**Проект урока русского языка в 4 – ом классе**

**по программе «Начальная школа XXI века»**.

**Тема – Способы образований наречий.**

**Цель – Закрепление знаний о словообразовании в русском языке на примере образования наречий.**

**Задачи урока –**

1. **Закрепить знания о словообразовании в русском языке.**
2. **Закрепить знания о морфемах.**
3. **Закрепить навыки словообразования.**
4. **Закрепить навыки работы в группе, навыки работы за ПК.**
5. **Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия**
6. **Развитие речи, грамматической зоркости, памяти, воображения**

**Форма урока – урок взаимообучения с применением ИКТ.**

**Методы урока – групповая работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование на ПК.**

**Средства обучения – мультимедийная презентация «Образование наречий», таблицы, индивидуальные карточки, учебник**

**(С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и другие, Русский язык, М., Вентана – Граф, 2006 год),**

**Программное обеспечение – Программа 1С «Русский язык»**

**Формы контроля – индивидуальный опрос, экспресс- тест, самостоятельная работа, фронтальный опрос.**

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.** | **Организационный момент**  **(2 мин)** | **Кадр 1** [**Презентации «Образование наречий»**](образование%20наречий.ppt)  Мы рады приветствовать всех присутствующих сегодня в нашем классе.  Я желаю всем плодотворной работы, успехов в изучении нового материала.  Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работе.  **Кадр №2**.  Прочтем девиз, который нам поможет на уроке:  Подготовим тетрадь к работе. Запишем дату урока и вид работы. | ***Орешек знания тверд.***  ***Но все же мы не привыкли отступать!***  ***Нам расколоть его поможет***  ***Девиз «Хочу все знать!»***  Подготовка тетради к работе.  Записываем дату урока. |
| **2.** | **Актуализация знаний**  **(5 мин)** | **Кадр 3**  Внимание на экран.  Что вы видите на экране?  Дайте определение каждой части слова – морфеме. | Фронтальный опрос  Определение значения морфем. |
| **3.** | **Дифференцированная работа с применением ПК.** | **Кадр 4.** Предлагаю вам закрепить навыки правописания орфограмм разных частей слова. Выберите интересующую вас тему. | |
| **В работе нам поможет ПК**  **Индивидуальная работа**  Возьмите карточки и выполните задания (приложение1).  **Работа в парах**.  Проверьте правильность написания слов в тетради своего соседа.  **Отчет о выполнении задания.** | **Индивидуальная работа на ПК с программой «1С: русский язык»**  Спишите слова. Вставьте орфограммы и графически объясните свой выбор.  Взаимопроверка выполнения задания.  Указать на ошибки и способы их исправления. |
| **4.** | **Рефлексия №1 (2 мин) Что необходимо помнить при написании слов?** | | |
| **5.** | **Динамическая пауза. (2 мин) Кадр 5. Упражнения для расслабления мышц шеи и плечевого пояса.** | | |
| **6.** | **Определение темы урока и целеполагание**  **(6 мин)** | **Кадр 6**  Расскажите, что вы видите на экране?  О чем рассказывает данная схема? | Способы образования слов |
| **Кадр 7.**  **Определите часть речи.**   1. Самостоятельная часть речи 2. Обозначает признак предмета 3. Отвечает на вопросы где? когда? 4. В предложении является обстоятельством   **Кадр 8.** Давайте попробуем объединить две части нашей беседы и определить тему нашего урока.  **Словообразование наречий.**  **Кадр 9. Какие цели мы можем перед собой поставить на нашем уроке?** | Гипотезы и предположения. |
| **7.** | **Исследовательская работа над темой урока.** | **Кадр 10.**  **Работа над темой урока**  **Кадр 11**.  **Исследовательская работа над темой урока**  Прочитайте группы слов. Дайте каждой группе характеристику. Найдите пары однокоренных слов. Какой вывод можно сделать об образовании наречий? | |
| **Кадр 12.**  **Работа по учебнику с. 45**  **Вывод:** Наречия образуются от качественных прилагательных при помощи суффиксов  **-а, -о.** | |
| **Закрепление навыков образования наречий.**  Фронтальное выполнение упражнения 1 на странице 45 в тетради и на доске.  Обсуждение выполнения аналогичного задания в упражнении 2 на странице 46. | |
| **Кадр 12.**  **Наречия образуются от формы творительного падежа имен существительных** | |
| **Работа по учебнику с. 46.**  Знакомство с новым способом образования слов на материале упражнения 4. | |
| **Кадр 12.**  **Вывод:** Наречия образуются от качественных прилагательных при помощи суффиксов  **-а, -о.**  Наречия образуются от формы творительного падежа имен существительных | |
| **8.** | **(2 мин) Рефлексия №2. Кадр 13.**  **Чему мы научились на уроке?**  **От каких частей речи образуются наречия?**  **Какой способ словообразования применяются при образовании наречий?**   1. **Что Вы узнали на уроке?** 2. **Удалось ли достичь поставленных целей?** 3. **Как вы чувствовали себя на уроке?** | | |
| **9.** | **Кадр 14. Домашнее задание: стр. 46 №3.** | | |
| **10.** | **Кадр 15. Спасибо за урок!** | | |

**Приложение 1**

**Правописание приставок.**

**Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы.**

**Выдели приставки.**

Ра-бежались по дорожке, -тъехали от пристани, ра-резает апельсин, н-ступила на тропинку, п-бежали по дорожке, -делали кормушку, н-рисовали на стекле, о-ходили полянку, (на)двигается (на) горку, (по)крывает (по)крывалом, з-держивают дыхание, з-писали в тетради.

**Правописание орфограмм**

**Распределите слова по столбикам в зависимости от места расположения орфограммы (приставка, корень суффикс).**

Труд, война, утёнок, запахи, подруги, друг, грязь, радость, надпись, рассказы, полёты, узкий, молодой, подъезды, ключик, ёжик, подснежник, поделка, поезд, звёздный, известный, закладка.

**Правописание суффиксов.**

**Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы.**

**Выдели суффиксы.**

Мал-нький ключ-к, сер-нький зайч-к, большой умел-ц, доброе письм-цо, большая умн-ца, команд-вать парадом, бесед-вать с подругой, испыт-вать машину, пол-вать цветы.

**Правописание безударных окончаний имен существительных**

**Спиши предложения, дописывая падежные окончания.**

**В скобках укажи форму существительного.**

Капли дождя барабанили по крыш\_. Завтра мы поедем в гости к тёт\_ и дяд\_. По деревн\_ проехала машина. К кроват\_ ребёнка подошла мать. Стадо подошло к речк\_. Мы шли по узкой тропинк\_ к опушк\_ леса. Отец вернулся из поездк\_ по Волг\_. Машина ехала по дорог\_ к деревн\_.

**Правописание безударных окончаний.**

**Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.**

**В скобках обозначьте форму слова.**

Рису\_шь в альбом\_, слыш\_шь о книг\_, черт\_шь по линейк\_, дума\_шь о собак\_, бега\_шь по улиц\_, мечта\_т о поездк\_, зазелене\_ет на дерев\_, стро\_т на опушк\_.