

Методическая система учителя начальных классов

В основе моей методической системы «Формирование навыков безошибочного письма на основе психологических и педагогических диагностик Н.П. Локаловой» лежат идеи реализации личностного подхода на уроках русского языка, оптимизации учебного процесса, создания на уроке благоприятной психологической атмосферы.

Мотивационно-целевой компонент системы обусловлен требованиями, к результатам освоения обучающимися программы по русскому языку; особенностями контингента младших школьников.

Цель методической системы: *повысить грамотность учащихся через применение педагогической системы методов, основанных на психологических диагностиках Локаловой Н.П.*

Содержательный компонент – деятельность, направленная на достижение планируемых результатов образования на различных этапах обучения посредством формирования предметных УУД.

В основе моей методической системы лежат следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип учета психологических особенностей детей (основных групп трудностей обучения и их психологических причин);
- принцип деятельности, реализующий компетентностный подход;
- принцип постепенного увеличения самостоятельности.

Орфографическая грамотность - это составная часть языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. В процессе своей каждодневной работы с младшими школьниками я сталкиваюсь с **противоречием между хорошим знанием правил родного языка и безграмотным письмом.**

Устная фронтальная работа на уроках русского языка, казалось, имеет хороший результат: дети активно работают; демонстрируют свои знания, умения и навыки, легко комментируя орфограммы. Но как только на смену такой работе приходит письменная самостоятельная работа, например, проверочные диктанты, изложения, в которых ребенок на слух, самостоятельно должен найти орфограмму, определить ее тип, то изученное ранее правило, чаще всего, уже не находит своего применения.

Вот и возникла проблема поиска путей, позволяющих практически разрешить это противоречие, т.е. выработать у ребят умение самостоятельно обнаруживать на слух «опасные» места слова, и, применяя правила, не допустить орфографических ошибок в письменной речи. Для меня стало очевидным, что причина неумения применять на практике свои знания тесно связана с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся. Я изучила общую характеристику трудностей,

возникающих у младших школьников при обучении русскому языку, их психологические причины, способы диагностики и приемы коррекции описаны кандидатом психологических наук Н.П.Локаловой и выяснила, что трудности могут быть вызваны следующими причинами:

первая группа трудностей связана с недостатками формирования *двигательных навыков письма и чтения*;

вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования *когнитивного* компонента навыков письма;

третья группа трудностей связана с недостатками в формировании *регуляторного* компонента навыков письма, чтения, конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в *несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции*.

На следующем этапе поиска путей, позволяющих практически разрешить противоречие между хорошим знанием правил родного языка и безграмотным письмом я провела: во-первых анализ и систематизацию наиболее часто встречающихся орфографических ошибок у учащихся класса; во-вторых, совместно с педагогом-психологом выявили трудности, возникающие у ребят при обучении русскому языку и их причины (в этом нам помогла психодиагностическая таблица с заданиями ¹); в-третьих, проанализировав полученные данные по каждому ребенку, продумала целенаправленную систему мер, позволяющую устранить причины неграмотного письма посредством заданий на выявление и коррекцию конкретной трудности Н.П.Локаловой и опираясь на методику преподавания русского языка и опыт работы с младшими школьниками, разработанное мной методическое пособие памятку «Буду писать без ошибок!». Так сложился **инструментально-технологический компонент** моей системы по организации деятельности, направленной на достижение планируемых результатов образования в обучении русскому языку. Посредством выявления трудностей обучению русскому языку у обучающихся и орфографических ошибок с использованием «Психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой», памятки «Буду писать без ошибок!» и наборов упражнений.

Организационный компонент.

Повысить грамотность обучающихся оказалось возможным, если качественно провести педагогическую и психологическую диагностику тех трудностей, которые возникают у обучающихся при изучении русского языка, выявить их возможные причины и определить способы их устранения.

Поэтапно:

¹ Наталья Петровна Локалова «Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике» 40е изд., перераб., доп. М.: Ось-89, 2007.

