**Тема «Знакомство с воздухом»**

**Цель:** побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности. Вызвать интерес к познанию нового.

**Воспитательные:** воспитывать коммуникативные навыки, умения договариваться, желание помочь, толерантность.

**Развивающие:** стимулировать речевую активность, развивать разговорную речь. Создать условия для развития интереса к познавательной деятельности, логического мышления, внимания, памяти. Развивать двигательную активность через подвижную игру.

**Образовательные:** создать условия для знакомства детей со способами обнаружения и некоторыми свойствами воздуха.

**Основная образовательная область:** познание.

**Интегрированные образовательные области:** коммуникация, музыка, художественная литература, физическая культура, здоровье, социализация.

**Методы и приемы:** поисково-исследовательские, наглядные, словесные, игровые, проблемные вопросы, опыты, анализ, сопоставление.

**Наглядные средства обучения:** мыльные пузыри, шарики, мячики, иллюстрации к сказке, оборудование для опытов, музыкальные инструменты или их изображения, карточки с изображением свойств воздуха.

**Словарная работа**

***Обогащение словаря:*** *воздушный, воздушное.*

***Активизация словаря:*** *невидимый, прозрачный.*

**Предварительная работа:** изучение методической и специальной литературы, программы Н.Рыжовой «Наш дом – природа», подбор опытов, игр, физминуток, изготовление демонстрационного материала.

**Структура**

1.Вводная часть.

1. Игры в командах с шариками и мыльными пузырями.

2. Беседа. Проблемные вопросы о воздухе.

II. Основная часть.

1. Чтение и обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».
2. Подвижная игра «Пузырь».
3. Опыты.
4. Слушание музыкального произведения Ф.Шуберта «Аве Мария».
5. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи «Скажи со словом «воздушный»».
6. Дидактическая игра на внимание и развитие речи «Собери карточки».

III. Итог занятия.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что я принесла – мыльные пузыри и шарики. Давайте с ними поиграем. Объединитесь в две команды.

- Скажите, а как получают мыльные пузыри?

- А шарики?

- Верно, мы их надуваем.

- А что еще можно надуть?

- Чем же мы надуваем шарики, мячики, мыльные пузыри?

- А сейчас послушайте сказку «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

- Как вы думаете, был ли Пузырь похож на наши мыльные пузыри или на воздушные шарики?

- Что у него было внутри?

- Почему Пузырь лопнул?

- Верно, Пузырь так хохотал, что лопнул, и из него вышел весь воздух.

*Дети встают в круг, берутся за руки, расширяют круг и разбегаются.*

Раздувайся, пузырь,

 Раздувайся, большой,

 Оставайся такой и не лопайся!

 Он летел, летел, летел –

 И на ветку налетел –

 Лопнул!

- Ребята, а что такое воздух?

- Посмотрите по сторонам, можно ли увидеть воздух?

- Давайте попробуем доказать, что воздух есть везде. Но он невидим. Для этого мы проведем с вами опыты.

*1-ый опыт.* Воздух невидим.

*Детям раздаются целлофановые пакеты.*

*-* Попробуйте поймать воздух. Поднимите мешочки вверх и резко опустите, закрутите мешочки.

- Что внутри мешочков? *(Воздух.)*

- Какой вывод мы сделаем? Можно ли увидеть воздух?

- Правильно, воздух невидим. Он прозрачный.

*2-ой опыт.* Воздух при нагревании расширяется.

*Дети садятся на ковер и наблюдают за опытом. Педагог берет холодную бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик. Дает потрогать холодную бутылку детям, а затем погружает ее в таз с горячей водой (шар надувается). Затем в таз с холодным снегом (шар сдувается).*

- Какой вывод можно сделать из этого опыта?

- Правильно, при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

- Давайте вместе изобразим это. *Дети встают в круг, берутся за руки, расширяют круг и сужают его.)*

*3-ий опыт.* Воздух не пахнет.

- Давайте понюхаем воздух. Сделайте носом вдох, потом выдох. А теперь глубокий вдохи и выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? Какой вывод мы сделаем? *(Воздух не имеет запаха.)*

*4-ый опыт.* Воздух звучит.

- Как вы думаете, воздух можно услышать? *(Детям раздаются бутылочки.)* Давайте подуем в горлышко – возникает свист.

- А еще как можно посвистеть? *(Губами, свистками, дудочкой).*

- Какой вывод мы делаем?

- Воздух может звучать. Многие музыкальные инструменты звучат за счет воздуха. Например, труба, флейта, орган. Посмотрите на орган, как много у него разных труб: толстые и тонкие. По ним проходит воздух и звучит. Послушайте, как звучит орган. *(Прослушивание «Аве Мария» Ф.Шуберта.)*

- Ребята, что нового мы узнали о воздухе? *(Ответы детей.)*