**Урок русского языка в 4 классе.**

**Дибдина Лариса Анатольевна МАОУ СОШ №18 г.Белебея**

Тема: Именительный и винительный падежи имён существительных

**Цель:** формирование умения различать именительный и винительный падежи;

**Задачи:**

- показать отличие винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения,

- развивать наблюдательность, внимание, самоконтроль;
- воспитывать аккуратность, взаимовежливость.

Тип урока: комбинированный/

Оборудование: карточки, компьютер, проектор.

 **Ход урока**

**I Оргмомент.**

**-психологический настрой на урок**

-А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? ***Слайд 1.***

***Надо улыбнуться.***

***Ты улыбкой, как солнышком брызни,***

***Выходя поутру из ворот.***

***Понимаешь, у каждого в жизни***

***Предостаточно будет забот,***

***Разве любы нам хмурые лица***

***Или чья-то сердитая речь?***

***Ты улыбкой сумей поделиться***

***И ответную искру зажечь.***

-Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

Садитесь, проверьте осанку.

**II Мотивация на учебную деятельность.**

**Проверка пройденного, д\з**

Работа по карточкам.

- Установить соотношение между падежами, вспомогательными словами и вопросами с помощью стрелок.

рад И. п. кем? чем?

вижу Р. п. кому? чему?

думаю Д. п. о ком? о чем?

нет В. п. кого? что?

доволен Т. п кого? чего?

есть П. п. кого? что?

Проверка.

-Отложите на край парты, я потом их проверю.

**III Минутка чистописания.**

Массаж рук.

-Похлопайте в ладоши.

-Покатайте ручку между ладонями.

-Помассируйте ручкой подушечку каждого пальца.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа. Обратите внимание на орфограммы.

Двадцать третье ноября.

Классная работа .

- Сегодня наш урок пройдёт под девизом*:*

***слайд 2"Где труд, там и радость".***

 Объясните смысл пословицы. (Работа приносит нам радость, особенно, если результаты работы хорошие).

 - Что сейчас является вашим трудом?

- Какие ценные качества понадобятся нам на протяжении всего урока?

( Дисциплинированность, аккуратность, организованность, трудолюбие.)

- Приступаем трудиться.

- Мы будем прописывать на минутке чистописания соединение заглавной и строчной букв Мм.

 - Дайте характеристику этой букве. ( Буква М, звук [м], согл., звонк, непарный)

 Показ учителем или презентация правильного написания букв.

***Слайд3***

***мМм мМм***

***км ми ме ма мё мя мо***

***Молодежь построила красивый поселок.***

*-*Кого называют молодёжь? (Молодое поколение, молодые люди. Молодые люди, юноши и девушки.,)

 -Сделайте синтаксический разбор этого предложения (невоскл.,повествователь. простое,,)

-Найдите грамматическую основу предложения.

-А какое это предложение простое или сложное? (простое, т.к. одна грам.основа)

- На какой вопрос отвечает существительное молодежь? ( кто? и.п)

-На какой вопрос отвечает сущ. поселок? (что? в.п)

-Можно ли с уверенностью сказать, что слово поселок стоит в том же падеже что и слово молодежь.

-А как отличить и.п. от в.п.?

**V Открытие новых знаний.**

1. Наблюдение над употреблением имён существительных в В. п. и в И. п.

***Слайд 4.***

***Поворот судьбы удивительный:***

***Изучаем мы падеж именительный,***

***И винительный падеж надо знать,***

***От именительного отличать.***

-Мы сегодня на уроке научимся отличать именительный падеж от винительного падежа и выясним какими членами предложения они будут являться .

2. Работа с учебником.

- Откройте учебник на стр. 119 и выполните упр. №133.

- Прочитайте задание.

- Первые два предложения прокомментирует у доски.

Вторую пару предложений самостоятельно запишет и разберёт 1 вариант,

третью пару – 2 вариант.

- Какими членами предложения являются выделенные слова?

- Какой вывод можно сделать? (см. схему на доске)

***Проверка Слайд 4***

***Слайд 5.***

***Вывод: Имя существительное в именительном падеже в предложении всегда является подлежащим. Имя существительное в винительном падеже – второстепенным членом.***

***Слайд 6***

***Схема на доске***

***И. п. кто?что? В. п.кого?что?***

- Как в предложении отличить И. п. имени существительного от В. п.? (Надо определить каким членом предложения оно является.)

**VI. Физминутка**

***Слайд 7***

***Покачайтесь, покружитесь,***

 ***Потянитесь, распрямитесь.***

 ***Приседайте, приседайте,***

 ***Пошагайте, пошагайте.***

 ***Встаньте на носок, на пятку.***

 ***Поскачите – ка вприсядку.***

 ***Встаньте прямо, улыбайтесь,***

 ***Быть хорошими старайтесь.***

 ***Садитесь.***

**VII. Формирование умений**

**Самопроверка.**

Работа на карточках

***Слайд 8***

Утреннее **солнце** косыми лучами осветило **опушку** леса. **Люди** сеют **пшеницу**. В субботу **мы** поедем **в** школьную **библиотеку**. **Девочка** чистила дорожку **в саду**. **Ученик** рассказал **басню**. **Через дорогу** прошли **лоси**.

-Определите падеж выделенных существительных

**Взаимопроверка по норме оценок**

**слайд 9**

**Вывод: Существительные в именительном падеже является в предложении главным членом и никогда не употребляется с предлогом. Сущ.в винительном падеже является второстепенным членом и употребляется как с предлогом так и без предлога.**

**И. п. кто? что? В. п. кого? что? в, на, за, под, про, через**

- Прочитайте, как об этом говорится в правиле (с. 120).

- Что ещё вы узнали из правила?

-назовите предлоги винительного падежа

**Чтение правила с.120**

**VIII Физминутка.**

Если имя существительное стоит в именительном падеже - дети встают, в винительном – приседают

Через лужу, зима, вода, за речку, поляна, про улицу, на дорогу, в море, учитель, под подушкой.

**1Х Первичное закрепление**

**У.135,с 120**

**Проверка устно, оценивание.**

**IX Итог урока.**

**Слайд 10**

**- Продолжите предложения:**

**1. Чтобы не путать И. и В. падежи имён существительных нужно определить… (*каким членом предложения оно является)***

**2. Имена существительные в И. п. в предложении всегда… (*являются главным членом предложения)***

**3. Имена существительные в В.п. в предложении всегда … (*является второстепенным членом предложения)***

***4.* Имена существительные в И. п. в предложении всегда употребляются*….(без предлога)***

***5.* Имена существительные вВ. п. в предложении всегда употребляются*…..(без предлога и с предлогом)***

**X.Оценивание.**

**Х1.Домашнее задание.**

2. Домашнее задание записываем в дневниках:

«4»-упр.4,с.135. «5»-упр.5,с.135

 - Ребята, наш урок подошёл к концу. Вы все хорошо работали. Спасибо вам большое.

**. Контроль знаний**.

Тест

I. На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?

А Кто? Что? Б. Кем? Чем?

В. Кого? Что? Г. Кого? Чего?

II С какими предлогами употребляются имена существительные в именительном падеже?

А в, на, через Б. без предлогов

В. к, по Г. у, из, до, около

III. Каким членом предложения является имя существительное в винительном падеже?

А подлежащим Б. сказуемым

В. второстепенным членом

IV. В каком падеже стоит имя существительное в словосочетании:

увидел сестру

А И.п. Б. Р.п.

В. Т.п. Г. В.п.

**Рефлексия.**

|  |
| --- |
|  Узнал что-то новое Научился Расстроился Я Получил радость Удивился Ничего не понял |