**Календарно – тематическое планирование по письму и развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | **Требования к результату** | **Виды контроля** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. |  | Буквы. Выделять нужный звук | Текущий |
| 2 | Написание букв на основе дифференциации их образов. |  | Звуки, буквы. Различать буквы по начертанию | Индивидуальный |
| 3 | Выделение первого звука из слов и их запись. |  | Правила начертания букв.  Различать буквы гласные на слух | Тематический |
| 4 | **Вводный контрольный диктант.** |  | Правила написания предложений.  Писать под диктовку. | Индивидуальный |
| 5 | **Работа над ошибками.** |  | Уметь анализировать свои ошибки. | Текущий |
| 6 | Алфавит. |  | Алфавит. Отвечать на поставленный вопрос | Текущий |
| 7 | Звуковой состав слов. |  | Звуки, буквы. Выделять нужный звук | Индивидуальный |
| 8 | Звукобуквенный анализ и синтез на основе выделения сходства и различия в составе слова. |  | Гласные и согласные буквы.  Отвечать на поставленный вопрос,  анализировать слова. | Тематический |
| 9 | Последовательность звуков в слове. |  | Согласные и гласные, их различение Анализировать слова. | Текущий |
| 10 | **Самостоятельная работа.** |  | Пройденный материал | Индивидуальный |
| 11 | Фонематическое восприятие. Различение звуков на слух. |  | Различение звуков. Составлять слова. Самостоятельно работать.. | Текущий |
| 12 | Звуковой состав слова. |  | Звуко - буквенный анализ. | Индивидуальный |
| 13 | Начертания букв, отличающихся добавочным элементом. |  | Звуковой состав слова.  Правильно соединять буквы. | Тематический |
| 14 | **Слуховой предупредительный диктант.** |  | Начертания букв | Индивидуальный |
| 15 | Условно – графическое изображение звуков. |  | Слова можно разделить на слоги. | Текущий |
| 16 | Деление слов на слоги. |  | Как чертить схемы слов. | Текущий |
| 17 | Деление слов на слоги для переноса.  Звуковой и слоговой анализ слов. |  | Правила переноса слов | Индивидуальный |
| 18 | **Контрольный диктант.** |  | Правила написания предложений.  Писать под диктовку. | Тематический |
| 19 | Предложение. |  | Что такое предложение. | Индивидуальный |
| 20 | Правила написания предложений. |  | Правила написания предложений.  Строить схемы предложений. | Текущий |
| 21 | Текст. Связь слов в предложении. |  | Что такое текст. Составлять предложения по рисункам. | Индивидуальный |
| 22 | Составление текста из предложений, данных не по порядку |  | Предложения в тексте связаны по смыслу. Из предложений составить текст. | Текущий |
| 23 | Звуки и буквы. Ударный слог. |  | Правильно ставить ударение | Индивидуальный |
| 24 | Ударные и безударные гласные. |  | Ударные и безударные гласные. Различать их | Тематический |
| 25 | Слова с буквой ё. |  | Над ё не ставится знак ударения. | Индивидуальный |
| 26 | Слова с буквой э. |  | Букву Э Разбивать на слоги для переноса | Текущий |
| 27 | Гласные буквы: и, е, ё, ю, я. |  | Гласные буквы. Находить их в словах | Текущий |
| 28 | Написание слов с йотированными гласными в начале слова. |  | Йотированные гласные в начале слова | Индивидуальный |
| 29 | Йотированные гласные, составляющие или начинающие слог. |  | Йотированные гласные начинающие слог | Тематический |
| 30 | Различение и – й. |  | Различение и-й | Текущий |
| 31 | **Контрольный диктант.** |  | Правила написания предложений.  Писать под диктовку | Индивидуальный |
| 32 | **Работа над ошибками.** |  | Анализировать ошибки | Текущий |
| 33 | Повторение. Согласные звуки и буквы. |  | Согласные звуки. Отличать звуки от букв | Индивидуальный |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные. |  | Парные звонкие и глухие согласные, выделять и дифференцировать звуки. | Тематический |
| 35 | Дифференциация б-п. |  | Звонкие и глухие согласные, устанавливать последовательность звуков в слове. | Индивидуальный |
| 36 | Дифференциация д-т. |  | Выделять и дифференцировать звуки. | Текущий |
| 37 | Дифференциация г-к. |  | Звонкие и глухие согласные. | Текущий |
| 38 | Дифференциация в-ф. |  | Выделять и дифференцировать звуки в – ф.. | Индивидуальный |
| 39 | Дифференциация з-с. |  | Выделять и дифференцировать звуки з – с. | Тематический |
| 40 | Дифференциация ж-ш. |  | Выделять и дифференцировать звуки ж –ш. | Индивидуальный |
| 41 | Различие звонких и глухих согласных. Самостоятельная работа |  | Различать звонкие и глухие согласные. | Текущий |
| 42 | Дифференциация р-л. |  | Выделять и дифференцировать звуки р – л. | Текущий |
| 43 | Шипящие и свистящие согласные звуки. |  | Различать свистящие и шипящие согласные звуки. | Индивидуальный |
| 44 | Мягкие и твердые согласные звуки. |  | Буквы, которые обозначают мягкость и твёрдость согл. | Тематический |
| 45 | Мягкий знак в конце слова. |  | Роль мягкого знака | Тематический |
| 46 | Разделительный Ъ и Ь |  | Буквы, которые обозначают твёрдость согласных | Индивидуальный |
| 47 | Сравнение пар слов типа: угол – уголь. |  | Буквы, которые обозначают мягкость и твёрдость согл. | Текущий |
| 48 | Выделение из текста мягких согласных. |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных. | Текущий |
| 49 | Правила правописания ь на конце слов. |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных | Индивидуальный |
| 50 | **Контрольный диктант.** |  | Писать под диктовку | Тематический |
| 51 | Слова, обозначающие предметы. |  | Умение понимать значения слов. | Индивидуальный |
| 52 | Различение названий предметов по вопросу: что это? кто это? |  | Различать слова по вопросам. | Текущий |
| 53 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. |  | Определять количество предметов | Текущий |
| 54 | Большая буква в именах людей. |  | Большая буква в именах людей. | Индивидуальный |
| 55 | Выделение имён собственных в предложениях. |  | Уметь находить в предложении имена собственные. | Тематический |
| 56 | Действие и его название. |  | Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? | Тематический |
| 57 | Название действий предметов по вопросам: что делает? что делают? |  | Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? | Индивидуальный |
| 58 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. |  | Группировка действий по признаку их однородности. | Текущий |
| 59 | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. |  | Вопросы к словам действия. | Текущий |
| 60 | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам. |  | Составлять сочетания | Индивидуальный |
| 61 | **Самостоятельная работа.** |  | Работать самостоятельно | Тематический |
| 62 | Предлог, как отдельное слово: в, из, нас, у. |  | Распознавать предлоги | Индивидуальный |
| 63 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Текущий |
| 64 | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. |  | Предлог как отдельное слово. | Текущий |
| 65 | **Контрольный диктант.** |  | Правила написания предложений. Писать под диктовку | Индивидуальный |
| 66 | **Работа над ошибками.** |  | Знаки в конце предложения. Анализировать свои ошибки | Тематический |
| 67 | Закрепление пройденного материала. |  | Умение согласовывать слова, | Индивидуальный |
| 68 | Повторение пройденного материала. |  | Обозначающие действия со словами, обозначающие предмет. | Итоговый |