**Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

(МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и  РЕКОМЕНДОВАНО  методическим объединением учителей гуманитарного цикла  Протокол от «25»августа 2014 г. №1  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бакулина | ПРИНЯТО  методическим Советом  Протокол от «26» августа 2014 г. №1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Ничкова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы - интерната по МР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ничкова  «27» августа 2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дубникова  «30» августа 2014 г.  Приказ «30» августа 2014 г. № 242 |

Рабочая программа

**История Отечества**

**7-9 специальные (коррекционные) классы VIII вида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:  Нафикова Лариса Николаевна,  учитель истории и обществознания,  высшая КК |

с. Панаевск

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Отечества для 7-9 классов (VIII вида)Муниципального казённого учреждения общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
* Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказомМинобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина В.М., Мозговая/под редакцией В.В. Воронковой, Владос, 2011.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель обучения истории** – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья  в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

* освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации ***детей с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

* минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
* соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются круп­ные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XІX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Отечества»:**

* усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
* формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
* развитие познавательных интересов;
* фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

***Образовательные задачи:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

* гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
* нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* правовое воспитание;
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
* расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

**В 8 классе** обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе** обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 7в, 8в, 9г классах предусмотрено 208 часов, по 70 часов на параллель (7, 8 кл.) и 68 часов на 9 кл. (2 ч в неделю, 35 учебных недель, а в 9 классе – 34).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества: 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

**Требования к результатам освоения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация;
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные **формы и средства контроля**:

* Устный опрос
* Тестирование
* Исторические диктанты
* Контрольная работа
* Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
* Тематический кроссворд
* Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическим особенностями каждого обучающегося.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 208 ЧАСА**

**7 КЛАСС (70 часов)**

**Тема 1. Введение в историю – 7часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

**Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Тема 3.Киевская Русь – 14 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

**Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

**Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Тема 6.Начало объединения русских земель – 10часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Резервное время - 10 часов.**

**8 КЛАСС (70 часов)**

**Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век) – 22 часа.**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания едино­го Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

**Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 19 часов.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в об­ласти культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины И. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

**Тема 3. История нашей страны в период XIX века - 23 часа.**

Павел I. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на ми­ровое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель ар­мии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший рус­ский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры.

**Резервное время - 4 часа.**

**9 КЛАСС (68 часов)**

**Тема 1. Россия в начале XX века – 10 часов.**

Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Зах­ват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века – 9 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Тема 4**. **СССР во Второй Миро­вой и Великой Оте­чественной войне 1941- 1945 годов – 14 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японей (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны.

**Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освое­ние целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к влас­ти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

**Тема 6.** **Новая Россия в 1991—2003 годах – 8 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

**Резерв – 8 часов.**

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Введение в историю.** | **7** |
| 1. | История – наука о прошлом. | | 1 |
| 2. | Исторические памятники. | | 1 |
| 3. | Наша Родина – Россия. | | 1 |
| 4. | Моя родословная. | | 1 |
| 5. | Счет лет в истории. | | 1 |
| 6. | Историческая карта. | | 1 |
| 7. | **Контрольная работа по теме: «Введение в историю».** | | 1 |
|  | **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.** | | **10** |
| . | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | | 1 |
| 9. | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | | 1 |
| 10. | Славянский поселок. | | 1 |
| 11. | Основные занятия восточных славян. | | 1 |
| 12. | Ремесла восточных славян. | | 1 |
| 13. | Обычаи восточных славян. | | 1 |
| 14. | Верования восточных славян. | | 1 |
| 15. | Соседи восточных славян. | | 1 |
| 16. | Славянские воины и богатыри. | | 1 |
| 17. | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | | 1 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «История нашей страны древнейшего периода».** | | 1 |
|  | **Тема 3.Киевская Русь.** | | **14** |
| 19. | Образование государства восточных славян – Киевской Руси. | | 1 |
| 20. | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. | | 1 |
| 21. | Укрепление власти князя. | | 1 |
| 22. | Оборона Руси от врагов. | | 1 |
| 23. | Крещение Руси при князе Владимире. | | 1 |
| 24. | Былины – источник знаний о Киевской Руси | | 1 |
| 25. | Культура и искусство. | | 1 |
| 26. | Княжеское и дворянское подворье. | | 1 |
| 27. | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. | | 1 |
| 28. | Правление Ярослава Мудрого. | | 1 |
| 29. | Образование и грамотность на Руси. | | 1 |
| 30. | Летописи и летописцы. | | 1 |
| 31. | Киевский князь Владимир Мономах. | | 1 |
| 32. | Рост и укрепление древнерусских городов. | | 1 |
|  | **Тема 4. Распад Киевской Руси.** | | **9** |
| 33. | Причины распада Киевской Руси. | | 1 |
| 34. | Образование самостоятельных княжеств. | | 1 |
| 35. | Киевское княжество в XII веке. | | 1 |
| 36. | Владимиро – Суздальское княжество. | | 1 |
| 37. | Господин Великий Новгород. | | 1 |
| 38. | Торговля и ремесла Новгородской земли. | | 1 |
| 39. | Новгородское вече. | | 1 |
| 40. | Русская культура в XII – XIII веках. | | 1 |
| 41. | **Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси».** | | 1 |
|  | **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.** | | **9** |
| 42. | Монголо-татары. | | 1 |
| 43. | Нашествие монголо-татар на Русь. | | 1 |
| 44. | Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | | 1 |
| 45. | Русь под монголо-татарским игом. | | 1 |
| 46. | Рыцари – крестоносцы. | | 1 |
| 47. | Александр Невский и Новгородская дружина. | | 1 |
| 48. | Невская битва. | | 1 |
| 49. | Ледовое побоище. | | 1 |
| 50. | **Контрольная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».** | | 1 |
|  | **Тема 6.Начало объединения русских земель.** | | **10** |
| 51. | Возвышение Москвы. | | 1 |
| 52. | Московский князь Иван Калита; его успехи. | | 1 |
| 53. | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. | | 1 |
| 54. | Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | | 1 |
| 55. | Сергий Радонежский. | | 1 |
| 56. | Битва на Куликовом поле. | | 1 |
| 57. | Значение Куликовской битвы для русского народа. | | 1 |
| 58. | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | | 1 |
| 59. | Укрепление Московского государства. | | 1 |
| 60. | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».** | | 1 |
| 61. | Работа с хронологией. | | 1 |
| 62. | Работа с историческими терминами. | | 1 |
| 63. | Работа с исторической картой. | | 1 |
| 64-70. | **Итоговое обобщение и повторение.** | | 7 |
|  | **ВСЕГО** | | **70ч** |

