Конец формы

**Урок в 3 классе. Тема "Имя прилагательное".**

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 3

**Тема:** Обобщение знаний об имени прилагательном

**Дата:** 18.03.2014 г.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, презентация урока, технологическая карта урока, карточки для работы в паре, значки для рефлексии, учебники В. П. Канакина, В. Г. Горецкого «Русский язык 3 класс», тетради

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- обобщить и систематизировать знания учащихся об имени прилагательном как части речи;

**Развивающие**:

- развивать умения распознавать имена прилагательные в устной и письменной речи, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных;

- формировать УУД, учиться управлять совместной познавательной деятельностью

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету, умение работать в парах (коммуникативные умения), отстаивать своё мнение, уважительно относиться к ответам других детей;

- интерес и бережное отношение к природе

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к предмету;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ценностное отношение понимать друг друга и самому быть понятым;

**Метапредметные:**

регулятивные  универсальные учебные действия:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- контролировать свою работу и  оценивать правильность выполнения действия;

- осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

познавательные универсальные учебные действия:

- слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

- формулировать выводы на основе выделения существенных признаков;

- проводить сравнение;

- строить объяснение в устной форме;

- строить логическую цепь рассуждений.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала,  формулировать  и доказывать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с одноклассниками

Предметные:

- определять, находить и образовывать имена прилагательные;

- распознавать признаки имени прилагательного;

- ставить вопросы от существительных к прилагательным;

- устанавливать связь между прилагательным и существительным;

- определять число, род и падеж имён прилагательных;

- подбирать к именам существительным подходящие по лексическому значению имена прилагательные;

- правильно писать имена прилагательные и выделять их на письме.

**План урока:**

$1**1.**       **Организационный момент.**

«Пусть сегодня для нас всех,

На урок придёт успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

Мы урок наш начинаем,

Что учили, повторяем!»

- Ребята покажите карточками , какое у вас сейчас настроение?

-надеюсь , к концу урока оно у вас тоже будет хорошим.

$1**2.**       **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

Давайте мы с вами попробуем определить тему нашего урока по стихотворению.

Я имя ищу необычное, звучное,   
Особое, сильное, самое лучшее,   
Короткое, длинное, красное, синее,   
Неброское, яркое, очень красивое,   
Оно уменьшительное или ласкательное,   
Его называют ещё ... **(Прилагательное)** **1 слайд**

-Что же такое имя прилагательное? (часть речи, обозначающее признаки предметов)

- Так как это последний урок по данной теме, определите учебную задачу и цели урока

**Цели:**

- Правильно, сегодня на уроке мы повторим, обобщим и закрепим всё, что знаем об этой части речи.

Мы сегодня снова будем писать,

Делать выводы и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

**3. Подготовительная работа к письму**

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста с чего начинаете свое утро? (Утро начинается с с подъема, с зарядки, с завтрака).

-Правильно, каждое утро начинаем с физической зарядки

**Запись даты и кл.работы**  **2 слайд**

Поэтому откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату, классная работа

**4. Минутка чистописания.**

Чистописание   (на доске) **3 слайд.*ая   яя   ий   ый   ой   ое   ее   ые   ие***

- Прочитайте хором строчку чистописания.

- Что она напоминает?  ***(окончания им. прилагательных)***

- Запишите ее, правильно соединяя буквы.

-Линией разделите на группы.  (Проверка 1 чел.  у доски).

***(Родовые    - ая, яя  -  ж.р., ий, ый, ой - м.р.,  ое, ее – ср.р.,  ые, ие – мн.ч.)***

Какие окончания вошли в 1 группу, 2,3,4?

**5.**       **Соотнесение вопроса с окончаниями прилагательных. 4 слайд**. ***Соотнесите вопросы и окончания прилагательных.***

А теперь мы с вами совершим полет на воздушных шарах,но для этого мы должны выполнить такое задание. Посадить каждое имя прилагательное в свой шар. **Работа с интерактивной доской.**

(Три ученика выходят к доске по очереди и выполняют задание.)

А теперь , ребята мы вместе проверим , правильно ли выполнили задание ребята.Правильно , молодцы.

Так на какой вопросы и какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода, женского рода и среднего рода?

(ответы детей)

**6. Словарная работа. (Интер. Доска) Слайд 3**

Я знаю, вы очень умные и сообразительные ребята. Поэтому я вам приготовила игру, которая называется «Поиграем – угадаем»

**Дом зеленый тесноват,**

**Узкий, длинный, гладкий.**

**В доме рядышком сидят**

**Круглые ребятки.**

**(Горох + рисунок)**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Если под окном растет,**

**Куст красивый, ароматный,**

**То наполнит весь твой дом,**

**Душистым запахом приятным!**

**(Сирень + рисунок) Слайд 4**

**А когда цветет сирень. В каком месяце? ( В мае) Правильно.**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Зеленая ножка,**

**Красный бутон,**

**Узкие листья**

**Победы цветок!**

**(Гвоздика + рисунок) Слайд 5**

**- Ребята , на какие праздники дарят эти цветы? У кого в руках их можно увидеть? (У ветеранов)**

**- А какое большое событие в этом году у нас в стране?**

**(70 летие Победы)**

**\_Мы должны уважать их, и чтить память тех, которые погибли на этой войне.**

Какое это слово. Правильно слово из словаря. Найдите в загадке имена прилагательные. А теперь пожалуйста \_\_\_\_\_\_\_ выходит к доске и подчеркнет эти имена прилагательные.

