Зан. №

**Тема: Развитие лексико-грамматических категорий**

**(Лексическая тема: «Инструменты»)**

Образовательные области: развитие речи, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

***Цели:***

*Коррекционно-образовательные:*

*- способствовать развитию словарного запаса;*

*- способствовать овладению навыков словообразования;*

*- упражнять в образовании сущ-х в различных падежах;*

*- учить употреблять в речи предлоги С/СО;*

*- в составлении распространенных предложений;*

*- упражнять детей в установлении причинно-следственных связей.*

*Коррекционно-развивающие:*

*- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;*

*- развивать умение объяснять пословицы и поговорки;*

*- развивать логическое мышление, зрительное внимание.*

*Коррекционно-воспитательная:*

*- воспитывать у детей интерес к красивому оформлению своих высказываний.*

***Оборудование:*** предметные картинки по теме «Инструменты», карточки по теме из игры «4 лишний», игра «1-2-5-7-9», карточки с цифрами от 1 до 10, картинка Незнайка, Винтик и Фунтик, карточка предлога-движения С/СО, фишки.

***Ход занятия:***

**1. Организационный момент.** Дети стоят у своих стульчиков.

*Логопед: - О чем сегодня мы будем говорить – нам подскажут загадки. Сядет тот из вас, кто отгадает мою загадку.*

1. Птичка-невеличка, 2. Хоть и ростом невелик,

Носик стальной, А к почтению привык:

Хвостик льняной. Перед ним дубы и клены,

(Иголка с ниткой) И березы бьют поклоны.

(Топор)

3. Гладит все, чего касается, 4. Без головы, а в шляпе.

А дотронешься – кусается. Одна нога и та без сапога.

(Утюг) (Гвоздь)

5. Кошка лапой меня катала, 6. Древесину ест едок,

На мне все нитки размотала. Сто зубов в один рядок.

(Катушка с нитками) (Пила)

7. Два конца, два кольца, 8. На пальце одном

А посередине гвоздик. Ведерко вверх дном.

(Ножницы) (Наперсток)

9. По деревянной речке 10. Рядом с дворником шагаю,

Плывет кораблик новый Разгребаю снег кругом,

Свивается в колечки И ребятам помогаю

Дымок его сосновый Делать горку, строить дом.

(Рубанок) (Лопата)

*Логопед: - Как назвать все эти предметы одним словом?* (Инструменты)

**2. Игра «4 лишний»**

*Логопед: - Предлагаю вам поиграть в игру «4 лишний». Сегодня, за каждый ваш правильный ответ я буду давать фишку. В конце нашей совместной работы определим победителя.*

Детям предлагаются демонстрационные карты (3 шт.):

ЛИНЕЙКА, МЕЛ, КАРАНДАШ, НОЖ;

ГРАБЛИ, ЛОПАТА, РУБАНОК, ЛЕЙКА;

ТОПОР, ОТВЕРТКА, ДРЕЛЬ, МОЛОТОК.

**3. Игра «Мастера «Винтик и Шпунтик»**

У детей на столах лежат карточки с нарисованными одним и множеством инструментов. 

а)*Логопед: - Сегодня мы с вами попали в мастерскую героев цветочного города Винтика и Шпунтика. Посмотрите, сколько здесь разных инструментов! Давайте назовем это множество предметов.*

Дети называют сначала один предмет, затем множество нарисованных предметов (пила – пилы, топор – топоры)

б) *Логопед:* *- Мастера любят порядок, который очень необходим в мастерской. Скажите, почему?* (для того, чтобы найти быстро то, что нужно, и для того, чтобы не пораниться) *Давайте поможем им навести порядок! Я буду выбирать любую цифру и называть любого из вас, а вы называете свой инструмент с той цифрой, которую я показываю.* (Логопед дает образец: 3 рубанка, 5 отверток)

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

**4. Физминутка**

Вверх рука и вниз рука. *Одна прямая рука вверх, другая вниз.*

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки! *Рывком менять руки.*

Нам сегодня не до скуки.

Приседание с хлопками: *Приседания, хлопки в ладоши над головой.*

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

Крутим-вертим головой, *Вращение головой вправо и влево*

Разминаем шею. Стой!

**5. Игра «Мастерская»**

После физминутки дети подходят к столам, на которых разложены предметные картинки по теме. В руках логопеда появляется Незнайка.

*Логопед: - Винтику и Шпунтику мы помогли разобраться с инструментами, но вот пришел к нам в гости еще один житель цветочного города. Как его зовут?* (Незнайка). *Он утверждает, что пилой режут хлеб, колбасу, замороженную рыбу и мясо. Вы с ним согласны?*

*Что молотком нужно стучать в дверь. Это правильно? Почему?*

*А гаечным ключом открывают замки. Это верно?*

Дети по-очереди рассказывают Незнайке о каждом инструменте:

Это – стамеска. Она нужна, чтобы выдалбливать ямки в деревяшке.

Это – молоток. Он нужен для того, чтобы забивать гвозди. И т.д.

За каждый правильный и красивый рассказ ребенок получает фишку.

**6. Игра «Откуда возьму?»**

*Логопед: - Сегодня мы познакомимся еще с двумя маленькими, коротенькими словами – СО (произносится как СА) и словом С* (показывает опорную картинку – предлог движения С/СО)*. Сейчас вы будете брать любую картинку со стола, и рассказывать остальным, а также Незнайке, откуда вы берете этот инструмент.*

Дети составляют предложения: Я беру СО стола рубанок.

Я беру СО стола пилу.

Подходят к полке: Я беру С полки отвертку.

За каждое правильно составленное предложение ребенок получает фишку.

**7. Игра «Объясни Незнайке»**

*Логопед: - Ребята, в народе всегда ценились трудолюбивые люди. О них складывались пословицы и поговорки. А вот значение этих пословиц не всем понятно. Давайте попробуем объяснить Незнайке, о чем говорится в таких пословицах, какой в них смысл?*

* Если инструмент работает хорошо, надо хвалить руки;
* У плохого мастера всегда инструмент виноват;
* Для того наперсток сделан, чтобы руки не наколоть (надо выбирать инструмент, подходящий для конкретной работы);

За каждое правильное объяснение ребенок получает фишку.

**8. Итог. Подсчет фишек.**