«Поисково – исследовательская деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода»

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причины в деятельности человека, его вторжении в природу, часто безграничные, недопустимые с экологической точки зрения, расточительные, ведущие к нарушению экологического равновесия на планете, ухудшению состояния окружающей среды.

Объективной предпосылкой такого поведения является тот факт, что каждый человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, и, вероятно, при его обучении и воспитании проблемам экологии не уделялось достаточное значение. Вот почему в конце ХХ века проблема экологической грамотности населения выдвинулась на одно из первых мест. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды, закон «Об образовании». Авторский коллектив под руководством Вержбицкого Л.А. и Львовой С.П. разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

В связи с этим в стране создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы являются дошкольные учреждения. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников. И этому есть обоснование: обобщая различные определения, цели, задачи экологического образования, нужно отметить, что чаще всего они называются экологической культурой, экологическим сознанием, формированием бережного отношения и любви к природе, а истоки любого сознания закладываются в детстве.

По Н.А.Рыжовой под экологическим образованием дошкольников мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка, на наш взгляд, включает:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

- развитие познавательного интереса к миру природы;

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе. формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Педагогический процесс экологического образования детей можно представить в виде таблицы (Таблица № 1)

**Таблица №1. Модель педагогического процесса экологического образования детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ |  | РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ |
|  | | |
| ЗАДАЧИ |  | ОСВОЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ |
|  | РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, ОВЛАДЕНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ МЕТОДАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ |
|  | ОВЛАДЕНИЯ УМЕНИЯМИ УХОДА ЗА РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ |
|  | НАКОПЛЕНИЕ ОПЫТА ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОМУ И К ПРИРОДЕ |
|  | НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ |
|  | | |
| СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |  | ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ |
|  | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ |
|  | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ |

Традиционно педагоги детских садов чаще обращают внимание детей и знакомят их с растениями и животными, хотя объекты неживой природы представляют для дошкольников не меньший интерес. С самого рождения детей окружают различные объекты и явления неживой природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки и увлажняет глаза. Дошкольники с упоением собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком и водой – предметы и явления неживой природы входят в их жизнь, являются объектами наблюдений и игры. Все это позволяет и делает возможным проводить систематическое и целенаправленное ознакомление детей с неживой природой.

Я провела диагностику знаний детей по теме «Вода». Ее результаты представлены в таблице № 2

**Таблица № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса** | **Результат в % от числа опрошенных** |
| 1 | Что такое вода? (жидкость) | 52% |
| 2 | Где встречается? (в ручейке, реке, озере, океане, море, кране) | 68% |
| 3 | Для чего мы ее используем? | 65% |
| 4 | Всегда ли вода одинакова? (вода бывает разная: дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки) | 12% |
| 5 | Знания о круговороте воды в природе | 2% |
| 6 | Свойства воды? (прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.) | 54% |
| 7 | Что растет в воде? | 7% |
| 8 | Кто живет в воде? | 61% |
| 9 | Кому нужна вода? | 37% |
| 10 | Почему воду нужно беречь? | 3% |

Проведение и анализ педагогической диагностики, наблюдения за деятельностью детей на нод и в свободной деятельности убедили меня, что необходимо найти более действенные методы при обучении детей. На данном этапе таким методом я определила поисково - исследовательскую деятельность. А так как данный метод не очень часто используется в работе педагогов и является незнакомым для детей, то считаю, что дошкольников необходимо обучать планированию и проведению поисково - исследовательской деятельности. Отсюда сложилась проблема проекта.

**2.Проблема проекта:**

«Поисково - исследовательская деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода»

**Цель проекта:**

Разработать систему работы по организации поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы (воды).

**Задачи проекта:**

1. Помочь детям освоить структуру эксперимента, включаться в поисково-исследовательскую деятельность, накапливать опыт и знания, развивать интерес к познавательной и учебной деятельности при изучении воды.

2. Изучить методическую литературу по организации и проведению поиково-исследовательской деятельности в неживой природе.

3.     Разработать систему работы по организации поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении элемента неживой природы – воды.

4.     Подобрать соответствующий дидактический материал по теме «Вода».

5. Разработать финансовое содержание проекта.

**3.Ожидаемые результаты**

Надеюсь, что предложенный проект поможет мне и педагогам в организации и проведении поисково - исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы, а детям позволит приобрести прочные знания о воде, «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира, самим добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, повысит качество знаний воспитанников, сформирует желание включаться в деятельность поиска и творчества.

