**Педагогический совет**

**«Интеграция воспитания в ДОУ и семье, направленного на формирование нравственных ценностей и основ патриотизма**

**у детей дошкольного возраста»**

**План проведения:**

1. решения предыдущего педсовета *«Развитие речи детей в организации различных режимных моментов*»
2. «Посеять в детских душах доброту»
3. «Воспитание в петербуржской семье»
4. «Формирование интереса к родной природе»
5. Нормативно-правовая база по формированию у детей нравственных

ценностей и основ патриотизма

6. Синквейн (вывод по теме: формирование нравственных ценностей и

основ патриотизма)

7. Решение педсовета

**1.**

**Выполнение решения педсовета** *«Развитие речи детей в организации различных режимных моментов*» - Заведующий ГБДОУ

2.

«Посеять в детских душах доброту» - ст. воспитатель

*(5 минут)*

Как помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, как поставить заслон жестокости, чёрствости, злобе? Есть ли пути, ведущие к воспитанию добрых детей?

И так **НРАВСТВЕННОСТЬ**, что входит в это понятие:

мама,

семья,

природа (растения, животные),

общество,

город,

страна,

мир.

Попробуем поиграть в игру «Что лишнее?», что бы вы исключили? Ничего. Почему?

Что влияет на формирование нравственности?

* Нормы поведения (правила)
* Пример взрослых (образец)
* Оценка поступков
* Мораль (СМИ)

«Если ребёнка учат добру, в результате получат добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать.» В.А.Сухомлинский.

Педагог-новатор Ш.А.Амонашвили сказал: «Учитель! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло!».

Он же выдвинул принципы педагогической деятельности, как основные в гуманном подходе к детям:

*Первый –* любить ребёнка, т.к. без этого невозможно воспитать гуманную душу человека. Любовь единственная сила, которая стимулирует взросление ребёнка, доброе отношение к окружающему. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства.

*Второй –* обеспечить душевный комфорт и равновесие. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребёнка, рождать в нем страх, уныние, униженность. В обратном случае ребёнок может прийти к озлобленности, начать делать зло другим, легко найти приют в «тихом омуте»

От чего зависит воспитание милосердия и сострадания, при каких обстоятельствах вырастают жёсткие и чёрствые люди. А может это зависит и от нашей реакции на те ситуации, которые постоянно возникают в детском коллективе.

Все воспитание состоит из наших случайных слов, прикосновений, взгляда.

Что сегодня нужно предпринять нам, педагогам, чтобы наши воспитанники постигли уроки доброты в детстве и поселили их в своей душе на всю жизнь?

Две команды.

Задание № 1 *(5 минут)*

Первая команда размышляет над тем, как «Посеять в детских душах доброту»

Вторая команда – «Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей?»

Задание № 2. Обратите внимание на памятки (индивидуально) *(2 минуты)*

Какие советы, по-вашему, самые главные помощники в воспитании добрых чувств или преодоления озлобленности?

Напротив того совета, который был уже использован в вашей практике и дал положительный результат, поставьте знак «+». Напротив того совета, который не довелось использовать на практике – «-». Над советом, который вызвал удивление «!»

И сейчас пришло время «Слову-эстафете». Вам нужно продолжить предложение, высказать свою основную мысль «В моей группе никогда не будет жестоких детей, если я….» *(3 минуты)*

**3.**

**«Воспитание в петербуржской семье»** - воспитатель

*(7 минут)*

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. (на экране)

Изучение семьи и ее образовательных потребностей -

типы семьи, уровень культуры и образование, семейные традиции и др.

Информирование родителей: стенды, ширмы, папки-передвижки,   
выпуск газет и др.

«Опыт семейного воспитания», «В часы семейного досуга»,«Воспитание маленького петербуржца», «Как поступили бы Вы?», «Говорят дети»…

Подбор педагогической и художественной литературы о городе, семейном   
воспитании, организации семейного досуга, формированию толерантных установок у детей и взрослых.

