**Проект урока русского языка в 4 – ом классе**

**по программе «Начальная школа XXI века»**.

**Тема – Способы образований наречий.**

**Цель – Закрепление знаний о словообразовании в русском языке на примере образования наречий.**

**Задачи урока –**

1. **Закрепить знания о словообразовании в русском языке.**
2. **Закрепить знания о морфемах.**
3. **Закрепить навыки словообразования.**
4. **Закрепить навыки работы в группе, навыки работы за ПК.**
5. **Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия**
6. **Развитие речи, грамматической зоркости, памяти, воображения**

**Форма урока – урок взаимообучения с применением ИКТ.**

**Методы урока – групповая работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование на ПК.**

**Средства обучения – мультимедийная презентация «Образование наречий», таблицы, индивидуальные карточки, учебник**

**(С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова и другие, Русский язык, М., Вентана – Граф, 2006 год),**

**Программное обеспечение – Программа 1С «Русский язык»**

**Формы контроля – индивидуальный опрос, экспресс- тест, самостоятельная работа, фронтальный опрос.**

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1.**  | **Организационный момент****(2 мин)** | **Кадр 1** [**Презентации «Образование наречий»**](%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%B9.ppt)Мы рады приветствовать всех присутствующих сегодня в нашем классе.Я желаю всем плодотворной работы, успехов в изучении нового материала. Надеюсь на сотрудничество, взаимопонимание, взаимопомощь в работе.**Кадр №2**.Прочтем девиз, который нам поможет на уроке:Подготовим тетрадь к работе. Запишем дату урока и вид работы.  | ***Орешек знания тверд.******Но все же мы не привыкли отступать!******Нам расколоть его поможет*** ***Девиз «Хочу все знать!»***Подготовка тетради к работе.Записываем дату урока.  |
| **2.** | **Актуализация знаний****(5 мин)** | **Кадр 3**Внимание на экран.Что вы видите на экране?Дайте определение каждой части слова – морфеме. | Фронтальный опросОпределение значения морфем. |
| **3.** | **Дифференцированная работа с применением ПК.**  | **Кадр 4.** Предлагаю вам закрепить навыки правописания орфограмм разных частей слова. Выберите интересующую вас тему.  |
| **В работе нам поможет ПК** **Индивидуальная работа**Возьмите карточки и выполните задания (приложение1).**Работа в парах**.Проверьте правильность написания слов в тетради своего соседа. **Отчет о выполнении задания.** |  **Индивидуальная работа на ПК с программой «1С: русский язык»**Спишите слова. Вставьте орфограммы и графически объясните свой выбор.Взаимопроверка выполнения задания. Указать на ошибки и способы их исправления. |
| **4.** | **Рефлексия №1 (2 мин) Что необходимо помнить при написании слов?**  |
| **5.** |  **Динамическая пауза. (2 мин) Кадр 5. Упражнения для расслабления мышц шеи и плечевого пояса.** |
| **6.** | **Определение темы урока и целеполагание****(6 мин)** | **Кадр 6**Расскажите, что вы видите на экране? О чем рассказывает данная схема? | Способы образования слов |
| **Кадр 7.****Определите часть речи.**1. Самостоятельная часть речи
2. Обозначает признак предмета
3. Отвечает на вопросы где? когда?
4. В предложении является обстоятельством

**Кадр 8.** Давайте попробуем объединить две части нашей беседы и определить тему нашего урока.**Словообразование наречий.****Кадр 9. Какие цели мы можем перед собой поставить на нашем уроке?** | Гипотезы и предположения. |
| **7.** | **Исследовательская работа над темой урока.** | **Кадр 10.** **Работа над темой урока****Кадр 11**. **Исследовательская работа над темой урока**Прочитайте группы слов. Дайте каждой группе характеристику. Найдите пары однокоренных слов. Какой вывод можно сделать об образовании наречий? |
| **Кадр 12.**  **Работа по учебнику с. 45****Вывод:** Наречия образуются от качественных прилагательных при помощи суффиксов  **-а, -о.** |
| **Закрепление навыков образования наречий.**Фронтальное выполнение упражнения 1 на странице 45 в тетради и на доске.Обсуждение выполнения аналогичного задания в упражнении 2 на странице 46. |
| **Кадр 12.** **Наречия образуются от формы творительного падежа имен существительных** |
| **Работа по учебнику с. 46.**Знакомство с новым способом образования слов на материале упражнения 4. |
| **Кадр 12.**  **Вывод:** Наречия образуются от качественных прилагательных при помощи суффиксов  **-а, -о.**Наречия образуются от формы творительного падежа имен существительных |
| **8.**  | **(2 мин) Рефлексия №2. Кадр 13.** **Чему мы научились на уроке?****От каких частей речи образуются наречия?****Какой способ словообразования применяются при образовании наречий?**1. **Что Вы узнали на уроке?**
2. **Удалось ли достичь поставленных целей?**
3. **Как вы чувствовали себя на уроке?**
 |
| **9.** | **Кадр 14. Домашнее задание: стр. 46 №3.** |
| **10.** | **Кадр 15. Спасибо за урок!** |

**Приложение 1**

**Правописание приставок.**

**Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы.**

**Выдели приставки.**

Ра-бежались по дорожке, -тъехали от пристани, ра-резает апельсин, н-ступила на тропинку, п-бежали по дорожке, -делали кормушку, н-рисовали на стекле, о-ходили полянку, (на)двигается (на) горку, (по)крывает (по)крывалом, з-держивают дыхание, з-писали в тетради.

**Правописание орфограмм**

**Распределите слова по столбикам в зависимости от места расположения орфограммы (приставка, корень суффикс).**

Труд, война, утёнок, запахи, подруги, друг, грязь, радость, надпись, рассказы, полёты, узкий, молодой, подъезды, ключик, ёжик, подснежник, поделка, поезд, звёздный, известный, закладка.

**Правописание суффиксов.**

**Спиши словосочетания, вставив пропущенные буквы.**

**Выдели суффиксы.**

Мал-нький ключ-к, сер-нький зайч-к, большой умел-ц, доброе письм-цо, большая умн-ца, команд-вать парадом, бесед-вать с подругой, испыт-вать машину, пол-вать цветы.

**Правописание безударных окончаний имен существительных**

**Спиши предложения, дописывая падежные окончания.**

**В скобках укажи форму существительного.**

Капли дождя барабанили по крыш\_. Завтра мы поедем в гости к тёт\_ и дяд\_. По деревн\_ проехала машина. К кроват\_ ребёнка подошла мать. Стадо подошло к речк\_. Мы шли по узкой тропинк\_ к опушк\_ леса. Отец вернулся из поездк\_ по Волг\_. Машина ехала по дорог\_ к деревн\_.

**Правописание безударных окончаний.**

**Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.**

**В скобках обозначьте форму слова.**

Рису\_шь в альбом\_, слыш\_шь о книг\_, черт\_шь по линейк\_, дума\_шь о собак\_, бега\_шь по улиц\_, мечта\_т о поездк\_, зазелене\_ет на дерев\_, стро\_т на опушк\_.