**Формирование партнерских взаимоотношений педагогов и родителей, с целью повышения качества образования в ДОУ.**

Семья для ребёнка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решить эту проблему «всем миром»: детский сад и семья взявшись за руки.

Я работаю с детьми второй младшей группы. Совсем недавно мы преодолели трудности адаптационного периода и вплотную подошли к образовательной деятельности. Принимая во внимание тезис, декларированный законом об образовании, о том, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка, и родители не должны перекладывать всю ответствен­ность на педагогов и устраняться от воспитательно-образовательного процесса, я нацелилась на решение проблемы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями и привлечения их к педагогическому взаимодействию с ре­бенком.

**Актуальность** проблемы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

**Рассмотрим ситуацию (*как есть*)**

- на данный момент коллектив родителей группы в которой я работаю воспитателем еще не до конца сформирован в силу различного социального статуса, различной мотивации к взаимодейсвию с педагогами детского сада, различных взглядов на вопросы воспитания ребенка. И ещё потому что, группа поплняется вновь прибышшими детьми.

- 56% родителей интересуются только проблемой присмотра и ухода ( как ел, как спал, все ли вещи на месте и т.д.), 12 % родителей повышенный интерес проявляют к пополнению материальной базы дошкольного учреждения, у 10 % родителей гипертрофированный взгляд на проблему приема в детский сад детей с признаками заболеваний. Проблему развития личности ребенка во всех ее проявлениях понимают лишь 22 % родителей.

- практика современного образования показывает, что на сегодняшний день отношения между участниками образовательного процесса во многом сохраняют традиционный «субъект-объектный» характер, когда ребенок выполняет пассивную роль объекта педагогического воздействия, а его родители вообще фактически исключены из педагогического процесса.

- анализ программно-методического обеспечения взаимодействия семьи и образовательных учреждений показал, что к настоящему моменту сложился определенный опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях, однако родители, являются пассивными участниками педагогического процесса, в этой связи возникает необходимость выстраивать работу, ориентированную на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей младшего возраста и позволяющую педагогу в полной мере реализовать педагогическое взаимодействие.

**(*как будет*)**

Поэтому наиболее актуальными вопросами взаимодействия можно считать следующие: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу эффек­тивной?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?» для того, чтобы коллектив родителей группы стал единой сплоченной командой, чтобы участниками образовательного процесса в ДОУ стали дети, педагоги и родители.

После реализации проекта мы предполагаем что:

- расширятся педагогические интересы и знания родителей;
- родители овладеют необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- возрастет посещаемость мероприятий , направленных на педагогическое просвещение родителей , они станут активно участвовать в конкурсах, досугах, праздниках и т.д., у них проявится интерес к планированию образовательного процесса;

- придет понимание практической и воспитательной значимости родительской помощи детскому саду.

***Основание***  **для работы над проектом задают закон «Об образовании» ст №18** в которой говориться *«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»*

**Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования п.2.11:**

*Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными навправлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

**Примерная основная общеобразовательна программа дошкольного образования «Детство».**

*Программа «Детство» предусматривает организацию:*

*образовательной деятельности, осущестляемой в процессе организации разлдичных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трдовой, познавательно-исследовтельской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;*

*образовтельной деятельности, осуществлянмой в режимных моментах;*

*в самостоятельной деятельности детей;*

*в процссее взаитмодейставия с семьями детей по реаизации программы.*

**Целью моего проекта является:** вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка.

Исходя из поставленной цели мы определили следующие задачи.

*Задачи:*

*- обеспечение разностороннего развития ребенка в дошко­льном учреждении и семье;*

* *повышение педагогической компетенции родителей;*
* *стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.*

Решая эти задачи я планирую придерживаться ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

* принцип единства взаимодействия родители - ребенок - педагог, кото­рый достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления семей воспитанников с основным содержа­нием, методами и приемами образовательной работы в ДОУ и изучения педа­гогами успешного опыта семейного воспитания;
* индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье. Воспита­тель, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, проявляет человеческое и пе­дагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
* систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, которые основываются на совместном с родителями создании индивидуальных маршрутов развития детей.
* сотрудничество, а не наставничество! Современные ро­дители в большинстве своем люди гра­мотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний не приносит положительных результатов.