Этапы реализации задач:

1)     Изучение методической литературы по вопросу поисково- исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы.

2)     Рассмотреть формы работы поисково-исследовательской деятельности дошкольников по блокам.

3)     Разработать перспективный план работы с детьми.

4)     Подобрать дидактические игры на тему «Вода».

5)     Разработать финансовое содержание проекта.

 Методическое обоснование проекта.

Для осуществления проекта я ознакомилась со следующей литературой (Таблица № 3)

**Таблица № 3. Методическое обоснование проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор(ы) | Программа, технология, разработки |
| С.Н. Николаева | Программа «Юный эколог» |
| С.Н. Николаева | «Методика экологического воспитания детей в детском саду» |
| С.Н. Николаева | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» |
| С.Н.Николаева | «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников» |
| С.Н. Николаева | «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» |
| С.Н. Николаева | «Ознакомление дошкольников с неживой природой» |
| Н.А. Рыжова | Программа «Наш дом – природа» |
| Н.А. Рыжова | «Дом под крышей голубой» |
| Н.А.Рыжова | «Почва – живая земля» |
| Н.А.Рыжова | «Что у нас под ногами» |
| Н.А.Рыжова | «Волшебница вода» |
| Н.А.Рыжова | «Воздух- невидимка» |
| А.И.Иванова | Программа «Живая экология» |
| А.И.Иванова | «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» |
| А.И.Иванова | «Методика организации наблюдений и экспериментов в детском саду» |
| Т.Н.Зенина | «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» |
| О.А.Воронкевич | «Добро пожаловать в экологию!» |
| Т.М.Бондаренко | «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» |

Для более полного охвата я выделю содержание поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников при изучении воды, доступных возрастному пониманию и изучению, которые буду использовать в планировании. Это -

1. Свойства и признаки воды.

2. Три агрегатных состояния воды (газообразное, жидкое, твердое):

- свойства и качества;

- переход из одного состояния в другое;

-круговорот воды в природе, водная система планеты Земля.

Я рассмотрела формы деятельности и попыталась выделить ключевые моменты, на которых будет строиться работа с детьми. (Таблицы № 4, № 5, № 6)

**Таблица № 4.Организованная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | ЭКСКУРСИИ |
| НАБЛЮДЕНИЯ |
| НОД |
| ОБОБЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ |
| ОПЫТЫ. ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ |
| ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ |
| ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО |

**Таблица № 5. Совместная деятельность взрослого и детей**

|  |  |
| --- | --- |
| СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ | ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ |
| РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ, ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ |
| ОПЫТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ |
| ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ |
| ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ |
| НАБЛЮДЕНИЯ |
| ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ |
| БЕСЕДЫ |
| СБОР КОЛЛЕКЦИЙ |
| РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ |
| РАБОТА В ЦЕНТРЕ «МАСТЕРИЛКИ» |
| РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| РАБОТА С МОДЕЛЯМИ |

**Таблица № 6. Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ И НА УЧАСТКЕ |
| РАБОТА В УГОЛКЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ |
| РАБОТА В ЦЕНТРЕ «МАСТЕРИЛКИ» |
| РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ, ДНЕВНИКОМ НАБЛЮДЕНИЙ |

Для плодотворного и системного претворения проекта я включу поисково-исследовательскую деятельность во все блоки деятельности (Таблицы № 7)