1. анализ наиболее часто встречающихся ошибок;
2. выявление причин вызывающие конкретные трудности школьников через специальные задания: если при самостоятельном выполнении задания ученик не справился с ним, значит, лежащий в его основе психологический процесс не сформирован, и он может рассматриваться как психологическая причина имеющейся у него трудности;
3. проведение психологической коррекции выявленных недостатков через использование заданий, составленных Н.П.Локаловой;
4. выбор средств устранения выявленных ошибок через применение разработанной мною памятки «Буду писать без ошибок!» и системы упражнений, инициирующие детское действие, главный принцип которых — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное и системное включение учащихся в учебную деятельность под конкретную цель.

Для *повышения орфографической грамотности учащихся* мною разработана методическое пособие - Памятка «Буду писать без ошибок!», которую ввожу во втором полугодии 1 класса в виде частично заполненной таблицы. Во 2-4 классах, по мере изучения орфограмм, заполнение продолжается. К 3 классу обучающиеся самостоятельно пробуют сочинить рифмы на правописание той или иной буквы и легко составляют пошаговый алгоритм работы с орфограммой. Памятка понятна и нескудна. Здесь каждая изучаемая орфограмма имеет свой порядковый номер, правило в рифмовках или схемах, пошаговый алгоритм устранения или предупреждения ошибки.

Памятка «Я буду писать без ошибок!» работает не только на уроках коррекции, после очередной письменной проверочной работы. Применять её можно на любом уроке русского языка в любой теме, кроме того, безошибочное письмо просто необходимо во всех образовательных областях. Например, не допуская орфографических ошибок: ребенок записывает ответ в задаче по математике, подписывает и ведет свою тетрадь, наконец, грамотно оформляет работы по любому предмету. Ошибки, которые все же случаются, исправляю во всех тетрадях по всем предметам. Под исправленной буквой или знаком пишу цифру, которая указывает порядковый номер орфограммы² и соответственно строки, где нужно поработать. Ученик самостоятельно находит орфограмму, читает её название, затем правило и письменно пошагово делает работу над ошибкой. Например, ученик допустил ошибку на правописание парной согласной на конце слова **сугроб**, выполняя работу над ошибкой по памятке, в тетради появляется следующая запись:

№9, парные согласные, сугроб-сугробы, столб-столбы, лев-львы, мороз-морозы.

² Во 2 классе указываю номер орфограммы, а в 3-4 классе дети самостоятельно определяют орфограмму.

В течение такой работы ученик прочитывает правило в стихах или вслух, или про себя, как ему удобно и быстро запоминает правило. Выученное правило ложится на понятный ход работы с орфограммой, т.о. формируется умение находить опасные места слова. Значит, ученик **осознанно** воспроизведет правило-рифмовку и **легко применит** его на практике. Ребенок ориентирован на успех. У него все получится, и он будет писать без ошибок! Такая нескудная работа повышает мотивацию в изучении русского языка.

В работе с любой орфограммой необходимы дополнительные задания отличные от учебника. Я стала искать и классифицировать все упражнения по номерам орфограмм Памятки «Буду писать без ошибок», т.о. получила **наборы упражнений**: упражнения с элементами какографии, упражнения-рифмовки, упражнения-запоминалки³ на каждую из изученных орфограмм. Наборы назвала очень просто «№1», «№2» и т.д. Тексты упражнений я заимствую⁴ и придумываем совместно с детьми. Разработала другое дидактическое обеспечение в виде перфокарт, электронных тренажеров. Материал систематизирован по группам орфограмм и распределен по уровню сложности.

Примеры использования дидактического материала:

1) **Набор упражнений №9**

Дан текст с элементами какографии,

Разве можно без улыбки видеть Кузины ошибки:

«Я ходил сегодня в лес, там, на дерево залез, а потом спускался вниз да нечаянно повиз».

Обучающемуся предлагается найти ошибки и определив орфограмму, исправить их.

Получается такая запись: № 9, залез-залезать, вниз-внизу, повис-висит.

2) Пользуясь **Памяткой «Буду писать без ошибок!»** необходимо выписать слова с изученными орфограммами из предложенного текста.

«...Налетел я на сугроб и расшиб сегодня лоб, очень больно и обидно, глаз под шишкою не видно».

