Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 23 комбинированного вида

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Непосредственно-образовательная деятельность

**«В гости к Мнемозине»**

Подготовительная к школе группа

Воспитатель: Юзюк Елена Петровна

2014

**Непосредственно-организованная деятельность**

**«В гости к Мнемозине».**

**Цель:** Доставить детям радость от совместного проигрывания игр на развитие внимания, памяти, мышления.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие психических процессов: концентрации, сосредоточения, распределения и объёма внимания; зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти; мышления, волевых процессов.
2. Создать условия для развития умения использовать на практике приёмы для запоминания.
3. Обеспечить развитие комбинаторных способностей: умение вспоминать слово по картинке, сочетание речи с движением и др.
4. Вызвать интерес к играм интеллектуальной направленности, умение самостоятельно адекватно оценивать свою работу.
5. Доставить детям радость от совместных игр.

**Использованные технологии:**

- игровая

- коммуникативная

- личностно-ориентированная

- критического мышления

- деятельностная

- здоровьесберегающая.

**Оборудование:** Тетради в клетку, цветные и простые карандаши; карточка с графическим изображением 10 картинок; карточки с изображением 10 геометрических фигур (в линию) и наборы геометрических фигур на каждого ребёнка.

**Ход:**

**В-ль:** Ребята, сегодня нас с вами пригласила в гости фея Мнемозина. Вы помните, кто это?

**Д**: Это фея памяти, внимания и разума.

**В-ль**: Точно. Так вот, Мнемозина пригласила нас поиграть в её сложные интеллектуальные игры. А что значит «в интеллектуальные», как вы это понимаете?

**Д:** Это игры для ума.

**В-ль**: Да. Ну так что, принимаем приглашение?

**Д**: Принимаем!

Появляется **Глупость**:

**Г**: Привет, малышки-глупышки! А куда это отправляетесь?

**В-ль**: Здравствуй, Глупость! Мы не малышки-глупышки, а очень даже сообразительные дети, так ребята?(да) А идём мы в гости к фее Мнемозине играть в умные игры.

**Г**: Вы, в умные игры? Это вы то умные и сообразительные? Да вы же кроме как в куклы и машинки больше и играть то ни во что не умеете!! И в школу вас не возьмут! Ха-ха-ха!!

**В-ль**: Это мы то не умеем? Это нас не возьмут в школу? А вот пойдём с нами и мы тебе покажем, что мы умеем.

**Г**: А пойдём!

**В-ль**: Ребята, мы будем идти не простой дорогой: через кочки и болота, бурелом и ямы. Идти нужно, крепко держась за руки, след-вслед.

* **Игра «Тропинка»:** Идём друг за другом, держась за руки, след-вслед, перешагиваем через воображаемые поваленные деревья, перепрыгиваем через ямы, по кочкам и т.д.

**В-**ль: Вот мы и пришли, никто не отстал? Хорошо, Глупость пусть пока вот здесь посидит. А мы с вами должны отдышаться после трудного пути. В стране феи Мнемозины очень много цветов. Давайте вдохнём их аромат.

* **Дыхательное упражнение «Аромат цветов»:** Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. А смотрите сколько одуванчиков, давайте возьмём одуванчик, вдохнём аромат, а потом подуем – пустим парашютики. Берём, вдыхаем, дуем(2-3 раза) Хорошо, отдышались? Только где же Мнемозина? А вот и она (На экране появляется Мнемозина)

**М:** Здравствуйте, ребята! (Дети здороваются) Я рада, что вы приняли моё приглашение и пришли ко мне играть!

**В-ль**: Да, уважаемая Мнемозина пришли и не одни. С нами Глупость пожаловала.

**М:** А Глупышка-Глупость! Что на этот раз ты хочешь узнать?

**Г:** Да вот, пришла посмотреть на глупых детей, которые думают, что они умные, внимательные, всё хорошо запоминают и готовы к школе. Но я то точно знаю, что ничегошеньки они не умеют!

