Программа утверждена

решением педагогического совета

МОУ Парфёновская СОШ

протокол № 6 от 23 мая 2011 года

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**

**1 класса**

**Авторы-разработчики:**

**Писарева Татьяна Максимовна,**

**Никотина Евгения Алексеевна,**

**Кавардакова Наталья Владимировна,**

**Климантович Ольга Леонидовна,**

**Глазунова Татьяна Ивановна,**

**Субочев Иван Михайлович**

***(2011-2012 учебный год)***

**Содержание**

* **Рецензия АКИПКРО на проект программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 1 класса МОУ «Парфёновская СОШ».**
* **Пояснительная записка.**
* **1-2 разделы: *«Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».***
* **3 раздел*: «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы».***
* **4 раздел: *«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».***
* **5 раздел:** ***«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников».***
* **6 раздел:** ***«Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на первой ступени образования».***
* **Приложения.**

**Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем **укладом школьной** **жизни.**

Рабочая программа класса спроектирована в согласии со школьной Программой духовно-нравственного развития и воспитания и социализации начальной школы. В разработке проекта рабочей программы класса участвуют родители: Никотина Е.А., Кавардакова Н.В., Климантович О.Л.; представители общественных организаций (председатель женсовета Глазунова Т.И.); заместитель директора районного ДЮЦ Юрьева Т.Г. и другие субъекты: инструктор по спорту при Администрации сельского Совета Евдокимов Н.И., руководитель народного ансамбля ложкарей Заслуженный деятель искусств РФ И.М. Субочев.

 Программа **внеурочной деятельности класса** входит в Программу духовно-нравственного воспитания и социализации как составляющая часть рабочей программы духовно-нравственного воспитания и социализации класса.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого **уклада школьной** **жизни класса** принадлежит педагогам: учителю начальной школы – **классному руководителю (Писарева Т.М., Почётный работник общего образования РФ)**, учителям – специалистам: музыки (Ситникова М.А.), хореографии (Шестакова С.А.), изобразительного искусства (Шиповалова Г.А.), ОБЖ (Бондаренко В.И.), педагогу-психологу школы (Бондаренко О.А.).

 Программа «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация младших школьников» состоит из **шести** разделов.

**1-2 разделы.**

 **«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».**

 Воспитание ориентировано на достижение определённого воспитательного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно- исторических, социокультурных условиях.

  ***Стратегическая цель:***

 **Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

 ***Ключевые воспитательные задачи:***

 ***В сфере личностного развития воспитание младших школьников должно обеспечить:***

* способность к самостоятельным поступкам и действиям**,** совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

 ***В сфере общественных отношений духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников должно обеспечить:***

* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

* формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

***Педагогическая цель:***

**Воспитание обучающегося в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье*.***

 ***Ключевые воспитательные задачи:***

\* овладение начальными навыками адаптации;

\* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

\* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

\* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

 ***Программная цель:***

 **Создать условия для реализации духовно-нравственного воспитания, развития и социализации младших школьников в соответствии с требованиями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания», ФГОС второго поколения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, социума, дополнительного образования.**

***Ключевые воспитательные задачи:***

\* выявление и развитие способностей младших школьников через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе посильной социальной практики;

\* воспитание и развитие младшего школьника, любящего свой народ, своё село и Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

\* любознательного, активного и заинтересованно познающего мир; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

\* выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**. Традиционными источниками нравственности являются:

**• патриотизм**(любовь к России, к своему народу, к своей малой родине).
• **Социальная** **солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство).
**• Гражданственность**  (правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
**• Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших,).
**\* Труд и творчество**  (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость).
**• Наука**  (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира).
**• Традиционные российские религии**  (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
**• Природа** (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание).
**• Человечество** (мир во всём мире, многообразие культур и народов**,** прогресс человечества, международное сотрудничество).

\* **Искусство и литература.**

\***Здоровье.**

 **Основные принципы** организации духовно-нравственногоразвития и воспитания:
 Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:
• нравственного примера педагога;
• социально-педагогического партнёрства;
• индивидуально-личностного развития;
• интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
• социальной востребованности воспитания.

