснять, по каким признакам это животное может быть узнано.  Ориентироваться в строении тела, покрове, окрасе.  Дать некоторые представления о правилах ухода, содержании и кормлении домашних животных.    Учить детей рассказывать о своем опыте общения с домашними животными.  Дать детям образцы описания внешнего вида и повадок животных. Учить детей любоваться их красотой, силой, ловкостью, верностью.  Активизировать зрительное и слуховое внимание, память, развивать логическое мышление, умение обобщать и классифицировать.  Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к животным.  Формировать желание заботиться о домашних животных и ухаживать за ними. | Оборудование:  картина «На ферме»,  игрушки (муляжи) домашних животных и их детенышей; цветные картинки домашних животных и их детенышей; контурные и силуэтные изображения домашних животных перфокарты; фланелеграф; краски, кисти, листья бумаги, трафареты «Домашние животные и их детёныши». | 1. Дидактическая игра «Отгадай загадку»    *И сметану, и кефир*  *Молоко и вкусный сыр,*  *Чтобы были мы здоровы,*  *Даст нам пестрая*… (корова)    *Кто я – догадайтесь сам*  *Я везу зимою сани,*  *Что легко скользят по снегу.*  *Летом я везу телегу*. (Лошадь)  *Я хозяину служу –*  *Дом хозяйский сторожу*,  *Я рычу и громко лаю,*  *И чужих я прогоняю*. (Собака)    *Хоть и бархатные лапки,*  *Но зовут меня царапкой,*  *Мышек ловко я ловлю,*  *Молоко из блюдца пью.* (Кошка)    *У меня есть пятачок,*  *Вместо хвостика – крючок,*  *В луже я лежать люблю*  *И похрюкивать: «Хрю! Хрю!»* (Свинья)  2.- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие на ферму (в деревню) Давайте рассмотрим эту картину «На ферме».  Кто изображен на этой картине? (Люди и животные)  Какие животные? (Домашние)  Почему их называют домашними? (Живут дома с хозяином, которые за ними ухаживают)  Рассматривают поочередно всех животных с детенышами: корова с теленком, лошадь с жеребенком, свинья с поросятами, собака с щенками.  3.Зрительная гимнастика «Кошечка».    4. Дидактическая игра «Помоги маме найти детеныша».  К нам в гости пришли игрушки: маленькие и большие животные. Они хотят с вами поиграть.  5. Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?» Сравнить взрослое животное с его детенышем по цвету и величине.  6.Двигательная гимнастика «Козёл».  7. Дидактическая игра «Назови части животного». Вспомнить и правильно называть части туловища домашних животных и их детенышей.    8. Дидактическая игра «Кто, как кричит».    9. Рассказы детей о своих любимых животных. (С помощью наводящих вопросов педагога). Например: «Собака машет хвостом, когда радуется», «Кошка мяукает, когда хочет есть», «Собака охраняет человека, его дом», «Кошка ловит мышей» и т.д.  10.Пальчиковая гимнастика «Лошадка».  11. Практическая работа.  Обвести контуры домашних животных по внутреннему и внешнему трафарету.  Раскрасить контуры фигур домашних животных.  12.Итог занятия. | ***3.Методические рекомендации***  ***С.121 – 122;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.55;***  ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.42 – 43;***  ***7. Бондаренко А. К.,***  ***12.Чевычелова Е. А. с17;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.46-47.*** | |
| ***3.*** | ***«Поможем Мишке купить мебель».***  Учить детей понимать обобщающее слово «мебель», сравнивать и группировать её по назначению,  местонахождению отдельных предметов мебели в помещениях группы.  Активизировать словарь по теме.  Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели, их основных деталей с использованием зрения и других анализаторов.  Учить узнавать зрительно и на ощупь предметы мебели с помощью зрения и осязания (стол, стул, шкаф, кровать) и правильно называть их.    Познакомить с понятием «предметы, сделанные из дерева».  Дать детям образцы правильного называния предметов мебели и описания их назначения. Например: «Это стул. На стуле сидят», «Стул деревянный». «У стула есть сиденье, спинка, ножки» и т.д.  Развивать зрительное и слуховое внимание.  Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеком. | Оборудование:  кукольная мебель – 5-6 наименований; картинки разных видов столов.  Тазик с водой, салфетки, полироль | 1.Дидактическая игра «Чего не стало?»  2. Дидактическая игра «Расставь мебель по комнатам» (на кухню, в спальню, в гостиную).  3. Дидактическая игра «Назови, чем похожи, чем отличаются столы». (Материал, назначение, части, форма).  4.Динамическая пауза «Мебель».  5.Мини рассказ педагога «Откуда стол к нам пришёл?» с опорой на алгоритм.  6. Зрительная гимнастика «Дом».  7. Собеседование о правилах ухода за мебелью.  8. Протирание столов детьми.  9. Итог занятия. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.56;***  ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.36-38*** | |