**М:** Хорошо, оставайся, Глупость и посмотри, что умеют ребята. Я передаю вам мой волшебный свиток с играми. Елена Петровна вам поможет. Я же должна пока что удалиться: меня ждут и другие ребята. Но я всегда буду незримо с вами. Тех, кто справится со всеми заданиями, ждёт сюрприз! Удачи вам, мои юные друзья!

**В-**ль: Спасибо тебе, Мнемозина! (На экране появляется заставка «Цветы») Ну что, ребята, играем? (играем!)

У феи Мнемозины очень много разных друзей.

* **Игра «Метод Цицерона»:**  И сейчас к нам пришли её друзья - животные: первый пришел и улёгся передо мной царь зверей лев, с одной стороны от меня встала лиса, с другой - волк, справа от вас стоит гордый олень, а слева – грозный тигр, прибежал и спрятался за меня заяц, а за вами над зеркалами села сова, вон туда на карниз прыгнула белка, а на лесках, как на лианах повисла обезьяна, возле стульчиков внизу притаился ёжик, а на самом верху над обезьяной сел дятел, перед волшебным экраном встал лось, на экран сел попугай, за экраном, чтобы никому не мешать встал слон, рядом с пианино пристроились два бобра, возле подоконника - бегемот, а возле этого стола присел барсук, под стол спряталась мышка, возле вот этого шкафа встал жираф, ну а на входе, как охранник всей этой честной компании - медведь.

**-** Какие животные пришли к нам?

- Назовите животных жарких стран?

- Сколько птиц прилетели и какие?

- Какие животные пришли парой?

- Пришли ли домашние животные?

Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием!

Следующая игра (читаем свиток). Для того, чтобы в неё играть, вам нужно сесть за столы.

* **Игровое упражнение «Картинки на память»:** Откройте свои тетрадки. От черты отступите две клетки сверху и две слева. Ребята, я вам покажу картинки. Вы на них внимательно смотрите, (помните, лучше придумывать смешную сказку). Потом я их убираю, вы зарисовываете картинки в строчку. Готовы? Смотрим (предъявление 12 картинок – 15-20 сек.)

Далее картинки убираются. Дети зарисовывают – 2 мин. По окончание времени В-ль просит детей отложить простые карандаши, взять красные, и начинается проверка: какая была первая картинка, вторая, третья…(показ картинок по одной на карточке). Дети проверяют у себя и возле правильно нарисованной картинки ставят +, если картинка не нарисована или нарисована неправильно, дети исправляют или дорисовывают.

**В-ль** : Те ребята, у кого всё правильно, получают смайлики (рисует), ну а те, у кого какие-нибудь ошибки – галочку-напоминалочку.

Следующая игра (читает свиток всякий раз перед очередной игрой).

* **Игровое упражнение «Вычеркни фигуры»** . Отступили две клетки вниз, две слева. Я вам диктую фигуры, а вы рисуете. Затем вам нужно будет какие-то из них вычеркнуть, а какие-то закрасить. Пожалуйста, рисуем: 3круга, 2 треугольника, 3 квадрата. Теперь вычеркните 2-ю, 4-ю и 6-ю фигуры, а 3-ю, 5-ю и 7-ю закрасьте зелёным цветом. Повторяю…(Дети выполняют – 1 мин.). Пожалуйста, какие фигуры вы вычеркнули? Какие закрасили?

**Д:**  Вычеркнули 2-й круг , 1-й треугольник и 1-й квадрат, закрасили 3-й круг, 2-й треугольник и 1-й квадрат.)

**В-ль:** Молодцы! Получаем смайлики. Закрыли тетрадочки, карандаши - в стаканы.

* **Пальчиковая игра «Футбол»:**

Пальчики в футбол играют - (сжатие-разжатие пальчиков в кулачки),

Все друг дружку догоняют - (поочерёдное соединение пальцев с большим на каждой руке),

Все бегом, вприпрыжку, вскачь – (пальчики по столу бегут, прыгают, скачут),

Все хотят ударить мяч - (стучим кулачками друг по другу),

Каждый забивает гол - (пальчики щелкают по-очередно с большим),

Хорошо играть в футбол!!! - (машем свободно руками вверх, как салютиками).