**3 раздел. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценности**  | **Гражданственно-патриотическое воспитание** | **Воспитание нравственных чувств** | **Воспитание трудолюбия** | **Здоровый образ жизни** | **Эстетическое воспитание** | **Отношение к природе** |
| **Патриотизм**  | Активизировать уроки (окружающего мира, литературного чтения, русского языка), которые несут патриотическую тематику. Включить учащихся во внеурочную деятельность: игра «Зарничка», уроки Мужества, часы общения, встреча с ветеранами, посещение школьного музея и др.; во внешкольную деятельность: митинги, участие в народных праздниках села. | Формировать этику отношений во время урочной, внеурочной, внешкольной деятельности; понимание условности ситуации обучения, роли ученика; ознакомить с Уставом школы; разработать и принять Устав класса; формирование навыков правильного поведения в общественных местах.  | Воспитание трудолюбия через учебную деятельность; вовлечение во внеурочную общественно-полезную деятельность: уборка территории школы, уход за комнатными растениями и школьным цветником; вовлечение в посильную социальную деятельность: совместно с родителями – уход за цветами у памятников. | Формировать ценностное отношение к своему здоровью через спортивные кружки и кружок хореографии; вовлечение в спортивные соревнования, организация экскурсий, походов.  | Активизировать уроки литературного чтения, технологии, изобразительного искусства, которые несут патриотические идеи и ценности; включить учащихся во внеурочную деятельность: кружок «Оч, умелые ручки», выставки детского творчества; организовать участие в конкурсах районного, регионального и др. уровней.  | Воспитывать уважительное отношение к природе своего села, края, Родины; освоение доступных способов изучения природы через уроки окружающего мира, технологии; походы экологическими тропами и посильное участие в экологических акциях: «Кормушка», «Здравствуй, птица» и др.; создание экологических проектов. |
| **Гражданственность**  | Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся через уроки литературного чтения, окружающего мира, русского языка и др.; принятие моральных норм, нравственных установок через изучение Кодекса учащихся МОУ Парфёновская СОШ; первоначальное ознакомление с государственными символами России.  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов через уроки; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки через систему часов общения и внеклассных мероприятий по нравственному воспитанию; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях: в семье, школе, социуме.  | Развитие навыков учебной деятельности через все уроки; получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества через внеурочную и внешкольную деятельность; приобретение первоначальных навыков самообслуживания (в классе, школьной столовой, в семье). | Формирование первоначальных представлений о физической культуре, спорте, физическом труде, их значении для здоровья человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; через уроки физической культуры, технологии, общественно-полезный труд – о физическом здоровье и культуре как факторах учёбы и социализации; вовлечение в посильную помощь родителям по дому. | Через уроки литературного чтения, музыки, изобразительного искусства формировать представление о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; опыт творческой деятельности (участие в концертах художественной самодеятельности класса, школы; использование художественных образов при создании театрализованных и других композиций). | Активизировать уроки окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, способствующие формированию основ экологической грамотности; формировать правила нравственного поведения в мире природы; норм поведения в природной и социальной среде. |
| **Социальная солидарность** | Активизировать уроки, которые несут идеи социальной солидарности (литературного чтения, окружающего мира, русского языка и др.); через внеурочные и внешкольные формы общения (игры, праздники, утренники, кружки, часы общения) развивать социальную зрелость младшего школьника. | Через учебную, внеурочную и внешкольную деятельность формировать равноправные отношения, основанные на дружбе, симпатии и общих интересах; умения правильно и гибко общаться с одноклассниками, родителями, взрослыми и младшими.  | Через уроки технологии, изобразительного искусства и др.; через внеклассные мероприятия формировать навыки сотворчества, совместного труда в школе, семье и социуме. Проект «Снежный городок – малышам детского сада». | Через урочную и внеурочную деятельность формировать уважительное отношение к физическим и психологическим особенностям каждого соученика, взрослого, малыша; внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями, пожилым, прежде всего, своим бабушкам и дедушкам.  | Через уроки литературного чтения, музыки, технологии, изобразительного искусства, внеклассные мероприятия формировать представление об особенностях национальной культуры разных народов края, страны, народных обычаях и традициях.  | Ознакомление с разнообразием природы родного края, Родины; воспитание бережного отношения к природным ценностям через уроки, экскурсии, походы и другие формы работы.  |
