|  |  |
| --- | --- |
| **«Найдите, что опишу»**  **Цель:** найти растение по описанию.  **Игровое действие:** поиск растений по описанию отличительных признаков.  **Правило:** назвать растение можно только по описанию.  **Оборудование:** 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов, например: пеларгония душистая и зональная, бегония пестролистная и королевская, традесканция зебровидная и зеленая и т.д.  **Ход игры:** воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого из них. Затем описывает общие признаки растений одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительный признак каждого растения.  Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. Затем он предлагает кому-либо из ребят показать растение и назвать его. | **«Отгадайте, что за растение»**  **Цель:** описать предмет и узнать его по описанию.  **Игровые действия:** загадывание и отгадывание загадок о растениях.  **Правила:** назвать растение можно только после описания его отличительных признаков. Описывать в принятом порядке.  **Ход игры:** растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель предлагает кому-либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Педагог напоминает дошкольникам последовательность описания: прежде всего надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем вспомнить, какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие или толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий), окраску (темно-, светло-зеленый, пестрый, с полосками, пятнышками). Далее надо остановиться на том, есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Когда дети угадают растение, можно предложить им найти в групповой комнате представителей растений данного вида. |
| **«Узнай растение»**  **Цель:** найти растение по названию.  **Игровые действия:** соревнование кто быстрее найдет растение.  **Правила:** найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.  **Ход игры:** растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку. Тому, кто наберет фишек больше, в конце игры присвоим звание: «Знаток природы».  ***Примечание:*** подобная игра знакома старшим дошкольникам (они играли в средней группе). Тогда в игру включалось 3-4 растения с резко отличительными признаками. В старшей и подготовительной к школе группе ребенку предлагается найти растение из 8-10 и указать характерный признак, по которому определил его. | **Магазин «Цветы»**  (первый вариант)  **Содержание знаний:** вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.  **Цель:** описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.  **Правило:** назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.  **Ход игры:** на столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это магазин «Цветы». Покупатели (дети) не называют понравившееся растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.  В начале игры воспитатель может сам исполнить роль покупателя и показать образец описания, напоминая последовательность: есть ли стебель, и какой он (прямостоящий, свисающий),  какой формы листья, как они окрашены, какая у них поверхность, плотность, есть ли цветы, сколько их, какого они цвета. Затем педагог сам описывает растения.  В дальнейшем игру можно усложнять, продавая в магазине растения, разные по месту произрастания, можно ввести роль директора, распределяющего цветы по отделам, покупателю предложить называть отдел: полевых цветов, садовых, комнатных растений, после чего делать описание растения. |
| **«Где спрятано растение»**  (первый вариант)  **Цель:** запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.  **Игровые действия:** поиски изменений в расположении растений.  **Правило:** смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.  **Оборудование:** для первой игры нужно 4-5 растений, для последующих – до 7-8.  **Ход игры:** комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем 2-3). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают). | **«У кого какой цветок»**  **Цели:**   1. Упражнять детей в различении двух комнатных растений, одинаковых по названию. 2. Учить сравнивать растения, начиная с существенных признаков, развивать наблюдательность. 3. Добиваться использования наиболее точных слов, характеризующих растение. 4. Обогащать словарь детей за счет прилагательных.   **Материал:** картинки с изображением комнатных растений, отличающихся по нескольким признакам (фиалки разного цвета, с разной формой листьев, разные виды герани, бегонии и т.д.).  **Ход игры:** воспитатель ставит на мольберт 2-3 пары картинок и объясняет:  - На каждой паре картинок изображены комнатные растения, которые одинаково называются, но чем-то отличаются друг от друга. Мы с вами по очереди будем про них рассказывать, я – про одно растение, а тот, кого я вызову, - про другое. Если я называю форму листьев своего растения, вы расскажете о листочках своего. Например, я говорю: «На моей картинке – фиалка с белыми цветами», а вы мне отвечаете: «А на моей картинке – фиалка с голубыми цветами».  ***Вариант игры:*** на столе лежат несколько пар картинок изображениями вниз. Воспитатель предлагает взять детям по одной картинке из каждой пары. Затем открывает любую из оставшихся на столе картинок и рассказывает о ней. Ребенок, у которого растение с тем же названием, рассказывает о своем комнатном растении. |