**В –ль**: Следующая игра, сейчас мы прочитаем…Что,что, Глупость? Сейчас, ребята, что ты говоришь? Перегрелась, так давай -ка я на тебя водичкой побрызгаю. И попить хочешь, ну попей, пожалуйста.

* **Игровая ситуация «Что можно сделать с водой?»:**  Ребята, а кстати, что ещё можно сделать с водой? (налить, вылить, полить цветы, выпить, купить, вытереть и.т.д.)

Молодцы.

* **Игры «Покажи» и «Запрещённое движение»:** Очень хорошо. А давайте ка немного отдохнём. Выходите на полянку.

Играем в игру «Повтори»:Сейчас я буду показывать вам движения, вы повторяете только тогда, когда я говорю слово «Повтори». Начали (проигрывание – 1мин).

Игра «Запрещённое движение»: Хорошо, а сейчас я буду показывать вам движения. Вы повторяете все, кроме запрещённых: руки в стороны и прыжки. Начали (проигрывание 1 мин.)

Молодцы, все были внимательны. Отдохните немножко и присядьте на полянке (сели на пол).

* **Игра на развитие тактильных ощущений «Какая буква»:** Вы будете подходить ко мне по очереди, я буду рисовать вам на спине букву, а вы должны угадать её. Все остальные сидят тихо, как мышки и не подсказывают. (Проигрывание 2 мин). Хорошо, все угадали свою буковку!
* **Игровое упражнение «Предложение»:** А сейчас покажем Глупости, что мы можем не только прыгать и скакать, но и составлять предложения. И сейчас мы попробуем придумать большое предложение. Помните, я начинаю, следующий говорит моё слово и добавляет своё и так дальше по кругу, пока не получится большое предложение. Давайте придумаем предложение про…весну. Я начинаю: Пришла весна и…пригрело…тёплое…солнышко, которое растопило…снег и лёд… и побежали…весёлые…ручейки… а на деревьях…запели птицы. Молодцы!! Ну что, Глупость, убедилась в том, что ребята у нас умные?

**Г (поникшим голосом):** Ну так, ничего вроде…

**В-ль**: Ну и последняя игра (читает свиток) будет очень сложная.

* **Игра «Превращение фигур»:** Вот вам, ребятки, волшебные шоколадки. Давайте- ка на них фигуры превратим! (Проигрывание - 3 мин). В какую фигуру превратился круг? ( В ромбик) Совершенно правильно!

**Появляется Мнемозина:**

**М:** Молодцы, ребята! Я знала, что вы со всеми моими сложными играми справитесь. Ну что, Глупость, ты убедилась, что это умные, внимательные дети, и они готовы к школе? Что, что ты говоришь, не слышу, пойди ближе. (М протягивает руку и глупость сдувается - в-ль незаметно протыкает её) Ой, а что это с глупостью! Да она же сдулась и лопнула. Ну и поделом ей, нечего быть такой вредной. А посмотрите, что это она там прятала? О, да это медали УМНИКОВ и УМНИЦ! Ребята, кто считает, что заслужил медаль? (дети поднимают руку). А кто не поднял руку, думает, что не заслужил медаль? (дети честно отвечают) Вы так честно оценили свою работу, что я думаю: сегодня все заслужили мои медали! Одевайте их скорее. Вам понравилось играть в мои игры? Я вам желаю всегда быть такими же внимательными, сообразительными и весёлыми! Приходите ко мне ещё. Вот вам мой волшебный самолётик, чтобы вы могли быстро вернуться домой! (Даёт в-лю самолётик) До свидания, успехов вам!!!

**В-ль**: Спасибо и до свидания, Мнемозина! (заставка цветы) Ну а мы с вами садимся в самолётик и летим домой.

* **Игра речь с движением «Самолётик».**

Над бескрайними полями, над дремучими лесами,

Над лужайкой, над рекой самолёт летит большой - УУУУУ.

Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится,

Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит – УУУУУ…

Дети «улетают» в группу.