| ***4.*** | ***«Уши – наши помощники»***  Знакомить детей с органами чувств (уши).  Продемонстрировать возможности получения информации об окружающем мире с помощью слуха.  Упражнять в определении источника звука различной громкости, узнавать по голосу товарищей. Развивать умение определять направление источника звука.    Учить отвечать на вопросы: «Что ты слышишь вокруг?». «Послушай внимательно. Что сейчас делает Мария Петровна?» и т.п.  Дать детям образцы описания своих слуховых впечатлений. Закрепить правила личной гигиены ухода за ушами.  Развивать слуховое внимание, восприятие.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Оборудование:  музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозапись, колокольчик. | 1.Организационный момент. Танцы детей под музыку разной громкости. Какая музыка вам понравилась больше? Почему?  2. Загадка об ушах.  3. Рассматривание детских ушек в зеркале.  4. Дидактическая игра «Угадай по звуку, что я делаю» (Переливает воду. Задвигает стул. Шуршит бумагой. Стучит по столу.)  5.Подвижная игра «День – ночь» (под звучание колокольчика).  6. Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» (бубен, барабан, гармошка, металлофон)  7. Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?»  8. Собеседование о гигиенических правилах ухода за ушами.  9.Самомассаж ушных раковин.  10. Итог занятия. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.49 – 51;***  ***5.Дружинина Л.А.***  ***с.56-57.*** | |
| ***ФЕ В Р А Л Ь*** | ***1.*** | ***«Кто привозит продукты в детский сад?»***  Закреплять представления детей о грузовых машинах, их назначении.  Познакомить с трудом водителя (в процессе наблюдения).  Рассмотреть грузовую машину, которая привозит в детский сад продукты, рассказать детям о ее назначении, о труде водителя.  Показать и назвать основные части машины. (Дети повторяют эти названия за взрослым).  Обратить внимание детей на звуки и запахи, связанные с работой машины.  Формировать навыки общения – учить вежливо здороваться, обращаться с просьбами.  Предоставить детям возможность осторожно ощупать некоторые части машины (например, колеса, руль, сиденье водителя).  Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. | Оборудование:  картинка с наложенными контурными изображениями транспорта.  Картина «Транспорт».  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Заинтересовывающий момент. Дидактическое упражнение «Что здесь нарисовано?»  Педагог помещает на наборное полотно картинку с наложенными контурными изображениями транспорта.  - Давайте рассмотрим картинку – загадку. Какой транспорт на ней нарисован? (грузовик, самолет, легковая машина).  2.Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Педагог помещает на наборное полотно картину «Транспорт»  - Вчера вы ходили на экскурсию, что вы видели на улице? (Мы видели много машин). Какие машины ехали по улице? (Автобусы, такси, грузовики, легковые машины). Верно. По улице ехал транспорт. Подумайте, для чего нужен транспорт? (Он перевозит людей и грузы). Посмотрите на картину. Какой транспорт перевозит людей? (Самолет, поезд, автобус, троллейбус, трамвай, машину, теплоход). Кто знает, как называется этот вид транспорта? Пассажирский. Какой транспорт перевозит грузы? (Самолет, поезд, машина, баржа). Кто знает, как называется этот вид транспорта?  3.Физкультурная пауза. «Мчится поезд»  *«Чух-чух! Чух-чух!* Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.  *Паровоз пыхтит*. Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, произносит слова  *Тороплюсь! – гудит*  *Тороплюсь! Тороплюсь!»*  3.Организационный момент. Педагог предлагает детям понаблюдать за трудом водителя хлебовоза. Напоминает правила поведения.  4. Рассмотреть грузовую машину.  5. Показать и назвать основные части машины: величину, назначение, материал.  6. Обратить внимание детей на звуки и запахи, связанные с работой машины.  7.Познакомить с трудом водителя (в процессе наблюдения). Собеседование с водителем. «Здравствуйте!», «Покажите нам, пожалуйста, машину», «Расскажите, пожалуйста, что привозит машина в детский сад», «Расскажите, пожалуйста, как ездит машина?».  «Скажите, пожалуйста, как называется Ваша работа (профессия)?» и т.д. (повторять за тифлопедагогом)  Поблагодарить водителя за его труд.  8. Итог беседы. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.59;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.50.*** | |