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)** | **22** |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |
| 2. | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | | 1 |
| 3. | Расширение государства Российского при Василии III. | | 1 |
| 4. | Русская православная церковь в Российском государстве. | | 1 |
| 5. | Первый русский царь Иван IV Грозный. | | 1 |
| 6. | Опричнина Ивана Грозного. | | 1 |
| 7. | Присоединение к Российскому государству Поволжья. | | 1 |
| 8. | Покорение Сибири. | | 1 |
| 9. | Быт простых и знатных людей. | | 1 |
| 10. | Москва – столица Российского государства. | | 1 |
| 11. | Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | | 1 |
| 12. | Великий иконописец Андрей Рублев. | | 1 |
| 13. | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | | 1 |
| 14. | Правление Бориса Годунова. | | 1 |
| 15. | Смутное время. | | 1 |
| 16. | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | | 1 |
| 17. | Начало правления династии Романовых. | | 1 |
| 18-19. | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | 2 |
| 20. | Раскол в Русской православной церкви. | | 1 |
| 21. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | 1 |
| 22. | **Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»** | | 1 |
|  | **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.** | | **19** |
| 23. | Начало правления Петра I. | | 1 |
| 24. | Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. | | 1 |
| 25. | Полтавская битва. | | 1 |
| 26. | Победа Русского флота. Окончание Северной войны. | | 1 |
| 27. | Петр I – первый российский император. | | 1 |
| 28. | Преобразования Петра I. | | 1 |
| 29. | Эпоха дворцовых переворотов. | | 1 |
| 30. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. | | 1 |
| 31. | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | | 1 |
| 32. | Правление Екатерины II. | | 1 |
| 33. | Золотой век дворянства. | | 1 |
| 34. | Положение крепостных крестьян. | | 1 |
| 35. | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | | 1 |
| 36. | Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. | | 1 |
| 37. | Знаменитый полководец Александр Суворов. | | 1 |
| 38. | Русские изобретатели и умельцы. | | 1 |
| 39. | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | | 1 |
| 40. | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | | 1 |
| 41. | **Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»** | | 1 |
|  | **Тема 3. История нашей страны в XIX веке.** | | **23** |
| 42. | Россия в начале XIX века. | | 1 |
| 43. | Начало Отечественной войны 1812 года. | | 1 |
| 44. | Бородинская битва. | | 1 |
| 45. | Оставление Москвы. | | 1 |
| 46. | Народная война против армии Наполеона. | | 1 |
| 47. | Отступление и гибель французской армии. | | 1 |
| 48. | Правление Александра I. | | 1 |
| 49. | Создание тайных обществ в России. | | 1 |
| 50. | Восстание декабристов. | | 1 |
| 51. | Император Николай I. | | 1 |
| 52. | Золотой век русской культуры. | | 1 |
| 53. | Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. | | 1 |
| 54 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в. | | 1 |
| 55. | Крымская война 1853 – 1856 гг. | | 1 |
| 56. | Отмена крепостного права. | | 1 |
| 57. | Реформы Александра II. | | 1 |
| 58. | Правление Александра III. | | 1 |
| 59. | Развитие российской промышленности. | | 1 |
| 60. | Появление революционных кружков в России. | | 1 |
| 61. | Наука и культура во второй половине XIX в. | | 1 |
| 62. | Жизнь и быт русских купцов. | | 1 |
| 63. | Быт простых россиян в XIX веке. | | 1 |
| 64. | **Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке»** | | 1 |
| 65. | Работа с хронологией | | 1 |
| 66. | Работа с историческими терминами | | 1 |
| 67. | Работа с исторической картой | | 1 |
| 68-70 | Итоговое обобщение и повторение | | 3 |
|  | **ВСЕГО** | | **70ч** |