| **Семья** | Изучить с родителями Концепцию программы духовно-нравственного воспитания младших школьников, организовать активное участие родителей для составления программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся класса; привлечь родителей как активных партнёров в патриотическом воспитании детей (совместные утренники, проекты, походы и др.).Организация исследовательской работы по изучению своей семьи:семейных реликвий, профессий членов семьи, песен и игр родителей и бабушек, вклада семьи в дело Победы.   | Координация процесса воспитания школьника в семье, повышение уровня педагогической культуры родителей (беседы и лекции, индивидуальные беседы, посещение семей, ознакомление родителей с нормативно-правовой базой: нормами оценок, основными требованиями учебных программ по предметам, орфографическим режимом, Уставом школы; с законом «Об ответственности родителей за содержание и воспитание детей»).  | Организация школьников на самообслуживание дома, в школе; совместное участие в трудовых операциях (субботники, генеральные уборки класса); общественно-полезный труд; собственный пример трудолюбия – как фактор воспитания ребёнка (праздник семьи, ознакомление с профессиями). Педагогическое сопровождение родителей в организации учебной и трудовой деятельности. | Организация работы с родителями по формированию у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью: памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, беседы о мерах безопасности во время каникул; часы общения по антинаркотическому воспитанию с участием родителей; родительские собрания по здоровому образу жизни. | Организация родителей на развитие творческих способностей детей в семье, создание творческих мини-проектов, участие в конкурсах детских рисунков, прикладного искусства. Совместная деятельность по эстетическому воспитанию в классе: оформление кабинета к праздникам, сценические костюмы детей и др. | Формирование ценностного отношения к природе через совместную деятельность школы, семьи и общественности: создание уголка природы в классе, семейный проект «Мой школьный цветник», воспитание бережного отношения к домашним животным; походы и экскурсии. |
| **Труд и творчество**  | Активизировать работу через сюжетные и ролевые игры: «Я и другие люди», «В музее»; беседы о достижениях учащихся и педагогов школы, выпускников; просмотр фильмов. | Через сюжетно-ролевые игры «Как правильно поздороваться», «Вспомни, какие поступки ты совершил за день. Нарисуй, расскажи о них»; деловая игра «Культура поведения человека»; первоначальное включение в детскую благотворительность; через беседы, цитаты писателей и поэтов, пословицы, поговорки; чтение и обсуждение художественных произведений.  | Через проведение сюжетно-ролевых игр: «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок по школе и дома»; просмотр мультфильмов, фильмов («Золушка»). | Организация спортивных соревнований, праздников «А ну-ка, мальчики!», «Папа, мама и я – спортивная семья»; беседы о школьных спортсменах, олимпийских играх и чемпионах. | Через организацию выставок (совместно с родителями); рукоделие и все виды творческой художественной деятельности. | Конкурсы рисунков о природе; беседы «Человек в природе»; «Природа в произведениях искусства». |
| **Наука**  | Через уроки в процессе непрерывного образования; организацию классной, домашних библиотечек; посещение школьной, сельской библиотек; приобщение к чтению справочной литературы; через часы общения, видеофильмы, презентации о достижениях учёных края, страны, о космосе и космонавтах. | Через уроки, часы общения, чтение произведений о писателях, поэтах, учёных; формирование умения сознательно оценивать отношение к себе, другим людям, обществу. | Формирование УУД в процессе деятельности на уроках; развитие интереса к изучаемым предметам средствами нетрадиционных уроков. | Организация уроков здоровья («Разговор о правильном питании», «Занятия по правилам дорожного движения»), СМИ по антинаркотическому воспитанию; через уроки физической культуры. | Через овладение способами создания творческих проектов; формирование первоначального представления о жанрах изобразительного искусства, музыкальных произведений. | Формирование первоначальных представлений о науках, помогающих школьнику изучать окружающий мир (экология, астрономия, биология и др.); через актуализацию уроков окружающего мира; изучение справочников (А.А. Плешаков «От земли до неба», «Великан на поляне», «Зелёные страницы), СМИ. |
| **Религия**  | Формирование первоначальных представлений о православной вере как факторе, обеспечивающем единство народов, через часы общения, уроки (литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства), о героях-богатырях, патриотах- защитниках Отечества (Георгий Победоносец, Александр Невский и др.); образе Святой православной Руси.  | Чтение и обсуждение детской библии, организацию праздников «Светлая Пасха», «Рождество Христово»; возрождение народных традиций (колядка). | Воспитание уважения к труду через различные формы деятельности (совместно со старшеклассниками и родителями). | Через часы общения: «Здоровым быть – Родине служить», уроки физической культуры, овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, подвижные игры). | Организация участия в конкурсах художественного творчества («Православная Пасха», «Георгий Победоносец», «Рождественский сувенир») муниципального, регионального всероссийского уровня (Интернет; формирование первоначальных представлений о роли традиционных религий в культуре человека через уроки изо, литературного чтения, технологии, музыки. | Формирование первоначального представления о связях живой и неживой природы, осознание целостности окружающего мира, влиянии человека на окружающую среду; воспитание основ экологической культуры. |