| ***2.*** | ***«Мы ухаживаем за комнатными растениями».***  (Проводится в уголке природы).  Познакомить детей с понятием «растение».  Показать составные части растения (корень, стебель, листья).  Закреплять знания детей о комнатных растениях: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула.  Учить узнавать части растения с помощью зрения и осязания.  Учить находить сходство и различие комнатных цветов (2-3 цветка) с помощью зрения, осязания и обоняния.  Учить детей ухаживать за растениями.  Учить отражать в речи свои впечатления: «Растение красивое», «Листья гладкие», «Листья зеленые» и т.д.  Дать детям образцы описания комнатных цветов.  Учить детей любоваться красотой комнатных растений, воспитывать эстетическое отношение к природе. | Оборудование:  комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула; лейка, чашка с водой, лупы, салфетки, палочки. | 1.Рассмотреть и обследовать растения через лупу. Например: «Это фиалка. Здесь много маленьких цветов. Они синего цвета. Листочки у фиалки круглые. На ощупь они толстые и ворсистые...»  2. Дидактическая игра «Назови части». Обследовать каждый вид растений: называть составные части каждого растения (листья; стебель, лепестки, сам цветок).  3. Дидактическая игра «Сравни два растения». Сравнить каждое растение определённого вида по цвету, величине, запаху.  4. Дидактическая игра «Назови по описанию». Группировать растения по основным признакам.  5. Дидактическая игра «Отгадай загадку». Определить каждое растение на ощупь.    6.Дидактическая игра «Чей силуэт?». Подобрать силуэт растения к его изображению.    7. Практическая работа.  Уход за комнатными растениями: показ, выполнение детьми трудовых действий.  8. Итог занятия. | ***3. Методические рекомендации***  ***С.123;***  ***4. Подколзина Е. Н.***  ***С.61.*** | |
| ***3.*** | ***«Поездка в автобусе».***  Расширять детские представление о разнообразии пассажирского транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, теплоход), о его назначении.  Учить понимать обобщённое слово «Транспорт».  Активизировать речь детей по теме «транспорт».  Учить наблюдать за транспортом, видеть сходство и различие (например, автобус и троллейбус или автобус и маршрутное такси).  Знать назначение, различать и называть составные части транспорта.  Обратить внимание детей на поведение людей на остановке.  Знакомить с правилами поведения в транспорте.  Развивать зрительное и слуховое внимание, тонкую и общую моторику, память, глазодвигательную функцию, цветовосприятие, координацию речи с движением, творческого воображение.  Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.  Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.  *Предварительная работа*:  экскурсия по улице, вдоль проезжей части,  рассматривание транспорта,  беседа о транспорте, его назначении, правилах поведения на улице. | Оборудование:  детские стулья, руль, сумка кондуктора, билеты, ко­шельки, деньги, игрушки или картинки грузового, легкого, пассажирского - наземного транс­порта, кукла Любознайка. магнитофон, аудиозапись «Звуки леса».  Картина «Транспорт», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, картинка с наложенными контурными изображениями транспорта, картинки с изображением общественного транспорта для организационного момента, игрушечный самосвал, палочки. | 1.Заинтересовывающий момент. Педагог приглашает детей в кабинет, здоровается с ними, предлагает встать около стульчиков.  - Посмотрите на свои картинки, назовите их: поезд, трамвай, автобус, автомобиль, самолет и др.  - Правильно! Садитесь.  В гости пришла кукла Любознайка. Ей всё хочется узнать про транспорт.  2.Загадка от Любознайка.  Автобус - это наземный транспорт. Почему? Потому что он ездит по земле, дороге. Какие части есть у автобуса? (Пассажирский салон, кабина водителя, двери передняя и задняя). Чтобы войти в автобус, надо подойти к  задней двери, а после окончания поездки выйти из передней. Как называют людей, которые едут в автобусе? (Пассажиры). Что необходимо иметь для проезда в автобусе? (Билет, деньги). Кто управляет автобусом? (Шофер).  3.Сюжетно – ролевая игра ***«***Поездка в автобусе».  Любознайка предлагает детям отправиться в путешествие на автобусе. Педагог распределяет роли водителя, кондуктора.  Зрительная гимнастика «Машины».  *«По городу мчатся с утра и до ночи*  *Машины всех марок, красивые очень.*  Дети выполняют круговые движения глазами, вправо – влево, вверх – вниз.  *Поедут направо, налево, кругом,*  *Машины не дремлют ни ночью, ни днём».*  Любознайка предлагает вспомнить правила поведения в автобусе.  Педагог предлагает детям с закрытыми глазами послушать звуки приближающегося авто­буса, останавливающегося на остановке, звук открывающихся дверей.  Дети-пассажиры вместе с Любознайкой рассаживаются в автобусе, приобретают билеты у кондуктора. Ведут диалоги:  «Передайте, пожалуйста, кондуктору деньги за один билет.  - Спасибо.  - Пожалуйста».  Водитель объявляет остановки.  Дети рассказывают стихотворение:  *«Мы в автобус дружно сели*  *И в окошко посмотрели.*  *Наш шофер педаль нажал,*  *И автобус побежал».*  Пальчиковая гимнастика «Автобус».  4. На одной из остановок Дети выходят вместе с педагогом и Любознайкой. Слушают звуки леса, двигаясь по группе с открытыми глазами и сидя с закрытыми. Любознайка обра­щает внимание на разные звуки (знакомые они или нет, где мы можем их усльппать). Дети имитируют звуки, импровизируют, подражают.  