Ученик 2 класса может записать так:

| | | | |
|--------|-------|---------|-----|
| № 2 | № 3 | № 7 | № 9 |
| шишкою | очень | налетел | лоб |

³ См. приложение №2

⁴ Н.М. Бетенькова «Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994.

Занимательная грамматика: составители Е.Г. Бурлак, И.Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ «БАО», 1998 год.

В.В.Волина «Веселая грамматика». – М.: Знание, 1995.-336 с.

расшиб больно

сугроб

расшиб

глаз

- 4) Предлагаю набор слов, которые нужно разбить на группы по орфограммам Памятки «Буду писать без ошибок!».
- 5) Самостоятельно найти в отрывках (3-7 предложений) художественных текстов или книг для чтения 7-20 слов на орфограмму №4 Памятки «Буду писать без ошибок!»
- 6) Вспомни и запиши в течение 2 минут как можно больше слов на орфограмму №8 Памятки «Буду писать без ошибок!»
- 7) Предлагаю работу по вариантам: из предложенного текста на слух один ученик - записывает (выписывает) слова на орфограмму №7, второй вариант - №5, третий - №9 Памятки «Буду писать без ошибок!»
- 9) Найди в тексте слова с ошибками на орфограмму №16 Памятки «Буду писать без ошибок!» и т.п.

Такая работа занимает мало учебного времени, позволяет, неоднократно повторяя правило запомнить его и применить на практике. К 4 классу дети по номеру **легко называют орфограмму** и наоборот, поэтому затрачивается меньшее количество учебных минут. Кроме того, перейдя в пятый класс, ученики легко и самостоятельно справляются с любой работой над ошибками. Они верят в свои силы, убеждаются в том, что письмо без ошибок возможно.

Примеры использования наборов диагностических и коррекционных заданий **«Психодиагностических таблиц»**

Н.П.Локаловой:

Набор заданий –**задание № 5.**

"Найди слово" (зрительный анализ букв, выделение их в слове).

Задание на преодоление трудности в пропуске букв, слогов.

Психологической причиной этого затруднения является неустойчивость внимания.

Нужно выбрать и подчеркнуть те буквосочетания и слова, которые написаны до черты:

| | |
|-----|---|
| СЕ | СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ОС ЕС СЕ |
| ОБ | БО БИ ОБ ОВ БА БО БА ОБ ВО ОБ БО БО |
| ГДЕ | ДЕГ ГЕД ГЛО ГЕД ЕГД ГЛЕ ГЛО ДОГ ГЕД ГДЕ |
| КОТ | ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ НОК КТО КОТ КТО |

| | |
|-------|-------------------------------------|
| СЛОН | НОСЛ ЛОСН СМОН СЛОЛ ЛОСМ СЛОН ЛОСМ |
| ВОДА | СЛОМОДАВ ВАДО ВАДА ДАВО ВОДА БАДА |
| КАКОЙ | КОКОЙ КОКАЙ КОКАТ КАЙОК КАЙОК КАКОЙ |
| ЧАШКА | ЧАЩКА КАЧАШ ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧА ЧАШКА |

Рефлексивный компонент методической системы «Формирование навыков безошибочного письма на основе психологических и педагогических диагностик Н.П. Локаловой».

В процессе практической деятельности происходит достижение планируемых результатов обучения русскому языку через выстроенную методическую систему заданий с опорой на социальный опыт ученика и возможность для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов обучающиеся пишут грамотнее, что подтверждается результатами проверочных работ.

Девизом наших уроков стали строчки⁵:

Мы правила изучим,
Писать себя научим,
Ведь так необходимо
Нам грамотными стать!

Чтоб в жизни стать умелым,
Любым заняться делом,
Придётся непременно
Писать, писать, писать!

Товарищам - записки,
Письмо - родным и близким,

⁵ с.14 Н.М. Бетенькова «Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994.

Открытки в день рождения
И даже сочинения.

Пора за дело браться,
Придется постараться.
ЧТОБЫ ГРАМОТНЫМИ СТАТЬ,
НАДО МНОГО ПРАВИЛ ЗНАТЬ!