| **Природа**  | Формирование представлений о разнообразии природы родного села, края, Родины; через часы общения, утренники открывать красоту окружающей природы и природы родной страны, воспитывая чувство гордости. | Через уроки и внеурочную деятельность; этические беседы: («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Твои четвероногие друзья»); чтение художественных произведений (рассказы М. Дудина, М. Пришвина и др.). | Организация деятельности по уходу за растениями в классе, дома; за домашними животными. | Организация прогулок в рощу, на пруд, в поле; игр на свежем воздухе; формирование первоначального представления о значении природы для здоровья человека; правил поведения во время купания, грозы и т.д. | Через организацию деятельности на уроках изо, технологии, окружающего мира; выставки детского творчества («Чудеса природы»), проекты («Интересное под ногами»), изготовление творческих проектов из природного материала. | Организация экскурсий, походов (совместно с родителями), очистка родника на берегу пруда Прохоровского; повседневные правила поведения в природе; уголок природы в классе; ознакомление с Красной книгой Алтая, России. |
| **Человечество**  | Формирование первоначальных представлений о многонациональной нашей Родине на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, многообразии народов мира, международном сотрудничестве (совместные космические полёты).  | Идея мира во всём мире через игры, утренники, уроки Мужества; ознакомление с международными детскими организациями. | Через организацию урочной и внеурочной деятельности освоение основами сотрудничества в парах, группах; беседы о совместном труде детей и взрослых. | Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире, знаниями о международных олимпийских играх, проведении игр в России. | Представление о многообразии культур народов России; ознакомление с фольклором народов России; воспитание уважительного отношения к культуре других народов. | Через организацию деятельности на уроках (окружающего мира, литературного чтения, музыки) и внеурочной (заочное путешествие по родному краю, стране; презентации) формирование первоначального представления о разнообразии и богатстве природы планеты Земля. |
| **Искусство. Литература**  | Через организацию урочной и внеурочной деятельности формировать первоначальное представление о культуре и искусстве родного села (народный ансамбль ложкарей, самобытные художники), Алтая, России. | Организация чтения художественных произведений (М. Зощенко, Л. Пантелеева); просмотр мультфильмов («Двенадцать месяцев»), которые помогают заложить основы нравственного выбора. | Через организацию деятельности на уроках литературного чтения, окружающего мира, технологии, изо; внеурочной деятельности: этические беседы («Зачем быть трудолюбивым?», «Спешите делать добро!»); формирование потребности в систематическом чтении. | Через урочную и внеурочную деятельность формирование представлений о значении труда в жизни человека; усвоение правил безопасности; физическом труде и физической культуре как факторах здоровья. | Организация сюжетно-ролевых игр «В театре», «В кино»; через уроки литературного чтения, изо, технологии, музыки формирование первоначального представления об искусстве слова, живописи как явлении культуры; вовлечение в занятия народного ансамбля ложкарей, кружка хореографии и художественного творчества. | Нравственное отношение к природе, пониманию её проблем, посильное участие в их разрешении; природа как бесценный источник красоты и гармонии – через урочную и внеурочную деятельность. |
| **Здоровье**  | Через организацию урочной (физическая культура, литературное чтение, технология, окружающий мир), внеурочной деятельности (чтение рассказов о Суворове С. Алексеева) формирование первоначального представления о ценности здоровья для человека, здорового человека для семьи, общества. | Организация бесед: «Береги здоровье смолоду!», «Украшает ли сигарета девочку, мальчика, артиста?»; проведение утренника «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; рейды доктора Айболита | Кружок подвижной игры, организация на участие в посильном общественно-полезном труде; зимние забавы и летний лагерь дневного пребывания. | Создание программы класса «Здоровье», часы общения по выполнению режима дня, питания; организация подвижных игр на переменах, физкультминуток на уроках; участие в соревнованиях; система часов общения по социальной адаптации; вхождение в районный волонтёрский проект «Ручеёк здоровья». | Конкурсов рисунков «Я здоровье берегу!», Участие в региональном конкурсе «Пусть всегда буду Я!» | Через организацию урочной и внеурочной деятельности формирование первоначального представления о природе как бесценном источнике здоровья, отдыха и красоты; ознакомление с лекарственными растениями родного края. |