**Таблица № 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Действия** |
| март | 1.Организованная форма:  1) Занятие «Вода – источник жизни»                                2)НОД  «Вода вокруг нас, какая она?»                                        3) НОД «Куда бежит река?» | Показать значение воды в жизни живых существ. Закрепить знания о воде, как ее использует человек. Воспитывать бережное и разумное использование воды.                        Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.  Изучить свойства и признаки воды.                                    Помочь понять детям, где в каком виде существует вода в окружающей среде, познакомить с водоемами. | 1.Поиск «Кому нужна вода?»  Детям предлагают по схемам определить значение воды в жизни живых существ и человека.  Решение проблемных вопросов:  1-ый вопрос: «Что произойдет с живыми существами и человеком, если воды не станет?»  2-ой вопрос: «Нужно ли беречь воду и почему?»  Вывод: Вода нужна всем живым существам и человеку. Без воды все живое погибнет, поэтому воду нужно беречь.    1.Опыт «Вода прозрачная»  Детям предлагают сравнить жидкости – воду и молоко. Жидкости находятся в двух стаканчиках, в стаканчики предлагают опустить ложки.  Вопрос: В каком стаканчике ложка видна? Почему?  Вывод: вода прозрачная.  2.Опыт «У воды нет вкуса»  Перед детьми ставят 3 стаканчика: с водой, с молоком, с соком. Предлагают поочередно попробовать жидкости из стаканчиков через индивидуальную трубочку для коктейля.  Вопрос: Есть ли вкус у воды?  Вывод: У воды нет вкуса.    1.Опыт «Какой может быть глубина?»  Детям предлагают измерить глубину условной меркой в емкостях с водой разного размера (тарелка, ковш, маленький тазик, большой таз, ведро)  Вопрос: Одинакова ли глубина в емкостях?  Вывод: Глубина может быть разной, чем объемнее емкость, тем больше глубина.  2.Опыт «Какая вода в морях и океанах»  Детям предлагают попробовать на вкус воду из стаканчиков: в 1-ом пресная вода, во 2-ом – соленая  Вопрос: Можно ли использовать соленую воду для питья и приготовления пищи?  Вопрос: Много ли на Земле пресной воды?  Вывод: Соленой воды на Земле много, но ее нельзя использовать, а пресной воды – мало, поэтому ее нужно беречь. |
| 2.Совместная деятельность:  1) Наблюдение за таянием снега и льда                      2)Дидактическая игра «Волшебница вода»    «Неделя воды»  3)Просмотр фильма «Как вода попадает в наш дом»          4) Игры с водой: «Фонтанчики»        5)Выставка рисунков «Вода – наше богатство»    6)Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа» | Помочь детям установить зависимость агрегатного состояния воды от температуры окружающего воздуха ( переход из одного состояния в другое)            Закрепить знания о том, кому нужна вода        Расширять знания детей об использовании ее человеком, познакомить с устройством водопровода    Показать на макете, как работают фонтаны      Пропаганда знаний о воде среди родителей и малышей    Изучение свойств воды | 1.Опыт «Снег, лед –это застывшая вода»  Принести комочек снега и кусочек льда, положить их в разные емкости. Предложить детям наблюдать за состоянием снега и льда, их изменениями.  Вопрос: Что произошло со снежным комочком и кусочком льда? Почему?  Вывод: Снег, лед – это вода.      Побуждать детей делать выводы, обосновывая их.        Знакомятся с устройством водопровода.              Моделирование фонтана.          Оформление выставки        1.Опыт «Как растянуть воду?»  В пробирку наливают воду и делают отметку уровня воды, закрывают пробирку пробкой и выносят на мороз.  После замерзания льда в пробирке больше уровня воды. После того, как лед растает, уровень воды совпадает с первоначальным.  Вывод: При замерзании вода как бы растягивается, объем льда больше, объема воды |
| 3.Самостоятельная деятельность детей.  1)Изготовление цветных льдинок.                    2)Сюжетно-ролевая игра «В прачечной»            3)Рисование для выставки по темам: «Кому нужна вода», «Давайте беречь воду!» | Закрепить знания детей о зависимости состояния воды от температуры окружающего воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности -учить ставить эксперименты с водой самостоятельно.    Закреплять знания о свойствах воды.              Закрепить знания о том, кому нужна вода и почему ее нужно беречь. | Детям предлагают растворить в маленьких стаканчиках с водой разноцветные краски, перелить их в формочки и вынести с собой на прогулку в морозный день. Формочки оставляют на некоторое время, затем смотрят, что получилось.          Стирают кукольное белье, учатся смешивать воду разной температуры до получения желаемого результата, наблюдают свойства смачивания ткани водой.    Рисуют сюжеты о воде, об использовании ее человеком. |
| апрель | 1.Организованная форма:  1) НОД«Ледоход»          2)НОД «Кто живет в реке?»                                                3) НОД «Я и река»                          4)Конструирование из бумаги «Кораблик»    5) Рисование «Ледоход» | Познакомить детей с природным явлением – ледоходом. Выяснить причину этого явления.    Познакомить детей с обитателями водоемов. Выяснить могут ли обитатели рек и озер жить в грязной воде?                                        Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения    Учить детей делать кораблик для игр с водой    Закрепить знания детей о природном явлении – ледоходе | Моделирование ледохода.            1.Опыт. «Очистка грязной воды»  Детям предлагают сравнить воду в двух стаканчиках: в 1-ом – чистая вода, во 2-ом – грязная.  Вопрос: В какой воде могут жить водные обитатели, а в какой – нет?  Вывод: В грязной воде обитатели жить не могут.  Вопрос: Как можно очистить воду?  Воспитатель предлагает очистить воду при помощи фильтра. Педагог объясняет, что фильтры могут быть очень большими при помощи которых можно очищать грязную воду, использованную на заводах.  Вывод: Воду можно очистить при помощи фильтров.    Обсуждение рассказа «Как люди речку обидели»  Проблемный вопрос: Какие правила поведения в природе нужно соблюдать во время пребывания на водоеме?  Детям предлагается составить правила поведения на реке и нарисовать знаки – схемы.          Детям предлагают запускать в ручье бумажные кораблики и наблюдать за их плаванием.    Рисуют сюжеты, связанные с ледоходом |