5. Затем дети и педагог с Любознайкой садятся в автобус и продолжают путешествие. Любознайка описывает какую-либо ситуацию в автобусе, а дети отвечают, как надо себя вести. Педагог дополняет ответы.  а) Мальчик собирается подойти к кондуктору и сказать: «Тетечка, приветик, дайте мне билетик».  Можно ли так говорить? Научите мальчика правильно обратиться к кондуктору.  - Какое слово он забыл сказать?  б) Девочка сидит в автобусе. Вошла старушка. Девочка встала и уступила место. Пра­вильно ли она поступила? Как поступили бы вы?    6.Итог. Педагог хвалит детей за правильные ответы и хорошую работу па занятии. | ***3. Методические рекомендации***  ***С.103;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.58;***  ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.43-45;***  ***7.Бондаренко А.К.;***  ***12.Чевычелова Е. А. с14.*** | |
| ***4.*** | ***«Руки – наши помощники».***  Познакомить детей с особенностями строения рук человека.  Уточнить знания детей о названии пальцев, значении рук в жизни человека.  Закрепить умение находить и называть правую и левую руки.  Закрепить правила ухода за руками.  Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие.  Развивать познавательный интерес к окружающему миру.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Оборудование:  клоун (кукла);  мячи разного цвета, муфточки (для бимануального обследования), геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), материал для дидактической игры «Четвёртый лишний», карточки-цодсказкн. | 1.Организационный момент.  Педагог предлагает детям отгадать загадку:  *«Детки ягодки берут*  *По две, по три штуки,*  *А для этого нужны*  *Нашим деткам…»* (Руки).  2. В группе появляется Клоун. Он пытается жонглировать цветными мячами. Мячики падают. Педагог предлагает детям рассказать Клоуну, о том, зачем нам нужны руки? Где они  расположены?  Педагог обобщает, что с помощью рук человек познает мир, дети строят, лепят, рисуют, играют, куклу одевают, машинку катают. Став взрослыми, строят, пишут стихи, растят овощи, выпекают хлеб и т. д.  И ты, наш Клоун, не переживай, если будешь тренироваться, то жонглировать обязательно научишься.  2. Клоун играет с детьми в пальчиковые игры.  «*Маленький мизинчик*  *Плачет, плачет, плачет.*  *Безымянный не поймет:*  *Что это все значит?*  *Средний пальчик очень важный,*  *Не желает слушать.*  *Указательный спросил*  *«Может хочешь кушать?»*  *А большой бежит за рисом,*  *Предлагает риса ложку,*  *Говори: «Не надо плакать,*  *На, поешь немножко!»*    *Где мизинцы? - вот они.*  *Где большие? - вот они.*  *Где средние? - вот они.*  *Где указательные? - вот они.*  *Г де безымянные? - вот они.*  *Где же правая рука? Поднимите.*  *Где же левая рука? Поднимите».*  3. Дидактическая игра «Что лишнее?»  (Детям предлагают четыре картинки, среди которых одна лишняя, например: палец руки, ладонь, кулак, ухо)  4.Дидактическая игра «Муфточка».  Педагог предлагает найти на ощупь поочередно сначала круг, затем треугольник и т. д.  5. С помощью карточек-подсказок расскажите, как надо поступать, чтобы не повредить руки.  Педагог предлагает детям рассказать Клоуну о правилах ухода за руками: Мыть руки надо? С мылом? Сколько раз? Перед каждым приемом пищи, после прогулки, после посещения туалета. Подстригать ногти надо? (Нужно быть аккуратными) Если кожа на руках сухая, что поможет? (Крем для рук.) Клоун хвалит детей.  6.В конце занятия клоун жонглирует и у него получается. Дети хлопают в ладоши и радуются вместе с клоуном.  7.Итог. Педагог хвалит детей за правильные ответы и хорошую работу на занятии. | ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.57-58.*** | |
| ***МА Р Т*** | ***1.*** | ***«Я учусь помогать маме».***  Расширять представления детей о домашнем труде родителей.  Учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога.  Упражнять детей в описании домашнего труда родителей (по вопросам тифлопедагога).  Вызывать у детей желание оказывать посильную помощь родителям дома. | Оборудование:  тазики с водой,  мыло, кукольные платья, веревка, при­щепки.  Сюжетная картина «Мама стирает». | 1.Собеседование с детьми о видах домашнего труда мамы.  2. Рассматривание картины «Мама стирает». Вопросы по содержанию картины. Как дети помогают ей? Почему надо оказывать помощь? В чём?  3.Практическая работа.  Стирка кукольной одежды (замачивание, намыливание, по­лоскание, выкручивание, сушка белья).  4.Подведение итогов «трудового дня» | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.61.*** | |