**4 раздел. «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»**

 Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. **Система сюжетно-ролевых игр** способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Приведем примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников:

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них». «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться».

 **Формы внеурочной работы с детьми:**

* Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
* Первые шаги по организации участия в детской благотворительности.
* Разнообразные проекты.
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Организация спортивных соревнований, праздников.
* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

**Создание воспитывающей среды – уклад классной жизни:**

 Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко).

 Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

 В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

**Изучать и осваивать**

* символы российской государственности и символы родного края;
* общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
* историю, культурные традиции;
* афоризмы о нравственности и др.;
* цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины;
* портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны);
* уголок имени Героя СССР Д.П. Маматова;
* музей;
* учебник для учащихся начальных классов по истории села Парфёново (авторы А.А. Митина, Н.А. Рибзам).

**Узнавать**

* достижения учащихся и педагогов школы;
* выпускников школы, которыми она гордится;

**Ощущать**  гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны

* баннеры с торца школы, над входом в школу («Мы – будущее России»);
* баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах («Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твое здоровье» и др.)

**Осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими учащимися и педагогами  *(тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*);

* выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);
* ценности здорового образа жизни  *(оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие стенда о достижениях школьных спортсменов, спортивный зал и стадион)*;
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности *(наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов: актовый зал).*

**Примерные темы к размышлению для этических бесед:**

* Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший - радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
* Кто создал правила человеческого поведения?
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
* Зачем быть вежливым?
* Неразлучные друзья – взрослые и дети.
* Как выбирать друзей?
* Отзывчивость и доброта.
* Как мы выглядим.
* О лени и лентяях.
* Причины обид.
* Правда и ложь – какие они?
* Мир без улыбки. Какой он?
* Кем и каким я хочу быть?
* Маленький, да удаленький.
* Если б не было цветных красок…
* Человек в природе и его здоровье.
* Дом, в котором ты живешь.
* Прогулки в лес.

**Примерные темы информационных проектов:**

 *Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта:*

* *«Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»*
* *«Что в дружбе главное?»*
* *«Славные сыны родного края»*
* *«Отважные герои Руси»*
* *«Писатели и поэты нашей Родины»*
* *«Трус не играет в хоккей!» и др.*

**Примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного ознакомления, для обсуждения, для родителей (на 1-4 классы):**