| 2. Совместная деятельность:  1) Наблюдение в природе за таянием снега                2)Наблюдение за ручейками.            3)Дидактическая игра «Маленькие человечки»                    5)Чтение А.Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»        6)Просмотр экологической сказки «Сказка о главном богатстве»              6)Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа» | Закрепить знания детей о зависимости агрегатного состояния воды от температуры окружающего воздуха ( переход из одного состояния в другое)    Выяснить, откуда берутся ручьи. Установить, в какое время суток их больше всего и с чем это связано.    Продолжать знакомить детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства.    Расширение знаний детей о природных явлениях        Прививать навыки экологически грамотного поведения при природопользовании, понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам и последствий экологически неграмотного поведения человека    Изучение свойств воды | Ведут календарь погоды.  Отмечают еженедельно высоту снежного покрова и температуру воздуха.              Фиксируют температуру воздуха и количество ручьев, их наполняемость.          На примере «маленьких человечков» смоделировать агрегатное состояние снега и воды (твердого и жидкого вещества)                Слушают чтение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, объясняют явление, прогнозируют последствия.    Знакомятся с правилами природопользования.                            Моделирование волны:  Игра «Как возникает волна» |
| 3.Самостоятельная деятельность детей:  1)Сюжетно-ролевая игра «Мореплаватели»                2) Конструирование из бумаги корабликов | Закрепить знания о свойствах воды – удерживании предметов на плаву.                Закреплять умение мастерить, развивать желание подарить поделку малышам | 1 Опыт. «Кораблик плывет по воде».  Детям предлагают запускать в ручье бумажные кораблики и наблюдать за их плаванием.  Вопрос: Почему кораблик не тонет?  Вывод: Вода способна удерживать предметы на своей поверхности.    Самостоятельные игры с водой. |
| май | 1.Организованная форма:  1) НОД «Путешествие капельки»                        2)НОД «Что растет в воде»              3)МузыкА      4) НОД по изо  «Аквариум»  (Аппликация, рисование – по выбору детей) | Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.                      Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособлением к жизни в воде      Слушание музыкальных произведений о воде      Закрепить знания о внешнем виде водных растений, учить передавать образ водных растений в изодеятельности | 1 Опыт. «Куда исчезла вода?»  Предложить детям утром налить немного воды в мисочки и расставить их в разных местах: на подоконник на солнце, на батарею в затененное место. Через некоторое время проверить наличие воды.  Вопрос: Куда исчезла вода?  Вывод: Вода «высохла», т.е. испарилась    Определение названия растения с помощью Атласа-определителя растений            Угадывание физического явления, связанного с водой (дождь, гроза, ручей, река, море, шторм и т.п.)    Выполняют работу, передавая образ водных растений |
| 2. Совместная деятельность:  1) Наблюдение в группе, как моют пол    2)Наблюдения на прогулке за лужей        3)Наблюдения в группе за уровнем воды в аквариуме        4)Подвижная игра «Мы – капельки»      5) Чтение стихотворения  Г. Люшнина «Капелька»    6)Экскурсия на реку                          7)Чтение Н.А.Рыжова «Жила-была река»            6)Чтение А.И.Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа» | Закрепить знания детей о том, что вода испаряется.    Выяснить, почему лужа уменьшается и исчезает.      Выяснить, почему в аквариум приходится доливать воду?        Закрепить знания детей о круговороте воды в природе    Закрепить знания детей о круговороте воды в природе      Прививать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.    Закреплять знания детей о необходимости экологически грамотного отношения к природе.    Расширение знаний детей оводе | Наблюдение за высыханием пола.      По контуру лужи положить веревку в начале прогулки, по окончании прогулки проверить, изменилось ли что-либо. Почему?  Отметить мелом уровень воды в аквариуме, через несколько дней проверить, произошли ли какие-нибудь изменения. Почему?    Моделирование круговорота воды в природе      Инсценировка текста          Обследование берега.  Вопрос: Можно л и визуально определить место отдыха людей?  Вопрос: Какой мусор они оставили?  Вопрос: Как помочь реке?  Вывод: При отдыхе на природе нельзя оставлять за собой мусор. При загрязнении берега бытовым мусором можно провести экологический субботник.    Обсуждение прочитанного.  Проблемный вопрос:  Какое поведение человека можно считать экологически грамотным?        Обсуждение прочитанного, поиск ответов на проблемные вопросы по тексту. |
| 3.Самостоятельная деятельность детей:  1) Рассматривание иллюстраций в книге «Жизнь на дне океанов», набора открыток «Мир аквариумов»    2)Раскрашивание в альбомах – раскрасках «Аквариум»    3) Рисование на тему «Вода – наша помощница» | Расширять знания детей о жизни в воде.            Расширять знания детей о водных обитателях.      Закреплять знания детей о роли и значимости воды в жизни человека | Сравнение обитателей водоемов – океанов и аквариумов.          Выявление и передача отличительных особенностей обитателей аквариумов      Рисование сюжетов о воде. |

