*ГКУЗ АО СДР «Звёздочка» Дефектолог Николенкова И.Г.*

***Пальчиковые игры в процессе развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития****.*

Задержка психического развития представляет собой нарушение сроков формирования психических и познавательных функций у ребенка,отставание в темпе освоения различных видов деятельности.

 У детей с ЗПР страдают все предпосылки успешной деятельности, имеют место эмоционально-волевые нарушения, что в свою очередь приводят к снижению общей активности и низкой мотивации детей. Следует констатировать, что большинство детей имеют нарушения мелкой моторики, в то время как движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития детей и в том числе для развития речи.

 Учеными доказана неоспоримая связь мелкой моторики и интеллекта ребенка, подчеркивают, что именно рука развивает мозг ребенка, на основании этого можно судить о развитии мыслительных процессов и наоборот с помощью развития моторики рук возможно стимулировать развитие мозга.

 Специфика задержки заключается в том, что многие отклонения от нормы могут быть компенсированы и особенно успешно это происходит, если диагностика и коррекция осуществлены своевременно.

Особенности развития детей с ЗПР требуют индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. При этом необходимо учитывать уровень актуального развития ребенка и выстраивать занятия с учетом специфики нарушений. Для этого следует опираться на результаты диагностики.

 Выявления в ходе диагностики нарушения в развитии мелкой моторики могут быть устранены с помощью адекватных коррекционных средств.

 Учитывая особенности дошкольного возраста при коррекционно-развивающей работе, для ее эффективности необходимо опираться на ведущую деятельность дошкольника-игру. Среди множества игр, которые описываются учеными и практиками, особое место занимают пальчиковые игры.

**Мелкая пальцевая моторика** – это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Мелкая моторика – это развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции. Развитие навыков важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, а отставание в таком развитии у детей препятствует овладению ими навыков самообслуживания, затрудняет манипуляции различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, препятствует речевому развитию.

 Несмотря на интерес к данной проблеме в теории и практике, все же пальчиковые игры используются не в полной мере.

 Пальчиковые игры -это особый вид игр которые активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе « пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

 Для ребенка с ЗПР использование пальчиковых игр – это возможность проявить себя, расслабиться. Благодаря своему значительному потенциалу пальчиковые игры позволяют решать задачи, поставленные педагогом в доступной форме, с опорой на непосредственный интерес детей. При этом они могут использоваться как самостоятельные виды деятельности, так и как прием в ходе какого либо занятия, в режимных моментах, например, как динамическая или релаксационная пауза.