**Тема урока: «Словосочетание»**

 ( 6 класс )

 **Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2 Активизация и систематизация знаний.**

 На доске записаны слова:

*Пос…дить, чу?ствительное, пор…жаться, (в)т…плице, сер…дце, вс…гда.*

-Прочитайте написанные на доске слова. Соедините их между собой попарно, ориентируясь на имеющиеся в них одинаковую орфограмму. Составленные пары слов запишите. (Дается время на выполнение задания).

- Назовите первую пару слов и скажите, почему именно их вы объединили?

- Первая пара слов – *посадить в теплице.*  (Орфограммы в словах объясняются, приводятся проверочные слова, выделяется корень).

- Какие еще слова можно объединить?

*- Чувствительное сердце.* В них имеется непроизносимая согласная в корне слова.

- Назовите третью пару слов.

- *Поражать всегда.* В каждом из них есть безударная непроверяемая гласная в корне слова. (Объясняется написание слов).

**3. Формирование обучающимися темы и цели урока.**

- Назовите все составленные пары слов. Вспомните, как называется это явление языка, сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-*Посадить в теплице, чувствительное сердце, поражать всегда – это словосочетания.*

Учитель записывает тему урока, а ученики в тетрадь.

- Отталкиваясь от темы и используя запись на доске, сформулируйте цель нашего урока.

Запись на доске:

***Цель:***

 *повторить все, что … о* .

развивать *умения …… отличать от ….. и* .

- **Цель нашего урока: повторить все, что мы знаем о словосочетании, развивать умения отличать словосочетание от слова и предложения.**

**4. Повторение теории.**

**Беседа:**

 - Скажите, из скольких и каких частей состоит словосочетание?

- Как определить главную и зависимую часть в словосочетании?

- Как связывается главное слово с зависимым?

- С помощью чего устанавливается смысловая связь?

- С помощью чего выражается грамматическая связь?

- Опираясь на наши рассуждения, скажите, что такое словосочетание?

- Какой раздел науки о языке изучает словосочетание?

- Найдите главное и зависимое слова в наших словосочетаниях.

**5. Выполнение тренировочных упражнений.**

**Запись на доске:**

1) маленький р..сток, …

2) пахнет ар..матно, …

3) прил..гать усилия,…

Справка: предл..жить решение, выглядит вел..колепно, красивое р..стение.

- Внимательно прочитайте данную запись. Сформулируйте к ней свое задание.

- Нужно продолжить ряды словосочетаний, используя слова для справок.

- По каким признакам вы будете подбирать словосочетания для рядов?

- Словосочетания нужно подбирать по двум признакам: по составу словосочетаний и имеющихся в корне слов орфограммам.

- Какие словосочетания нужно включить в первый ряд?

- В первый ряд можно включить словосочетания *маленький росток, красивое* *растение.* Состав этих словосочетаний одинаков: «прил. + сущ.». Второй признак - одинаковая орфограмма: чередующаяся гласная в корне слова раст – рос – ращ.

 Второй и третий ряды учащиеся составляют самостоятельно, затем проводится проверка. Правильный ответ:

 Второй ряд: *пахнет ароматно, выглядит великолепно.*

 Третий ряд: *приглагать усилия, предложить решение*

 *Учитель:*  Назовите главные слова в данных словосочетаниях, в которых есть все составные части слова. Объясните свой выбор.

**Физкультминутка.**

**Словарно-орфографическая работа.**

- Сегодня мы познакомимся с новым словом из словарика. Вы его определите самостоятельно. Для этого надо выполнить несколько заданий. Внимательно прочитайте написанные на доске словосочетания: *летать в* *небе, идти далеко, генная инженерия* ( объясняется значение последнего словосочетания ).

 А теперь будьте особенно внимательны.

Первая часть нашего слова является слогом главного слова в словосочетании, где грамматическая связь выражается с помощью предлога и окончания. Назовите этот слог и обоснуйте свой ответ.

- Первая часть – *ле,* так как является первым слогом главного слова в словосочетании *летать в небе*, где грамматическая связь выражается с помощью предлога *в* и окончания *–е.*

 - Вторая часть слова – *ген*, так как это первый слог зависимого слова генная в словосочетании *генная инженерия*, которое имеет состав «существительное + прилагательное».

- Третья часть нашего слова является первым слогом зависимого слова далеко в словосочетании идти далеко, где нет грамматической связи.

- Третья часть слова – *да,* так как является первым слогом зависимого слова далеко в словосочетании *идти далеко*, где нет грамматической связи.

 - Какое слово у вас получилось?

- Это слово *легенда.*

- Ребята, что же такое *легенда*?

- Это рассказ, сведения о предметах, явлениях, событиях прошлого.

- Ребята, у слова легенда есть еще одно значение. Слышали ли вы выражение легенда разведчика? Здесь слово легенда обозначает вымышленные сведения о себе, т. е. о том, кто выполняет секретное задание.

 *Учитель*: Послушайте легенду о прекрасном цветке ландыше. Из легенды выберите словосочетания.

***С богиней Дианой связана легенда о появлении ландыша. Как – то на охоте Диана заблудилась и попала в лес, в котором жили фавны. Они влюбились в нее и стали преследовать прекрасную незнакомку. Диана убежала от них, но во время бегства с ее красивого тела падали душистые капельки пота, превращавшиеся на земле в волшебной красоты цветы – ландыши.***

 **Запись на доске:**

 **Вместо схем нужно вставить словосочетания, учитывая их смысл и состав.**

 Славяне создали свою («прил.+сущ.») о ландыше.

 Водяная царевна Волхова («гл.+сущ.»)

 На свою беду она («гл.+сущ.»). Садко к прекрасной Любаве.

 Вышла Волхова на берег послушать («сущ. +гл.»), но не нашла его на берегу.

(«Нар.+гл.») Волхова, («сущ.+ гл.») среди трав, превратившись в («прил.+Сущ.») с изумительным ароматом.

**Итог урока.**

 - Скажите, о каком языковом явлении мы сегодня говорим на уроке?

- Расскажите все, что вы знаете о словосочетании.

- Является ли грамматическая основа предложения словосочетанием?

**Дается задание на дом** (на выбор учителя).