| ***2.*** | ***«К нам весна шагает…»***  (Наблюдение на участке группы).  Учить детей наблюдать основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной.    Учить использовать при наблюдении признаков весны нарушенное зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, температурную чувствительность).  Учить описывать свои впечатления, ощущения.  Дать детям образцы описания признаков весны.  Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту весеннего пейзажа. | Оборудование:  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям рассмотреть красоту весенней природы.  2. Рассматривание почек у сирени. (Цвет, запах, величина, тактильные ощущения).  3. Чтение стихотворения о весне.  4. Собеседование о погоде, цвете неба, солнце, травке, температуре воздуха, насекомых, птицах с использованием при наблюдении признаков весны нарушенного зрения и сохранных анализаторов: слуха, обоняния, осязания, температурной чувствительности). Например: «Пригревает солнце», «С крыш свисают сосульки», «Снег тает». «Появились проталины», «На проталинах появляются первые ростки» и т.д.  5.Динамическая пауза «Весенний лес».  6.Итог. Педагог благодарит детей за бережное отношение к природе. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.60.*** | |
| ***3.*** | ***«Угостим Хрюшку чаем».***  Учить понимать обобщающее слово «посуда».  Учить понимать назначение чайной посуды и называть части посуды, её внешние признаки.  Активизировать словарь по данной теме.  Упражнять в обследовании посуды с помощью зрения и других анализаторов.  Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу.  Дать детям образцы описания чайной посуды.  Развивать интерес к окружающему миру, мышление. | Оборудование:  игрушка Хрюшка, посуда керамическая (5-6 наименований); фарфоровая (5- 6 наименований), стеклянная, железная, керамическая.  Дидак­тическая игра «Подбери пару к чашке», магнитофон, аудиозапись из мультфильма. | 1.Организационный момент. В гости должен придти Хрюшка. Педагог предлагает угостить его чаем.  2.Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  Показ картинки (чашка, стол, блюдце, чайник).  Что лишнее? Почему?  Как одним словом можно назвать остальные предметы! (Посуда)  Какие предметы посуды вы ещё знаете? Например: «Это блюдце. Оно круглое». «На ощупь блюдце гладкое» и т.д.  3. Под музыку появляется Хрюшка с конфетами. Куда их положим? (В конфетницу) и т. д.  Все вместе рассматривают и выясняют назначение посуды, её части, цвет, величину, материал.  Хрюшка спрашивает детей, из чего сделаны их чашки в детском саду.  Педагог дополняет: - Вы, ребята очень удивитесь, но ваши чашки сделаны из глины  Посуду из белой глины обжигают в печах. Всё это делают машины на  заводах. Называется такая посуда фарфоровая.  - Чем фарфоровая посуда отличается от керамической посуды? (Дети с помощью зрения и осязания обследуют предложенную посуду).  - Фарфоровая посуда более хрупкая, легкая.  4. Дидактическая игра «Расставь посуду на полку».  Дети действуют по инструкции педагога.  Расставляют на нижнюю полку керамическую посуду, на среднюю - фарфоровую, на верхнюю полку - стеклянную посуду.  5. Физкультурная пауза.  «Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни - разобьются.  Вот серебряные ложки,  Вот пластмассовый поднос  Он посуду нам принёс».  Дети «надувают живот, одна рука па поясе, другая изогнута, как носик.  Приседают одна рука на поясе.  Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над го­ловой, делают большой круг.  6. Дидактическая игра «Укрась блюдце так же, как чашку».  Дети на блюдцах выкладывают орнамент из геометрических фигур такой же, как на  чашках.  7. Зрительная гимнастика.  Дети выполняют движения по инструкции педагога.  - Встаньте прямо, ноги на ширине плеч, руки висят, как веревочки.  - Расслабьте тело и повернитесь в правую, а затем в левую стороны, не фиксируя взгляд на окружающих предметах (и так несколько раз).  «Чайник вертелся,  Чайник кружился,  Чайник в чашку превратился».  Дети с помощью пантомимы показывают чашку. Повторить 4-5 раз.  8. Хрюшка просит детей рассказать, как надо ухаживать за посудой: Чем мыть? В  какой воде? Где сушить?  9.Дети наблюдают за тем, как младший воспитатель моет посуду. А потом и сами моют кукольную посуду.  10.Итог. Хрюшка хвалит детей за правильные ответы и хорошую работу на занятии, угощает конфетами. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.74 – 76;***  ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.39-40.*** | |
| ***4.*** | ***«Расти, коса, до пояса…»***  Уточнить знания детей о назначении волос.  Дать детям представление о трудовых действиях и предметах труда парикмахера. Продемонстрировать их.  Упражнять детей в действиях по уходу за волосами: причесывании, стрижки, мытье, заплетании.  Учить описывать свои действия, выражать свои желания, просьбы, свои ощущения.  Дать детям словесные образцы.  Развивать зрительную и моторную координацию.  Прививать культурно-гигиенические навыки по уходу за волосами. | Оборудование:  кукла Маша дидактическое пособие «Косичка», расческа,  шампуиь.  Картина «В парикмахерской». | 1.Организационный момент. Появляется кукла Маша в красивом платье, но растрепанная. Она собирается в гости. Дети убеждают её, что нужно привести в порядок не только платье, но и волосы. Дети говорят ей, что она очень лохматая, непричесанная.  2. Педагог предлагает отгадать загадку и узнать, какой подарок получит Маша.  «Хожу-брожу не по лесам,  А но усам, по волосам,  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей. (Расческа)  Дети помогают причесать Машу.  3. Педагог просит детей ответить на вопросы.  - Кто лучше расскажет, где у человека находятся волосы? Чем моют волосы? Как часто нужно мыть волосы?  Педагог поощряет детей и говорит, что с помощью их ответов Маша узнала, что волосы находятся вверху на голове у человека, что моют их шампунем и по мере загрязнения. Сушить  волосы лучше при помощи теплого, нагретого на батарее полотенца, которым обматывают голо­ву. Нельзя сушить волосы слишком горячим феном. Затем волосы необходимо причесать. тогда  они смотрятся красиво. У девочек волосы бывают длинные, а у мальчиков - всегда короткие.  Что ешё вы знаете о волосах? (Волосы бывают разного цвета.) Какой цвет у Маши? А у  вас ребята?  Педагог уточняет с детьми, что волосы бывают светлые, белые, русые, тёмно-русые, рыжие.  4. Собеседование по картине «В парикмахерской». (Действия, инструменты мастера, диалог мастера и ребёнка). Например, «Я причесываюсь»; «Я хочу быть красивой», «Я хочу быть аккуратной»; «Причешите меня, пожалуйста», «Помогите мне, пожалуйста»; «Волосы стали шелковистыми» и т.д.  5. Дети показывают Маше самомассаж глаз.  Чтобы глазки отдохнули, лучше видели, блестели, сделаем самомассаж. Точечный массаж у большого зеркала:  • Упражнение «Прищепочки».  • Массаж точки в 1см. от внутреннего угла глаза.  6. Дидактическая игра «Заплетём косичку» и научим Машу.  «Эх, мальчишкам не понять,  Что за наслаждение -  Косы длинные растить  Чуть ли не с рожденья!  Косы холить и беречь,  Пестовать - трудиться  Крупнозубым гребешком,  Дождевой водицей.  Как приятно по утру,  Сидя па постели,  Туго-туго их плести  Или еле-еле.  Как приятно выбирать  Шелковые ленты  И от всех друзей своих  Слушать комплименты.  Чтение стихотворения сопровождается показом, объяснением педагога.    7.Маша предла­гает детям сплести косы из разноцветных лент.  8.Итог. Педагог хвалит детей за правильные ответы и хорошую работу на занятии. Подойдите к зеркалу и посмотрите на себя, хорошо ли причёсаны ваши волосы? Приведите себя в порядок. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С. 44 – 47;***  ***5.Дружинина Л.А.***  ***с.55-52.*** | |
| ***А ПР Е Л Ь*** | ***1.*** | ***«Труд младшего воспитателя»***  (Наблюдение за трудом младшего воспитателя).  Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – младший воспитатель.  Обратить внимание детей на основные трудовые процессы.  Познакомить с названиями предметов и орудий труда и их назначением.  Приобщать к выполнению простейших трудовых действий, показывая последовательность и правильность их выполнения.  Дать представления об опасных предметах, о том, как ими надо пользоваться.  Дать образцы описания действий взрослого, ребёнка.  Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым в труде. | Оборудование:  кровати спальни. | 1.Вступительная беседа о труде сотрудников детского сада.  2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя: трудовые процессы, название орудий труда, трудовых действий. Например: «Мария Петровна моет посуду», «Подметает пол», «Протирает пыль» и т.д.  3.Собеседование об опасных бытовых предметах (ножницы, стеклянная дверь, розетка и т. д.), о том, как ими надо пользоваться.  4.Практическая работа.  Обучение поэтапной подготовке постели ко сну.  5.Итог. Значение труда младшего воспитателя. Поблагодарить сотрудника детского сада за труд. | ***3. Методические рекомендации***  ***С.103;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.17, 55.*** | |
| ***2.*** | ***«Матрёшка-садовница»***  Закрепить понятие - фрукты.  Расширять знания детей о фруктах: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива.  Обогащать словарь сравнительной формой существительных.  Упражнять в обследовании основных признаков и свойств фруктов с использованием зрения и других анализаторов.  Учить группировать фрукты с помощью осязания по форме (овальные и круглые); с помощью зрения – по цвету.  Учить образовывать прилагательные от существительных.  Развивать речевую активность детей, мышление, зрительное и слуховое внимание. | Оборудование:  натуральные фрукты, муляжи; цветные разрезные картинки фруктов; корзинки (тарелочки); кусочки фруктов на шпажках;  трафареты фруктов, фломастеры.  Подставка для детей со сходящимся косоглазием. | 1.Дидактическая игра «Сложи картинку – назови фрукт». (5-6 частей)  2. Дидактическая игра «Разложи в корзины по цвету». (Оранжевые, зелёные, красные, синие, желтые.)  3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний?» (по картинке)    4. Дидактическая игра «Угадай на вкус?». Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты и угадывают их на вкус.  5.Динамическая пауза «Что, где растёт?»  6. Дидактическая игра «Что приготовим из фруктов?»  7.Пальчиковая гимнастика «Компот».  8. Практическая работа.  Обводка по силуэтному контуру трафарета «Фрукты».  Штриховка или закрашивание нарисованного контура.    9. Итог. | ***5. Дружинина Л.А. с.35 - 36;***  ***13.Чевычелова Е. А. с.46*** | |