* **Книги для чтения**
* *Андерсен Х. К. «Дюймовочка»*
* *Барто А. Л. Стихи*
* *Братья Гримм. Сказки*
* *Добронравов Н. «Если отец герой!»*
* *Дудин М. «Берегите землю»*
* *Драгунский В. Ю. Рассказы*
* *Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»*
* *Маршак С. Я. Стихи*
* *Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»*
* *Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»*
* *Михалков С. В. Стихи*
* *Мошковская Э. Э. Стихи*
* *Носов Н. Н. Рассказы*
* *Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»*
* *Осеева В. А. Стихи*
* *Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»*
* *Перро Ш. «Золушка»*
* *Пляцковский М. «Мама»*
* *Пушкин А. С. Сказки*
* *Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»*
* *Толстой Л. Н. Рассказы*
* *Чуковский К. И. Сказки*
* *Яковлев Ю. «Мама»*
* **Мультфильмы**
* *«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»*
* *«День рождения ослика Иа»*
* *«Гуси-лебеди»*
* *«Лиса и журавль»*
* *«Теремок»*
* *«Волк и семеро козлят»*
* *«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*
* *«По щучьему веленью»*
* *«Кот, петух и лиса»*
* *«Морозко»*
* *«Двенадцать месяцев»*
* *«Антошка»*
* *«Малыш и Карлсон»*
* *«Крокодил Гена и Чебурашка»*
* *«Дудочка и кувшинчик»*
* *«Цветик- семицветик»*
* **Фильмы**
* *«Новогодние приключения Маши и Вити»*
* *«Приключения желтого чемоданчика»*
* *«Приключения Буратино»*
* *«Золушка»*
* *«Аленький цветочек»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Учебная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внешкольная деятельность** | **Семья**  | **Социум** | **ДЮЦ** |
| **Гражданственность** | **«Окружающий мир»: «**Что мы знаем о нашей стране и о нашем селе?»; «На что похожа наша планета?»; «Зачем летают в космос?».**«Литературное чтение»:** А. Майков «Христос Воскрес!»; Я. Аким «Моя родня».  | Военно-патриотический кружок «Ирбис»; музей; библиотеки |  Кружок проектной деятельности. | Совместные проекты | Митинги, праздники села |  |
| **Нравственных чувств** | **«Окружающий мир»:** «Когда ты станешь взрослым». «**Литературное чтение**»: М. Бородицкая «Разговор с пчелой»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»; русские народные сказки: «Петух и собака», «Теремок», «Рукавичка», песенки, потешки. Рассказы: Л. Толстой «Зайцы и лягушки», Я. Тайц «Волк»; Н. Артюхова «Саша-дразнилка»; К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Гусь и журавль», «Худо тому, кто добра не делает никому». Ю. Ермолаев «Лучший друг»; Е. Благинина «Подарок»; В. Орлов «Кто первый?»; С. Михалков «Бараны»; Р. Сеф «Совет»; В. Берестов «В магазине игрушек»;. И. Пивоварова «Вежливый ослик». |  «Утренники, часы общения. Кружок познавательной деятельности. |  |  | Проект «моя игрушка – маленькому другу». |  |
| **Трудолюбия**  | **«Окружающий мир»:** «Что окружает нас дома?»; «Как ухаживать за кошкой и собакой?»; «Как мы находили ответы на свои вопросы?». **«Литературное чтение»:** О. Григорьев «Стук»; К. Чуковский «Телефон»; М. Пляцковский «Помощник»; С. Маршак «Хороший день». | Общественно-полезный труд. Обязанности самообслуживания по школе. | Уход за цветником у памятников. | Уход за домашними животными; домашние обязанности. | Проект «Снежный городок – малышам детского сада» |  |
| **Здоровый образ жизни** | **Окружающий мир:** «Почему нужно много есть фруктов?»; «Зачем мы спим ночью?»; «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»; «Что вокруг нас может быть опасным?» | Программа «Здоровье»; Спортивные кружки и секции. Соревнования. Кружок «Ритмика». Летний лагерь.  | Походы, экскурсии | Помощь по дому. Совместные подвижные игры. Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья!». | Спортивные кружки: хоккей, футбол | Участие в районном волонтёрском проекте «Ручеек здоровья» |
| **Эстетическое**  | **Окружающий мир:** «Почему радуга разноцветная?»; **«Литературное чтение»:** И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»; | Кружок «Оч,умелые ручки». Конкурсы рисунков и творческих работ. | Конкурсы различного уровня. |  | Сельский дом культуры. Народный ансамбль ложкарей |  |
| **Отношение к природе** | **Окружающий мир:** «Как зимой помочь птицам?»; «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?»; «Почему в лесу нужно соблюдать тишину?»; «Почему мы слышим слово »экология»?»; «Откуда берётся и куда девается мусор?». **«Литературное чтение»:** по М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»; Э. Энтин «Про дружбу»; С. Михалков «Трезор»; Р. Сеф. «Кто любит собак»; В. Осеева «Собака яростно лаяла»; И. Токмакова «Купите собаку»; Г. Сапгир «Кошка»; В. Берестов «Лягушата»; В. Лунин «Никого не обижай»; С. Михалков «Важный совет»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Н. Сладков «Лисица и ёж»; С. Аксаков «Гнездо».Раздел: «Апрель, апрель! На дворе звенит капель…» (стихи И. Токмаковой, Е. Трутневой, В. Берестова, Р. Сефа); |   | Походы, экскурсии; основы поведения в природе. |  | Очистка родничка на берегу пруда. |  |

**5 раздел. «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»**

 **Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье**. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

* общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;
* условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.
* Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

 Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

 **Родители - активные партнёры классного руководителя, школы в воспитании детей.** К Программе духовно-нравственного развития и социализации 1 класса прилагается **программа «Родительская школа».**

 **Основные направления**:

- соблюдение преемственности между дошкольным и школьным воспитанием;

- координация процесса воспитания школьника в семье, педагогическое сопровождение родителей в организации учебной и трудовой деятельности ребёнка;

- организация воспитательной работы в классе с активным привлечением семьи.