     Для обучения и закрепления знаний дошкольников о воде я буду использовать следующие игры (Таблица № 8)

**Таблица № 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая игра | Цель | Игровые действия |
| «Маленькие человечки» | Знакомство детей со свойствами веществ на молекулярном уровне. Помочь детям понять, почему при изменении агрегатного состояния воды меняются ее свойства. | На примере «маленьких человечков» моделируют агрегатное состояние воды (твердого, жидкого, пара) |
| «Волшебница вода» | Изучение и закрепление знаний о свойствах воды и значении ее для всего живого | Лото. Раскладывают карточки в соответствии с заданиями. |
| «Звук, свет, вода» | Изучение явлений неживой природы | Лото. Раскладывают карточки в соответствии с заданиями. |
| «Хорошо – плохо» | Учить находить противоречия | Поиск противоречий в свойствах и явлениях природы |
| «Береги живое»  (экологическая игра) | Учить детей правилам экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения. | Лото. Раскладывают карточки и обсуждают предложенные сюжеты. |
| «Природа и человек»  (экологическая игра) | Учить правилам природопользования и познакомить с последствиями экологически неграмотного поведения людей. | Лото. Раскладывают карточки и обсуждают предложенные сюжеты |
| «Стань другом природы»  (экологическая игра) | Учить детей правилам экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения. | Лото. Раскладывают карточки и обсуждают предложенные сюжеты |

  Мониторинг проекта.

Для мониторинга проекта я использовала диагностику предложенную Т.М. Бондаренко, разработанную на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Диагностика представляет собой схему изучения знаний детей о неживой природе. Я использовала раздел «Вода». Вопросы по теме и методика диагностирования представлены в Приложении № 1.

Мною изучены и проанализированы работы педагогов-экологов Н.А,Рыжовой, И.А.Ивановой,

С.Н.Николаевой и других, выявлена роль экологического воспитания в дошкольном детстве и роль поисково – исследовательская деятельность в изучении природы. Для внедрения проекта в педагогический процесс я разработала план работы с детьми, включив поисково- исследовательскую деятельность во все формы работы с детьми. Были подобраны дидактические игры по теме «Вода».

Считаю, что реализация представленного проекта поможет мне в организации и проведении поисково- исследовательской деятельности старших дошкольников в изучении неживой природы, а мои воспитанники приобретут прочные знания о воде, научатся вести поиск и находить ответы на проблемные вопросы, научатся самостоятельно добывать информацию об изучаемом объекте, его свойствах, взаимодействии и взаимоотношениях в природе, т.е. научатся учиться, у них будут сформированы основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в природе.

Литература:

1.     Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж. 2006

2.     Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург. 2006

3.     Заринова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. 1994. № 7.

4.     Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. М. 2006

5.     Иванова А.И*.* Программа экологического образования дошкольников «Живая экология». М., 2006.

6.     Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.

7.     Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.

8.     Ковинько Л.В*.* Секреты природы – это интересно. М.2004..

9.     Николаева С.Н*.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002

10. Николаева С.Н*.* Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2001

11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. 2005

12. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995.

13. Перельман Я.И*.* Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

14. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М., 2005

15. Рыжова Н.А*.* Экологическое образование в детском саду. М., 2005

16. Рыжова Н.А*.* Что у нас под ногами. М., 2005

17. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005

18. Рыжова Н.А**.** Волшебница – вода. М.,2005

19. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 2005

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад № 65

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Жукова

«Поисково – исследовательская деятельность старших дошкольников в изучении неживой природы. Вода»

Старшая группа

Выполнила: воспитатель Комкова И.С.