**По страницам Красной книги**

***Открытое внеклассное занятие 2 «А»***

 **Учитель начальных классов Веригина Л.Н.**

**Задачи:** познакомить учащихся со структурой Красной книги; с животными, занесенными в нее; воспитывать внима­тельное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей природе; разви­вать воображение, умение обобщать, делать выводы.

Оборудование: географическая карта мира; макет Красной книги, картинки и ри­сунки учащихся с изображением животных из Красной книги, картинки животных, обитающих в средней полосе; выставка книг о животных.

**Ход занятия.**

- Сегодня мы поговорим с вами о Красной книге. Посмотрите на картинки. Здесь изображены прекрасные творения природы. Мы могли бы бесконечно восхи­щаться ими, если бы не одно обстоятель­ство - все они занесены в Красную книгу. Это обозначает, что им всем угрожает ис­чезновение с земли. Ученые подсчитали, что за последние четыреста лет вымерло около 1S0 видов животных. Причем более половины вымерших видов исчезли за последние пятьдесят лет и почти все по ви­не человека. Красный цвет книги – *это сигнал опасности*.

Красную книгу учредил Международ­ный союз охраны природы в 1966 году. Хранится она в Швейцарии, в г. Морхе. В нее занесены данные о птицах, рыбах, зве­рях, растениях, которые срочно нуждают­ся в охране. Красный цвет сигнализирует: *защити*!

Многие страны составляют сегодня собственные Красные книги. Подобная книга в России была создана в 1974 году. В ее списках значились 52 вида зверей и 65 видов птиц. С тех пор этот список растет.

Страницы Красной книги разноцвет­ные. Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении оно находится.

Начнем путешествие по цветным стра­ницам Красной книги.

**Ведущий №1**

Сначала идут *черные* страницы. На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. Это большерогий олень, саблезу­бый тигр, бескрылая гагарка, странствую­щий голубь и другие.

**Рассказ ученика.**

 - Странствующий голубь - очень кра­сивая птица. У него изящное тело, строго обтекаемой формы, длинный, сужающийся к концу хвост и узкие крылья, приспособ­ленные для быстрого полета. Окрашены они очень интересно. Эти птицы обитали в старых лиственных лесах, где находили обильный корм: буковые орехи, каштаны, желуди, семена. Привычка держаться стая­ми, строить гнезда и находиться в тесном соседстве превратила их в легкую добычу охотников. К 1890 году дикие странствую­щие голуби стали редкостью, да и неудиви­тельно. Последний странствующий голубь умер в 1900 году.



**Ведущий №2**

- Сейчас речь пойдет о *красных* страницах книги. На них записаны особо редкие,

исчезающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Они могут исчезнуть сов­сем. Это лошадь Пржевальского синий кит, гепард, полосатая гиена и другие. Чтобы уз­нать, о каком животном дальше пойдет речь, вам нужно, переставив буквы, отга­дать слово: БЕРАЗ. Правильно. Мы погово­рим о зебре Грэви.

**Рассказ ученика.**

- Зебру Грэви еще называют пустын­ной зеброй. Этот вид зебры самый круп­ный. Живут они небольшими семейства­ми по четыре-семь голов, возглавляемыми самцами. Семейные союзы заключаются у зебр на всю жизнь. Это самые, по-видимо­му, древние зебры. Жеребята зебр Грэви родятся с гривой по всему хребту - от холки до хвоста. Эта зебра живет в Юж­ной Эфиопии, Сомали и других странах Африки. Зебры очень дружны между со­бой. Если какому-нибудь малышу грозит опасность, на его защиту становится все семейство. У этих животных, помимо их удивительной окраски, хорошее зрение и память. Но если человек не станет охра­нять этих животных, они могут исчезнуть навсегда.

**Ведущий №1**

- На *желтые* страницы занесены жи­вотные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. Это амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик, морж и другие

**Рассказ ученика.**

 - В силе, ловкости, смелости мало кто может сравниться со львом. Отличитель­ный признак льва - грива. У самок гривы не бывает. Живут львы небольшими семей­ствами. У каждого семейства свои владе­ния. Львы никогда не убьют лишнюю анти­лопу, добудут мяса столько, сколько могут съесть. Охотятся львы обычно ночью. Пос­ле охоты львы отдыхают. Они спят на де­ревьях, растянувшись на ветвях и свесив лапы вниз. Царь зверей обладает не только смелостью и большой силой, но и уважени­ем к своим подчиненным. Великолепен и хвост льва - длинный, тонкий, тугой. Он содержит в себе необъяснимую силу: может вдруг стать прочным, как металл, может ударить, будто чугунной палкой.

Когда-то давным-давно львы обитали на территории нашей страны. Сейчас они уце­лели только в Африке и Индии. Из-за кра­сивой шкуры с гривой их жестоко истреб­ляли.

**Ведущий №2**

 -На *серых* страницах записаны назва­ния животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступ­ны или точно не установлены. К таким жи­вотным относятся слоновая черепаха, жук­ геркулес и другие.

Чтобы узнать, о каком животном пойдет речь, надо правильно соединить рисунок по точкам. (Раздаются листы.)

**Рассказ ученика.**



- Я расскажу об императорском пинг­вине. Императорские пингвины живут в Антарктиде (показ по карте). Зимой, когда морозы достигают минус шестьдесят гра­дусов по Цельсию, пингвины выводят и растят своих птенцов. У пары пингвинов появляется одно-единственное яйцо. Если яйцо упадет на снег, оно погибнет. Самец два месяца согревает яйцо, держа его меж­ду лапами, пока малыш не проклюнется. Между тем мама уже ловит рыбу и рачков, чтобы прокормить будущего малыша. Под­росший детеныш ест довольно много ры­бы - до четырех килограммов в день. Им­ператорские пингвины очень крупные. Они редко выходят на берег, предпочитая оставаться на морском льду.