**Самостоятельная работа.**     **Упражнение в нахождении «лишнего» слова, определение числа и рода имен прилагательных.**

Теперь мы с вами проведем самостоятельную работу. Обратите внимание на доску.

Перед вами на доске даны слова.

Найдите «лишнее» слово в каждой строчке: **Слайд 6**

**Краснеть, белеть, *зеленый*, чернеть.**

**Солнце, море, *солёное*, облако.**

**Высоко, далеко, вкусно, *хорошая*.**

***Легкие*, летний, мягкий, добрый.**

Запишите «лишние» слова.

Один ученик выходит к доске, остальные выполняют самостоятельно в тетрадях)

- Вы не смотрите на доску.

- Теперь мы с вами приступаем к проверке.

Что их объединяет? (прил.)Как определить число и род , если нет существительного?

Что нам поможет определить  число и род? (окончание, вопрос) (работаем карандашом)

**Работа по учебнику.**

- Ребята , а теперь откроем учебники на стр.85, найдем упражнение 149.

Давайте прочитаем задание .

Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл.

Жить чужим умом – не иметь собственного мнения; от чистого сердца – от всей души, искренне;по горячим следам – действовать немедленно; сделать на скорую руку – сделать быстро, небрежно; черепашьим шагом – идти медленно; в ежовых рукавицах – в строгости; в добрый час – пожелание удачи.

А теперь выполним задание. Составить предложение и записать.

(Затем несколько учащихся читают свои предложения)

**8.        Физкультминутка**

**Ребята настало время отдохнуть. Физкультминутка у нас необычная, к нам пришел в гости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И мы сним выполним упражнения.**

**9. Продолжение работы по теме урока.**

**Ребята отгадайте загадку.**

**Загадка:** **Снег и лед на солнце тают,**

**С юга птицы прилетают,**

**И медведю не до сна.**

**Значит, к нам пришла**... (весна) (**7 слайд-весна)**

- Правильно, это весна – замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.

-Какие изменения произошли в природе с приходом весны?

(Тает снег, ярче светит солнце, звенит капель, потекли ручьи, дни стали длиннее и т. д. прилетели птицы)

-Какую пользу лесу приносят птицы?

-Как мы можем подготовиться к встрече пернатых друзей?

-А вам нравится весна? (да)

Можно много рассказывать о весне.

10***.       Работа с текстами (в парах)***

Прочитайте текст:  **8 слайд:**

***Наступила весна. Пригрело солнце. Растаял снег. Побежали ручейки. Появилась травка. Прилетели птицы.***

- Докажите, что это текст (предложения объединены темой, можно озаглавить)

- Что вы можете сказать об этом тексте? (состоит из нераспространенных предложений)

Давайте дополним (распространим) каждое предложение, используя как можно больше подходящих по смыслу имен прилагательных. Работать будем в парах. (Раздаю листочки с записью предложения.)

- Проверим, что у нас получилось.

А давайте мы с вами дополним текст все вместе и посмотрим , что из этого получится.

(Ребята называют имена прилагательные, учитель вставляет их в текст.)

(работа с доской) .

Как изменился текст?

- Сделаем вывод, какую же роль в нашей речи играют прилагательные?(Ответы детей)

**Вывод:**Имена прилагательные очень нужны в речи, они делают её более полной, точной, яркой, красочной и описывают предмет всесторонне.

Разбор и выполнение упражнения. Выборочное списывание. Проверка.

11**.**   **Подведение итогов урока. Рефлексия(9 слайд).**

***Групповая работа.***

А сейчас ребята проведем с вами игру»Кто самый точный» На доске у нас представлены рисунки предметов.

(Учащиеся должны как можно точно описать предмет, подобрать как можно больше имен прилагательных.

Ребята , так как мы будем работать в группе, вы должны договориться кто из вас в группе будет писать , остальные подбирают имена прилагательные.

(Ответы каждой группы)

- Подведем итог:

- Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока (повторить всё о прилагательном), проанализируйте свою работу и продолжите фразу:

**Слайд 10**

**Я научился…(определять род и число прил., правильно писать окончание)  
Я понял, что…(прил.всегда стоит в том же роде, ч.и падеже, что и сущ.)  
Было трудно…  
Было интересно…  
Хочу похвалить (нас…, себя….)**

 - А теперь давайте посмотрим на ваши успехи. У вас на столе лежат смайлики. Вы уже привыкли оценивать себя. Это самооценка вашей работы. Кто считает, что на уроке он был старательным, внимательным, чувствовал уверенность в своих знаниях и очень хорошо работал – поднимаем желтый смайлик , кто работал хорошо, но мог бы еще лучше – зеленый, а кто очень волновался, боялся ошибиться и у него пока не всё получалось – красный.

**Я хочу сегодня оценить работу некоторых учащихся**

**5 получают …..**

**4 получают …..**

**12. Домашнее задание: Слайд 11**

Придумайте или найдите запишите загадку, в которой содержится как можно больше имен прилагательных.

Ребята , спасибо всем за вашу работу. На этом урок закончен , можете идти отдыхать.