**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности по «Речевому развитию» в старшей группе**

**Тема: «Птицы»**

**Подготовил воспитатель**

**МКДОУ детский сад № 1**

**г.Карабаша Федина Н.М.**

**2015г.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цели:**

Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Воспитание любви к птицам.

**Задачи:**

«Речевое развитие»

Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи  прилагательные. Дифференцировать  звуки «Ш» и «Ж» в чисто говорках. Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения.  Воспитывать умение слушать рассказы своих товарищей.

«Познавательное развитие»

Развивать воображение, творческую активность; системность  мышления в процессе расширения знаний о птицах. Воспитывать желание заботится, и помогать птицам.

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения, реализацию самостоятельной творческой  деятельности детей при изображении птиц.

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,  умение договариваться,  учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении.

«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику обеих рук.

**Индивидуальная работа:**

Побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Активизация словаря:**

Весна, капель, перелетные.

**Обогащение словаря:**

Караваном,

**Предварительная работа:**

\* Д/И «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Игра со звуками», «Назови ласково», «Что когда бывает», «Угадай какое время года»

\* Беседы, составление рассказов о птицах,

\* наблюдение сезонных изменений в природе,

\* чтение художественной литературы о птицах,

\* рассматривание иллюстраций с птицами,

\* слушание звуков природы (журчание ручья, капель, пение птиц, звуки леса и т.д.).

**Используемые методы и приемы:**

**-практические:** Физкультурная минутка «Вороны». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Гимнастика для глаз «Птички». Речевая игра «Какая погода бывает?». Скажи со словом «Весенний».

**- наглядные:** Схема для составления рассказа.

**- словесные:** Чтение стихотворения, загадывание загадки о скворце, проговаривание чисто говорок, составление описательного рассказа, вопросы, рассуждения, обсуждения.

**Материалы и оборудование:**

**\***  Демонстрационный материал: схема «Птицы».

\* Раздаточный материал: цветной картон, клей ПВА, соль, салфетки.

\* Музыкальная аудиозапись.

\* Мультимедийная презентация.

**Форма проведения:** Совместная деятельность.

**Ход занятия:**

Дети под музыку входят в группу.

Воспитатель: Ребята к нам пришли сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: читает стих.

Полюбуйся, весна наступает,

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят…

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнезд по навьют, посмотри!

Что за звуки, за песни польются

День-деньской от зари до зари!

Воспитатель: дети, скажите, о чем говорится в этом стихотворении?

Ответы детей.

Воспитатель: А какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете?

Ответы детей.

Игра «Какая погода бывает?»

Воспитатель: холодно-холодная, дует ветер-ветреная, ясно-ясная, пасмурно-пасмурная, мороз-морозная, солнечно-солнечная, хмуро-хмурая.

Игра со словом «весенний».

Погода, ветер, солнце, туча, утро, день, небо, настроение.

Воспитатель: дети, а вы знаете признаки весны?

Ответы детей: солнце светит, снег тает, капель, птицы прилетают.

Воспитатель: а, каких перелетных птиц вы знаете? Почему их называют перелетными? Почему улетают в теплые края? Если мы их назовем ласково, то они быстрее вернуться к нам?

Игра «Назови лаково».

Журавль-журавушка, лебедь-лебедушка, соловей-соловушка, скворец-скворушка.

Гимнастика для глаз «Птички».

Летели птички, (глазами по кругу)

Собой невелички.

Как они летели, (движения вправо-влево)

Все люди глядели.

Как они садились, (движения вверх-вниз)

Люди все дивились.

«Чисто говорки». Со звуком Ц.

Из колодца принесла курица водицы,

Цы-цы-цы, цы-цы-цы отогнали? Молодцы!

Цо-цо-цо, цо-цо-цо курица снесла яйцо.

Иц-иц-иц, иц-иц-иц мы увидели синиц.

Физ. минутка «Вороны».

Вот под елочкой зеленой (встать)

Скачут весело вороны (попрыгать)

Кар-кар-кар! (хлопать над головой в ладоши)

Целый день кричали (повороты туловища влево-вправо)

Спать ребятам не давали: (наклоны влево-вправо)

Кар-кар-кар! (хлопки над головой громко)

Только к ночи умолкают (взмахи руками как крыльями)

И все вместе засыпают. (сесть на корточки, руки под щечку-заснуть)

Воспитатель: какая перелетная птица прилетает первой? Ответы детей: скворцы.

Составление рассказа по схеме «Описание птицы».



Пальчиковая гимнастика «Птицы».

Сколько птиц в кормушке нашей (кулаки сжимаем, разжимаем)

Прилетело, мы расскажем.

Две синицы, воробей, (загибаем пальцы)

Шесть щеглов и снегирей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (сжимаем, разжимаем)

Рисование птиц по контуру солью. (звучит щебетание птиц)

Итог: О чем мы сегодня говорили? В какие игры играли? О какой птице составляли рассказ? И что рисовали? Ответы детей.