**Ведущий №1**

- Следующие страницы Красной кни­ги - *белые.* Здесь записаны животные, чис­ленность которых всегда была невелика.

Они обитают на небольших площадках. Это белый медведь, снежный барс, пятнистый олень, утконос.

Разгадайте ребус, чтобы узнать назва­ние птицы, о которой пойдет речь.

**Рассказ ученика.**



- Молодые фламинго имеют серый ок­рас, позднее они розовеют, но «взрослую» окраску оперения обретают, лишь достиг­нув возраста трех-четырех лет. Живут фламинго до тридцати лет. Летают они, вытянув шеи вперед, а ноги назад, плавают хорошо, гнездятся и кормятся на мелко­водьях. Пищу птицы добывают необыч­ным клювом. Когда фламинго закрывает клюв, мясистый язык падает вперед и, как поршнем, выталкивает воду из клюва. Пи­ща же остается в клюве.

Этих птиц можно встретить в озерах Ка­захстана и на Каспии.

**Ведущий №2**

- Последние страницы Красной кни­ги - *зеленые*. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Название одного из них зашифровано в ре­бусе. Кто это? Правильно. *Бурые медведи.*



**Рассказ ученика.**

- Бурые медведи живут в лесах, на равнинах, в горах. Они отличные охотни­ки, но часто питаются лесными ягодами, кореньями, фруктами. Медведь - боль­шой любитель меда. Осенью зверю прихо­дится заботиться о надежном убежище, где можно проспать до весны. Прежде чем лечь в спячку, медведь тщательно запуты­вает свои следы, чтобы никто не смог най­ти его берлогу. Накопленный заранее жир помогает медведю спокойно перенести зи­му. Медведи - умные животные, их мож­но приручить, они легко поддаются дрес­сировке, но встретить медведя в лесу опасно, можно погибнуть.

**Учитель.**

- В Красную книгу России включены и виды животных, обитающие на территории Читинской области.

- Многие животные в нашем крае находятся на стадии резкого сокращения и даже исчезновения.

- Мы должны сохранить эти живые существа, и поэтому в нашей области есть своя Красная книга. Вот она. Красная книга – это крик о помощи по отношению к животному миру, который надо спасать.

- С некоторыми животными мы сейчас познакомимся.

- Вот карта Читинской области (карта на доске).

- Рассказы учеников: о коте Мануле (красные кружки - место обитания), о беркуте (зеленые кружки), о дрофе (синие кружки).

- А сейчас мы узнаем об одной из самых редких птиц Мира. И эта птица обитает в нашей области на Торейских озерах (желтые кружки). Это реликтовая чайка.

- О самой маленькой лягушке, дальневосточной квакше, обитающей в нашей местности (коричневые кружки)

 **Учитель.**

- Закончилось наше путешествие по страницам Красной книги. Мы с вами гово­рили о животных, которых вы видели в зоо­парке, на картинках или по телевизору. Посмотрите на стенд. На нем изображены животные (волк, лиса, заяц, лось, кабан, бел­ка, еж, барсук, енот, крот, косуля, куница и др.), с которыми вы знакомы и которых не раз видели в лесу. Их на земле еще много, но они тоже нуждаются в нашем бережном к ним отношении.

Итак, мы отправляемся в лес. Обычно, почуяв нас, животные спешат скрыться. Почему?

Представьте себе, что будет, если все здесь присутствующие убьют по одной ля­гушке? А если это сделают все люди, про­живающие в нашей местности? Думаю, что лягушка станет редким животным, а ведь она так нужна нашей природе. Мы с вами уже говорили, что в исчезновении животных в большинстве случаев виноват человек. Вот что по этому поводу в расска­зе «Скрипучие половицы» пишет К. Паус­товский. (Текст читает заранее подготовленный ученик.)

**Рассказ ученика.**

- Кто дал право человеку калечить и бе­зобразить землю ... Неужели так трудно по­нять, < ... > что могущество страны - не в одном материальном богатстве, но и в душе народа! Чем шире, свободнее эта душа, тем большего величия и силы достигает государ­ство. А что воспитывает широту духа, как не эта удивительная природа! Ее нужно бе­речь, как мы бережем самую жизнь человека. Потомки никогда не простят нам опус­тошения земли, надругательства над тем, что по праву принадлежит не только нам, но и им.

- Наверное, у вас возник вопрос: а как же мы, дети, можем помочь природе? Да­вайте вместе составим правила поведения на природе.

В ходе обсуждения появляется памятка, которая остается у каждого присутствую­щего.

Правила поведения на природе.

**Десять «нельзя»:**

- разорять птичьи гнезда;

- рвать и бросать цветы; рвать большие

букеты;

- ломать ветки деревьев, кустов;

- давить насекомых;

- шуметь в лесу;

- разводить костры без взрослых;

- оставлять мусор в лесу и водоемах;

- сбивать мухоморы и прочие поганки;

- убивать лягушек и ужей;

- брать лесных зверьков домой.

Подводя итог, учитель знакомит учащихся с выставкой книг о животных.

 **Чтение стихотворения учеником.**

Охраняется Красной книгой:

Столько редких зверей и птиц,

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери, охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Мы леса и поля обижаем,

Стонут реки от горьких обид.

А себя мы прощаем. Прощаем.

Но грядущее нас не простит.

Красная книга, красная.

Может, значит она, что природа умрет?

 Цель у нее иная:

Все живое хранить зовет.

Итак, соблюдая эти правила поведения в природе мы сможем помочь природе.