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | | **Кол-во часов** |
|  | | **Тема 1. Россия в начале XX века.** | **10** |
| 1. | Вводный урок. | | 1 |
| 2. | Начало правления Николая II. | | 1 |
| 3. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | | 1 |
| 4. | Первая русская революция. | | 1 |
| 5. | Появление первых политических партий в России. | | 1 |
| 6. | Реформы государственного управления. | | 1 |
| 7. | Реформы П.А.Столыпина. | | 1 |
| 8. | Серебряный век русской культуры. | | 1 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | | 1 |
| 10. | **Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».** | | 1 |
|  | **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.** | | **8** |
| 11. | Февральская революция и отречение царя от престола. | | 1 |
| 12. | Захват власти большевиками в Петрограде. | | 1 |
| 13. | Установление советской власти. | | 1 |
| 14. | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | | 1 |
| 15. | Борьба между красными и белыми. | | 1 |
| 16. | Крестьянская война против «белых» и «красных». | | 1 |
| 17. | Экономическая политика Советской власти. | | 1 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».** | | 1 |
|  | **Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.** | | **9** |
| 19. | Новая экономическая политика. | | 1 |
| 20. | Образование СССР. | | 1 |
| 21. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | | 1 |
| 22. | Индустриализация в СССР. | | 1 |
| 23. | Коллективизации крестьянских хозяйств. | | 1 |
| 24. | Новая Конституция страны 1936 г. | | 1 |
| 25. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | |  |
| 26. | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | | 1 |
| 27. | **Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».** | | 1 |
|  | **Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.** | | **14** |
| 28. | СССР накануне  Второй мировой  войны. | | 1 |
| 29. | Советский союз в начале Второй мировой войны. | | 1 |
| 30. | Начало Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 31. | Битва за Москву. | | 1 |
| 32. | «Все для фронта! Все для победы!» | | 1 |
| 33. | Блокада Ленинграда. | | 1 |
| 34. | Сталинградская битва. | | 1 |
| 35. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | | 1 |
| 36. | Битва на Курской дуге. | | 1 |
| 37. | Героизм тружеников тыла. | | 1 |
| 38. | Окончание Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 39. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | | 1 |
| 40. | ЯНАО и Панаевск в годы Великой Отечественной войны. | | 1 |
| 41. | **Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»** | | 1 |
|  | **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.** | | **13** |
| 42. | Возрождение страны после войны. | | 1 |
| 43. | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | | 1 |
| 44. | Реформы Н.С. Хрущева. | | 1 |
| 45. | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | | 1 |
| 46. | Освоение космоса. | | 1 |
| 47. | Хрущевская «оттепель». | | 1 |
| 48. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | | 1 |
| 49. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | | 1 |
| 50. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | | 1 |
| 51. | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | | 1 |
| 52. | Реформы М.С. Горбачева. | | 1 |
| 53. | Распад СССР. | | 1 |
| 54. | **Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».** | | 1 |
|  | **Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.** | | **8** |
| 55. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | |  |
| 56. | Реформы государственного управления. | | 1 |
| 57. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | | 1 |
| 58. | Продолжение реформ в России. | | 1 |
| 59-60. | Россия в современном мире. | | 2 |
| 61. | ЯНАО и Панаевск сегодня | | 1 |
| 62. | **Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».** | | 1 |
| 63. | Работа с хронологией. | | 1 |
| 64. | Работа с историческими терминами. | | 1 |
| 65. | Работа с исторической картой. | | 1 |
| 66-68. | Итоговое обобщение и повторение. | | 3 |
|  | **ВСЕГО** | | **68ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература**

**Для обучающихся**

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

**Для учителя:**

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

8 кл., М., Просвещение, 2010.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М.,Просвещение, 1983.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида.М.,Владос, 2003.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

**Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).

2. История Отечества. 882 – 917. (СД).

3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).

4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).

5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).

6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).

7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории Отечества в 7-9 классах (VIII вида) понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **7 класса** должен:

**Знать/понимать:**

**-** какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **8 класса** должен:

**Знать/понимать:**

**-** когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, учёных.

**Уметь:**

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории Отечества обучающийся **9 класса** должен:

**Знать/понимать:**

**-** основные события отечественной истории, их даты;

**-** исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

**Уметь:**

**-** пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; **-** правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; **-** устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.