| ***3.*** | ***«Путешествие в город мастеров».***  Расширять знания детей о труде взрослых: шофёра, врача, почтальона, продавца, воспитателя, музыкального работника.  Уточнить представления детей об орудиях труда, их назначении и использовании.  Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых. | Оборудование:  халат и белый колпачок для педагога,  кукла Растрепка,  инструменты для врача из сюжетно-ролевой игры «Больница»; инструменты парикмахера из сюжетно-ролевой  игры «Парикмахерская»; сигнальные знаки на стойках, демонстрационное поле, дидактичес­кая игра «Город мастеров», материал к дидактическим играм: «Помоги Айболиту», «Найди и назови инструменты парикмахера». | 1.Организационный момент. Педагог предлагает детям совершить путешествие в город ма­стеров по длинной дороге.  2. Дети проходят вперед и видят сигнальный знак. Отгадайте, к человеку какой профес­сии мы пришли?  «Кто в дни болезней  Всех полезней  И лечит нас  От всех болезней?» (Врач)  Почему его называют мастером своего дела?  3. Педагог надевает 6елый халат и колпак, показывает чемоданчик врача. Исполняет роль доктора Айболита. Дети наблюдают прием врача. Слушает ребенка, смотрит горло, изме­ряет температуру, выслушивает жалобы больного, делает назначение и приглашает на повторный прием.  Далее педагог показывает и рассматривает, называет инструменты врача (шпатель, градусник, фонендоскоп и др.). Спрашивает у детей об их назначении, уточняет. Дает детям  выполнить с ними действия врача.  4. Дидактическая игра «Поможем доктору Айболиту»  Среди нужных для доктора предметов имеются лишние. Ребенку предлагают назвать все, что нужно доктору для работы.  5.Пугешествие продолжается. Вновь дети и педагог идут по дорожке, ведущей в город Мастеров. Перед детьми второй сигнальный знак. Около этого знака плачет кукла Растрепка.  Педагог спрашивает у ребят: «Почему кукла плачет? Как ей помочь? Что это за знак перед вами?» (Расческа).  Человек, какой профессии здесь, работает? (Парикмахер)  Почему его можно назвать мастером своего дела?  «Парикмахер знает дело,  Он ребят стрижет умело,  Зачем ходить косматыми?  Зачем ходить лохматыми?  Ведь лучше быть ребятами  Красивыми, опрятными».  6. Педагог надевает одежду парикмахера и успокаивает куклу Растрепку. Он исполняет роль парикмахера: моет кукле волосы, расчесывает, сушит феном, укладывает, завязывает бант. Все необходимые принадлежности называет и показывает детям: шампунь, полотенце.  ножницы, фен, расческа, лак для волос. Объясняет их назначение и дает возможность детям выполнить с ними определенные действия.  7. Дидактическая игра «Найди и назови инструменты парикмахера».  Детям предлагают рассмотреть картинку с наложением контурных изображений разных инструментов, назвать те, которые необходимы для работы парикмахера. Детям, исцытыва­ющим трудности, предлагают выполнить задание е помощью цветного силуэта.  8, Дидактическая игра «Город мастеров».  Педагог предлагает детям посмотреть какие еще мастера живут в этом городе и какие инструменты им нужны? (Дети подбирают инструменты для повара, строителя, шофера).  9.Итог. Педагог хвалит детей за правильные ответы и хорошую работу на занятии. | ***3. Методические рекомендации***  ***С.103;***  ***5. Дружинина Л.А.***  ***с.45-46.*** | |
| ***4.*** | ***«Учимся общаться».***  Знакомить детей с неречевыми средствами общения (выражение эмоциональных состояний человека).    Дать детям образцы этих действий.  Дать детям представление о разных средствах общения людей.  Продемонстрировать примеры доброжелательности, умения оказывать помощь, быть внимательным и т.д.  Упражнять в общении в процессе совместной деятельности.  Продемонстрировать детям, как можно с помощью мимики передать свою радость.  Учить детей с помощью мимики изображать радость (перед зеркалом, друг другу).  Упражнять детей в создании радостного настроения.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым. | Оборудование:  зеркала, магнитофон, аудиозапись. | 1.Дидактическое упражнение «Всем доброе утро!»  2. Собеседование с детьми, о том, что мы похожи и отличаемся друг от друга. Чем? Настроением.  3.Дидактическая игра «Зеркало». Педагог предлагает детям изобразить радость, обиду, грусть. Какое настроение им понравилось? Почему? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы и вам и вашим друзьям было всегда приятно общаться? Варианты ответов: «Улыбнуться своим друзьям», «Назвать имя своего друга ласково», «Сказать ласковые слова воспитателю» и т.д.).  4.Зрительная гимнастика «Глазки танцуют» (под веселую музыку).  5. Дидактическая игра «Обезьянки». Дети зеркально передают эмоции товарища.  6.Дидактическое упражнение «Назови друга ласково». Пояснение педагога, что такое «отчество».  7. Решение проблемных ситуаций.  8. Итог занятия. Упражнение «Всем, всем до свидания!» | ***3. Методические рекомендации***  ***С.103, 199;***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С. 58.*** | |
