**Примерный тематический комплекс «Зима»**

для детей 4-5 лет

(1-31 декабря**)**

1.Цель:

* Расширять представления о зиме
* Знакомить с зимними видами спорта
* Формировать представление о безопасном поведении зимой
* Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом
* Воспитывать бережное отношение, умение замечать красоту зимней природы
* Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)
* Формировать первоначальные представления о местах, где всегда зима

2.Итоговое мероприятие: выставка детского творчества; праздник «Зимушка-Зима»

3.Содержание совместной деятельности взрослого и детей в НОД и деятельности в режимных процессах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Физическая культура +К +П | Двигательная, коммуникативная | Нод по плану физинструктора  **Подвижные игры**: «Берегись, заморожу», «Охотник и зайцы», «Мы ходили в зимний лес», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку» Ц: упражнять в беге  **Зимние забавы:** катание на лыжах, на санках, с ледяной горки. |
| Здоровье+П +К +Т | Познавательная, коммуникативная, трудовая | **Решение проблемных ситуаций** «Гололед. Чем он опасен для пешехода?», «Как уберечь себя от простуды?» Ц:Воспитывать бережное к своему здоровью. |
| Безопастность+ К | Познавательная, коммуникативная | **Дидактическая игра**: «Осторожно! Зимняя дорога!» Ц: знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. |
| Социализация+К +П | Игровая, коммуникативная, познавательная | **Сюжетные игры**: «Снегурочкины друзья», «Зимние игры» Ц: учить производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме. (Губанова. Развит . игр. деят-ти с.80, с.84)  **Театрализация:** « Новый год в лесу» Ц: вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творчества |
| Коммуникация+П+С | Коммуникативная, познавательная | **Беседа:** «Покормите птиц зимой» Ц:воспитывать бережное отношение кптицам. **Ситуативные разговоры**: «Наш праздник» Ц: учить составлять рассказ о прошедшем празднике. **Развивающие игры:** *«Кому какой подарок принес Дед Мороз?»* Ц:закреплять представления детей о животных и их вкусовых потребностях, учить анализировать. ( ж. «Учимся играя для детей 4-5 лет» за декабрь 2012г *; «Перелетные и зимующие птицы*» Ц: закреплять знания детей о птицах, упражнять в различении птиц по внешним признакам. *«Загадай и опиши»* Ц: учить описывать зимние природные явления. *«Путаница»* Ц:развивать мышление, способность анализировать. |
| Труд+С+К+П | Трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | **Индивидуальные поручения и задания**: «Помочь дворнику в уборке снега с дорожек», «Очистить постройки на участке от снега» Ц: поддержание порядка на участке д/с.  **Совместные действия:** труд по самообслуживанию (одевание, раздевание); выполнение снеговых построек. Ц:учить действовать сообща, помогать друг другу. |
| Чтение художественной литературы +К | Чтение, коммуникативная | **Разучивание** «С неба падают снежинки», «Голодно, холодно…» Е. Благинаа, «Кормушка» Р.Бухарева **Чтение стихотворений:**  А. Блока «Зима», С.Есенин «Поет зима, аукает»; **сказок: «**Два Мороза», «Двенадцать месяцев»; **рассказов о животных : Г.** Циферова «Медвежий час», Е . Чарушина «Про больших и маленьких» |
| Познание+С+К | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая | **Наблюдения** за сезонными изменениями; за природными явлениями; за животным миром, за следами, оставленными на снегу. Ц: выявить признаки зимы, учить наблюдать, сравнивать и анализировать.  **Опытно-экспериментальная** **деятельность:** «Как тает снег» Ц: выявить свойства снега, определить факторы и результат таяния снега  **Дидактическая игра**: «Как сделать лед цветным?», «Зимние виды спорта», «Кто живет там, где всегда зима?» Ц: воспитывать любознательность.  **Строительные игры**: «Снежный городок» Ц: воспитывать интерес к строительству из снега (горки, снеговика, животных, замка) |
| Художественное творчество+К+С | Продуктивная, коммуникативная, игровая | **Рисование** по плану (« Маленькой ёлочке холодно зимой», «Развесистое дерево», «Снег идет»)  **Лепка**: «Девочка в длинной шубке», «Птичка»  **Аппликация:** коллаж «Снегири прилетели» |
| Музыка | Музыкально-художественная | НОД по плану музыкального работника  **Хоровые игры и пляски** «Разноцветные стекляшки», «Рождественские игры»  **Слушание** : аудиозаписи детских песен о зиме, музыкальных произведений о природных явлениях. |

4.Создание условий для СДД.

Создание условий для наблюдения и экспериментирования, внесение в группу Деда Мороза и Снегурочки для организации самостоятельных игр детей .

5.Взаимодействие с родителями по решению образовательных задач.

\* Повышение педагогической культуры родителей: «Как играть с ребенком на улице зимой?», «Осторожно! Грипп!»

\*Участие родителей в педагогических мероприятиях: «Конкурс поделок из снега», « Зимние забавы» (Совместный праздник)