Психолого-педагогическое просвещение родителей: дискуссии, семейные гостиные, родительские клубы, вечера вопросов и ответов и др. «Традиции нашей семьи», «Народная игрушка», «Толерантность в отношениях детей и взрослых», «Традиция семейного чтения»…

Совместная деятельность родителей и детей в детском саду и дома:

- семейные конкурсы «Дружная семья», «Семейный герб»

- день семьи в группе

- организация совместных дел

**Проекты** (презентация воспитателей)

*(20 минут)*

**Деловая игра:**

**Задачи формирования любви и уважения к Санкт-Петербургу:**

(на экране)

1. Развитие эмоциональной нравственной культуры ребёнка (рука не должна

подниматься, что-то испортить)

2. Воспитание культуры поведения (то, что проявляется, не зависимо от

сознания человека)

3. Развитие и освоение элементарных знаний о своём городе (не количество

знаний, а качество)

**Три команды**

**Задание:** Придумать формы работы с детьми для решения данных задач

*(10 минут)*

**4.**

**«Формирование интереса к родной природе» -** воспитатель *(7 минут)*

**Упражнение в красноречии**

Назовите по-очереди эпитет к слову «Солнышко» *(3 мин)*

**5.**

**Нормативно-правовая база по формированию у детей нравственных ценностей и основ патриотизма** – ст. воспитатель

(презентация)

Правовой основой по патриотическому воспитанию на современном этапе являются:

* **Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении**   
   Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является:

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

* **Национальная доктрина образования** утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2005 г. № 751

*Система образования призвана обеспечить*

преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры воспитание патриотов России, формирование культуры мира

* **«Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» приказ Мо РФ № 448 от 22.08.1996**

раздел «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»   
(раздел «Ч» п.3.2)

* **Декларация принципов толерантности**

( утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО

от 16.11.95 г. )

* **«Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт – Петербурге на период 2006-2010 годы»**

принята постановлением правительства Санкт – Петербурга 11.07. 2006

* **Декларация о культуре мира**   
  принята 53-й сессией генеральной Ассамблеи ООН 10.11.1998.

Культура мира - это сочетание ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образцов жизни.

* **Конституция Российской Федерации принята 12.12.1993.**
* **Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 136, ст. 282), 13.06. 1996 № 63-Ф3**

статья 136 «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина»

статья 282 «Ответственность за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности»

* **Федеральные законы Российской Федерации:**

- Закон РФ «Об образовании»

- Закон РФ «О ветеранах»

- Закон РФ «О днях воинской славы России»

- Закон РФ «Об увековечении победы советского народа в Великой

Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

* **Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года**

**№ 24**

«О концепции национальной безопасности Российской Федерации»

**6.**

**Синквейн** (вывод по теме: формирование нравственных ценностей и основ патриотизма)

**7.**

**Проект решение педсовета:**

* Провести родительское собрание на тему: «Все воспитание – в примере нашей жизни, которой всегда подражает ребёнок»
* Изготовить книжки-самоделки «Сказки о доброте»
* Подобрать рекомендации для родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания.
* Провести совместно с родителями мероприятие по формированию

нравственных ценностей и основ патриотизма у детей

* Оформить методические рекомендации по проведению совместных с родителями мероприятий, направленных на формированию нравственных ценностей и основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

**Памятка № 1**

Посеять в детских душах доброту, это значит:

Ласково и только по имени называть детей.

Учить с детьми стихи о доброте.

Не обсуждать поступки при посторонних.

Не унижать ребёнка.

После замечания прикоснуться к ребёнку и дать понять, что вы ему сочувствуете.

Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

Использовать пословицы о доброте.

Читать сказки, стихи, рассказы на данную тему.

Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

Оказывать внимание заболевшим детям.

Заботится о младших (делать подарки, игрушки-самоделки, расчищать участок и т.д.)

Составлять с детьми сказки о доброте.

Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «Наши добрые дела» и т.д.

**Памятка № 2**

Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей?

Верить в человека, ибо воспитательное воздействие строится так: чем больше педагог критикует ребёнка, говоря, что он превратился в отпетого типа, тем больше его привлекают плохие компании.

Не утверждать, не показывать на вид неполноценность, а опираться на то новое, положительное, что появилось в ребёнке, т.к. дети имеют повышенную восприимчивость, веру в истинность.

Найти сильные стороны у каждого ребёнка.

Особое внимание уделять тем воспитанникам, которые не получают признания среди детей.

Не выставлять проступки малышей на всеобщее обозрение.

Не читать длинных нотаций.

Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для бития, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало, «волшебный стул и воду», положить «волшебный коврик»