| ***МА Й*** | ***1.*** | ***«Наш любимый детский сад».***  Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада.  Закрепить знания детей о помещениях детского сада и их назначением.  Учить называть помещения детского сада: «Это коридор», «Здесь кухня», «Здесь музыкальный зал» т.д.  Учить находить нужные помещения самостоятельно (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня).  Учить ходить по лестнице, держась за перила, обходить с правой стороны.  Дать представление о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.  Продемонстрировать такое поведение (например, в спальне говорят тихо, шепотом и т.д.).  Обратить внимание детей на особенности поведения в разных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.  Прививать детям правила культурного поведения в общественных местах. | Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Организационный момент. Педагог предлагает совершить экскурсию по детскому саду.  2.Вспомнить правила передвижения по лестнице: ходить по лестнице, держась за перила, обходить с правой стороны.  3. Помещения детского сада и их назначением. «Это коридор», «Здесь кухня», «Здесь музыкальный зал» т.д.  4.Предложить найти нужные помещения самостоятельно (соседняя группа, кабинет заведующей, кабинет врача, кухня).  5. Вспомнить правила поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.  Продемонстрировать такое поведение (например, в спальне говорят тихо, шепотом и т.д.)  Напомнить детям правила культурного поведения в общественных местах.  6.Итог занятия. Обобщение полученных представлений. Отметить поведение детей во время экскурсии. | ***3. Методические рекомендации***  ***С.103,***  ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С. 52.*** | |
| ***2.*** | ***«Шестиногие малыши».***  (Наблюдения на участке)  Познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада (муравьи, божьи коровки, жуки, бабочки).    Обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения.  Предоставить возможность рассмотреть насекомых на близком расстоянии и очень осторожно обследовать их с помощью осязания.  Дать детям образцы описания насекомых.  Воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Оборудование:  лупы.  Сопровождающие:  тифлопедагог, воспитатель. | 1.Организационный момент. Педагог предлагает совершить экскурсию по участку детскому саду, чтобы понаблюдать за шестиногими малышами.  2.Наблюдение за насекомыми с использованием лупы: цвет, передвижение, величина, строение.  3.Составление описания насекомого с помощью наводящих вопросов педагога.  Например: «Это жучок. Его называют «Божья коровка». «Божья коровка овальной формы. Она красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д.  4. Динамическая пауза «Кузнечики».  5. Закрыть глаза, послушать, как гудят пчелы, шмели на цветах сирени.  6.Дидактическое упражнение «Береги природу».  7. Нарисовать на асфальте мелками насекомых на цветах, листьях.  8. Итог занятия. Обобщение полученных представлений. Отметить поведение детей во время экскурсии. | ***4.Подколзина Е. Н.***  ***С.63*** | |
| ***3,4*** | ***Диагностика ЗУН детей.*** | | | | |

***Используемая литература.***

***1. Плаксина Л. И.*** «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. [Коррекционная работа](http://www.uchmag.ru/estore/series/32356/)в детском саду»;

***2. Васильева М. А.,***  ***Гербова В. В., Комарова Т. С.*** «Программа воспитания и обучения в детском саду». – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004;

3. ***Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С.*** – Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.;

***4.Подколзина Е. Н.*** Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). – М.: Город Детства, 2007. – 256с.;

5.***Л.А. Дружинина*** Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими с нарушениями зрения. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2008. – 118 с;

***6.Ремезова Л. А.*** Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ,2008.-208с.;

7.***Бондаренко А. К.*** Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение,1991, 101с.;

***8.Гербова В. В***. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. – 207с.;

***9.Потапова Т. В.***  Беседы с дошкольниками о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.;

***10.Силберг Д.*** Детские игры на развитие восприятия и ощущений. – Минск, ООО «Попурри», 2008.;

***11.Управителева Л. В.*** Подготовка в школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Для детей 5 – 6 лет – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.;

***12.Чевычелова Е. А.*** Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.

***13.Чевычелова Е. А.*** Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.