- доброжелательный стиль в общении воспитателя с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отно­шение семьи к детскому саду в целом.

***Из всего выше сказанного мы предполагаем что результат проекта будут следующими:***

-родители включены в образовательный процесс группы;

- проявление инициативы в выборе образовательного маршрута для своего ребенка и всей группы;

- вдумчивое отношение к возрастным возможностям, индивидуальным особенностям и склонностям своего ребенка.

- выработка единой стратегии в вопросах воспитания и развития детей воспитателей с родителями.

***Мы определили следующие показатели эффективности проекта***

-Положительный эмоциональный фон в группе;

-Высокие результаты диагностики детского развития;

- увеличение рейтинга группы, детского сада при анкетировании родителей;

- сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности. (показатели степени включения родителей в деятельность ДОУ по Солодинкиной и Майера).

- положительные результаты мониторинга участия родителей в мероприятиях проекта.

***Основные блоки проекта***

Начиная работу над проблемой, считаю целесообразным актуализировать свои представления о том, как семейная культура и ближайшее окружение влияют на развитие ребенка. Наряду с этим полученные знания о семьях помогут мне использовать эту информацию в групповой работе с детьми, принять семейную культуру моих воспитанников, которая влияет на отношение ребенка к детскому саду, к обучению, другим детям и т.д.

**Первый этап – организационный.**

1. Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями.
2. Создание материально – технической базы для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса
3. Изучение контингента семей воспитанников в различных аспектах: пол. Возраст, уровень образования, состав семьи, семейное положение; жилищные условия; удовлетворённость отношениями в семье, работой; понимание роли в образовательном процессе детского сада.

На этом этапе будет оправданным использовать наблюдение, непосредственное общение, анкетирование, опрос, совместную деятельность. Анализ результатов этой работы станет основанием для содержательного планирования работы с родителями.

**Второй этап – основной**

Второй этап это период, когда проходят ключевые мероприятия проекта.

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

1. уместным в этой ситуации для удовлетворения интереса родителей к тому, как без них проводят время малыши в детском саду, чем занимаются, и тем самым познакомить их с образовательной деятельностью дошкольного учреждения, считаю целесообразным применять информационные материалы, анонсирующие образовательную деятельность в группе, которые дадут возможность родителям познакомиться с образовательным содержанием на ближайшие 1-2 недели и спланировать свое участие в ней.
2. привлечение родителей ксозданию условий для развития детей в детском саду и дома, учитывающих сенситивные периоды развития . Планирую создание и постоянное обновление стенда «Подсказка для родителей», на котором будут отражаться возрастные особенности ребенка и практические советы взрослым, как использовать эту особенность максимально эффективно. Требование к оформлению материалов: яркость оформления, конкретность и лаконичность содержания, предоставление возможности для обратной связи (информация на стикерах которую оставляют родители для воспитателя).
3. отказ от формального общения, от монолога в пользу диалога

Признать недостаточно эффективным средством воздействия на семью слово, не подкрепленное наглядностью. Предоставить членам семьи возможность время от времени самим наблюдать за собственным ребенком,. В качестве наглядности могут выступать:

* + - беседы с дошкольниками, записанные на диктофон;
		- видеофрагменты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд, изобразительная), режимных моментов, занятий с дошкольниками;
		- «домашние задания» для родителей (например, «Понаблюдайте и опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.);
		- включение родителей в ролевые педагогические игры или тренинговые упражнения;
		- фотографии детей;
		- выставки детских работ;
		- микро выступления родителей;
		- участие родителей в работе кружков, в проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.
1. Целесообразно использовать нетрадиционные формы общения. Например, встреча "За круглым столом", где родители на равных могут обсудить с педагогами волнующие их проблемы; "Вечера вопросов и ответов"; "Устные журналы", к которым можно подобрать рубрики: "Это интересно знать", "Советы специалиста", "Говорят дети" и др. Каждая страница — это устное сообщение с иллюстрациями. К обсуждению проблем подключать и самих родителей, и специалистов работающих в ДОУ
2. уча­стие родителей в праздниках, театрализованных представлениях, конкурсных программах (конкурсы стенгазет, кулинарные поединки среди семей, выпуск семейных мини газет, листовок, плакатов). Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях.
3. проведение семейных праздников и фестивалей: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья и т. п.
4. Реализация комплексной системы оптимизации традиций. Ничто так не сближает и не формирует коллектив как общие традиции. Для своих детей и родителей я могу предложить следующее:

- традицию « Детский день рождения» в которой будут участвовать и дети и родители. Атрибутами этого праздника будет красочно оформленное поздравление в приемной, подарки сделанные своими руками от всех детей, добрые слова и «Каравай» имениннику, и особым образом украшенный стул.

- традиция «Семейный клуб» должна способствовать развитию творчества и отношений сотрудничества внутри детско-взрослого колектива. Я планирую сделать заседания клуба постоянными , например 2 раза в месяц, и включать в их содержание совместное пение и слушание классической музыки, доступной детскому восприятию, изготовление народных игрушек, игрушек-забав. Во второй младшей группе ребенок еще не много может сам, но для него большую пользу будет иметь сотрудничество с мамой при изготовении игрушки или книжки и наблюдение за тем, как это делает взрослый.

1. Использование форм совместной трудовой деятельности: оборудование игрового пространства, благоустройство и озеленение территории детского сада, создание библиотеки.
2. Создание информационного пространства. Для реализации этой части проекта я планирую создать свою страничку на сайте дошкольного учреждения, где смогу размещать полезные для родителей ссылки, актуальную информацию, касающуюся образовательного процесса, фото-материалы.
3. гуманизации и демократизации взаимоотношений т.е. признанию ценности каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки будет способствовать налаживание не только деловых, но и личностных отношений:

- я не стану размещать обезличенные объявления о предстоящих родительских собраниях, а заменю их индивидуальными именными приглашениями, сделанными совместно с детьми;

- организую для родителей уголок, в которой будет небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, которые родители, а также и дети, могут взять домой на время;

* Ведение летописи группы - создание банка фото и видео материалов результатов педагогической деятельности.

**Третий этап – итоговый.**

1. Аанализ результатов реализации проекта (проведение анкетирования родителей).
2. Организация фотовыставки с мероприятий проекта.
3. Определение направления дальнейшей работы.
4. Обобщение и распространение опыта, трансляция положительных результатов проекта .

***Риски:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски проекта** | **Пути преодоления** |
| Низкая активность родителей в мероприятиях проводимых в рамках проекта, в связи с недостатком времени. | Использование разнообразных методов и приёмов взаимодействия ДОУ с родителями. Проведение индивидуальной работы с детьми чьи родители не имеют возможности полноценно посещать мероприятия.  |
| Неприязненные отношения между членами родительского сообщества (нарушение положительного эмоционального фона в группе) | Подключение к решению проблемы членов родительского сообщества и поиск фом работы, способных объединить конфликтующие стороны |
| Различная внутренняя позиция родителей препятствующая реализации проекта (родитель избегающий проблем, критически и негативно настроенный родитель, родитель ставящи своё мнение выше мнения других) | Обращение за помощью к профессионалам (психологу или педагогам других детских садов имеющих положительный опыт взамодействия с семьей) |
| Переоценка своих возможностей и недостаток опыта у меня как у воспитателя. | Обращение за помощью к педагогам имеющим опыт работы в сфере формирования взамоотношений с семьёй, обмен опытом с другими ДОУ. Досканальное изучение проблемы организации взаимодествия с семьей. |

Организация взаимодействия с семьей - работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех опреде­ляется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, роди­телей и педагогов работать в тесном контакте.

Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка.

Прийти вместе - это начало, остаться вместе - это развитие, работать вместе - это успех!»