 Собрания в подготовительный период: «Создадим семейный клуб»; «Подготовка к школе. Уровни готовности ребёнка»; «Подготовка к школе. Социальная готовность ребёнка». Изучение представления дошкольного психолога, консультации с психологом, изучение медицинских документов, консультации с детским врачом. 1 сентября 1 класса - праздник семьи и школы: «Здравствуйте, мои дорогие! »

 **Повышение уровня педагогической культуры родителей.** **Формы** **работы:**

* индивидуальные беседы с целью изучения физиологических и психолого-педагогических особенностей развития детей;
* ознакомление родителей с нормативно-правовой базой: нормами оценок, основными требованиями учебных программ по предметам, законами, орфографическим режимом, Уставом школы. С законом «Об ответственности родителей за содержание и воспитание детей»; Конвенцией о правах детей и др.;
* совместная работа с родителями по формированию у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью: памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, беседы о мерах безопасности во время каникул; родительские собрания «О вреде телевизора и компьютера»; «Игры вашего детства и игры ваших детей»; спортивные соревнования, походы, экскурсии;
* праздники с участием родителей: «День защитника Отечества»; «8 Марта»; «День матери»; «День отца»; «День семьи».
* Совместная работа над детскими проектами: «Семейные фотографии».
* Развитие творческих способностей детей: создание творческих мини-проектов.

**Другие формы работы с родителями:**

* Совместные родительские собрания с детьми («Первые уроки школьной оценки»; «Семейная гостиная»);
* посещение семей;
* анкетирование (с целью подготовки родительского собрания; изучения уровня удовлетворённости работой школы и др.);
* тренинги (совместно с психологом школы);
* проведение совместно с детьми трудовых операций (субботник, уход за цветами у памятников; генеральные уборки в классе);
* создание уголка природы;
* подготовка учебного кабинета к новому учебному году;
* оборудование игрового уголка (а это – одно из самых необходимых условий как для постепенного перехода детей с полноценно сформированной игровой деятельностью к деятельности учебной (в рамках сюжетно-ролевой игры, игры по правилам и режиссерской игры высокого уровня), так и для компенсации недостаточности развития игровой деятельности у части детей класса);
* работа по реализации коллективных и индивидуальных детских проектов.

  **В результате тесного сотрудничества с родителями должны быть выработаны единые нравственные критерии, ориентиры на ребёнка, родители научатся принимать школу как дом души и сердца своего ребёнка.**

 **Взаимодействие с общественностью:**

 Воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации школьника при определённых условиях:

- выполнение функций компенсации недостатков первичной социализации;

- коррекция детских комплексов;

- расширение воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;

- обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

**Формы работы:**

* сотрудничество с детским садом «Колосок» (первоначальные основы формирования способов волонтёрской деятельности);
* вовлечение школьников в кружки при сельском ДК: народный ансамбль ложкарей;
* вовлечение мальчишек в спортивные кружки при администрации сельского Совета: хоккей, футбол;
* районный ДЮЦ: волонтёрский проект «Ручеек здоровья»;
* договор с настоятелем Михайло-Архангельского храма о совместном проведении православных праздников: «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «День славянской письменности»;
* сотрудничество с районным центром «Семья и дети» (участие в выставках детского творчества «Рождественские сказки» и «Светлая Пасха»);
* работа с неблагополучными семьями в сотрудничестве с женсоветом при администрации сельского Совета.

**6 раздел. «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на первой ступени образования»**

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

 **Результаты первого уровня: *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни. Результат и критерии** | **Воспитание гражданствен****ности** | **Воспитание нравственных чувств** | **Воспитание трудолюбия** | **Здоровый образ жизни** | **Эстетическое воспитание** | **Отношение к природе** |
| **1 уровень** (1класс) |  Знания о символах России, о традициях памяти героев ВО войны; знания о семье и семейных традициях. | Знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры. | Знания о принятых в школе и дома правилах самообслуживания, о правилах групповой работы. | Знания о народных играх, способах организации совместных игр; режиме дня и личной гигиене.  | Знания о культуре села, края; о способах создания творческих проектов. | Знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, знания о правилах ухода за растениями. |
|  |  |  |  |  |  |  |