| **«Где спрятано растение»**  (второй вариант)  Одно растение можно убрать, а остальные сдвинуть так, чтобы не было видно, какого растения не стало. Дети должны назвать спрятанное растение.  ***Примечание:*** детям, испытывающим затруднения в игре, воспитатель помогает организовать ее. Для этого предлагает 2-3 ребятам поиграть отдельно от всех. Детские стулья (4-5 штук) ставят по кругу, на каждом из них – растение. Один ребенок стоит в середине и отгадывает, другой переставляет растения (следует обратить внимание детей, чтобы они осторожно обращались с растениями). | **«За покупками в магазин»**  **Цели:**   1. Упражнять в выборе комнатных растений путем исключения названных педагогом признаков. 2. Развивать наблюдательность.   **Материал:** по 3 комнатных растения, одинаковых по названию, но с разными особенностями, например фиалки с фиолетовыми и розовыми цветами, с овальными и волнистыми краями листьев.  **Ход игры:** воспитатель предлагает представить, что детей попросили пойти в цветочный магазин и купить комнатное растение, но какое именно, им объяснили так: Настя, ты купишь фиалку не с овальными листочками и не с розовыми цветами, а, ты, Павлик, - бегонию не с пушистыми листьями и без цветов. |
| **Магазин «Цветы»**  (второй вариант для детей подготовительной к школе группы)  **Содержание знаний:** дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращиваются для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, дома выращивают комнатные растения. У них разные стебли, листья, цветы.  **Цель:** сгруппировать растения по месту произрастания, описать их внешний вид.  **Правила:** покупатель должен описать, не называя, растения, которые хочет купить, указать, где растет цветок. Продавцу нужно узнать растение, назвать его и выдать покупку.  **Оборудование:** магазин устраивают на нескольких столах. Отдельно можно расположить дикорастущие, комнатные, садовые растения, в зависимости от того, какой признак положат в основу группировки.  **Ход игры:** дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растет. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его отдел, в котором он стоит (лесных, полевых, садовых цветов, комнатных растений), затем он выдает покупку. | **«Что и как растет»**  **Цель:** упражнять в знании правил ухода за комнатными растениями.  **Материал:** картинки с изображением комнатных растений, иллюстрации: солнечный и пасмурный день, прозрачная посуда с большим и маленьким количеством воды, поддон для растения.  **Ход игры:** воспитатель напоминает, что одному растению для роста и развития необходим обильный полив, другое требует редкого полива, а некоторые растения можно поливать только в поддон. Есть растения, которые не выносят прямых солнечных лучей, а другие хорошо растут только на солнышке.  Затем предлагает рассмотреть картинки с изображением комнатных растений и подобрать к ним картинки с изображением условий произрастания и ухода за ними. |
| **«Каждое растение – на свое место»**  **Цель:** упражнять в знании условий произрастания комнатных растений.  **Материал:** картинки с изображением комнатных растений, иллюстрации разных условий произрастания растений (джунгли, болото, пустыня).  **Ход игры:** воспитатель напоминает, что в природе разные растения растут в разных условиях: в жарких джунглях, около воды, в сухих пустынях, и предлагает положить картинки комнатных растений к картинкам с местами их произрастания. | **«Что лишнее»**  **Цель:** упражнять детей в умении объединять растения по одному признаку.  **Материал:** комнатные растения или картинки с их изображением.  **Ход игры:** воспитатель поочередно выставляет по 3 комнатных растения или картинки с их изображением, и предлагает сказать, которое из них лишнее. Два растения подбираются по одному из признаков: отношение к свету, поливу, способ полива, наличие или отсутствие стебля, цветов вообще или цветов определенного цвета и т.д., - третье – отличающееся. |