

Казенное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»  
Отделение дневного пребывания несовершеннолетних

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий отделением дневного  
пребывания несовершеннолетних  
КУ «Социально - реабилитационный  
центр для несовершеннолетних «Зина»

\_\_\_\_\_ М.В. Чалышева

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Отчет-Анализ**

**группы № 6**

**отделения дневного пребывания**

**несовершеннолетних**

г. Урай

В отделении дневного пребывания «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» функционируют три группы.

Цель организации групп: профилактика безнадзорности и беспризорности путем организации и осуществления комплексной реабилитации и воспитания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях полустационара.

Специфика деятельности отделения важна тем, что наряду с реабилитационной работой для несовершеннолетнего имеет место и ранняя профилактика неблагополучных семей, семей «группы риска», не прибегая к изъятию из них детей.

В период с 2010 по 2014 год в группе № 6 дневного пребывания несовершеннолетних прошли реабилитацию 288 ребёнка. По данным педагогических наблюдений и психологического обследования стало ясно, основная часть детей, посещающих группы дневного пребывания, с низким интеллектуальным уровнем, со слабо развитыми ВПФ, низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности. Они не умеют адекватно оценивать своё поведение, подчиняться установленным правилам, руководствоваться ими при организации своей деятельности. У ребят не сформировано умение договариваться, помогать друг другу, испытывают недоверие к взрослым, отказываются от участия в какой – либо предлагаемой деятельности.

Главной задачей воспитательной работы на момент поступления детей являлось создание условий для успешной адаптации. Поэтому при первых контактах с детьми для преодоления «защитных реакций» педагоги используют метод наблюдения «со стороны» отслеживая навыки поведения, самообслуживания, санитарно – гигиенических умений, используя позицию «рядом», а не над ребёнком.

Выполняя программу работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, были поставлены следующие задачи:

- \* прививать санитарно-гигиенические навыки, как осознанную необходимость;
- \* преодолевать негативные проявления характера в воспитательном пространстве отделения;
- \* развивать познавательные интересы;
- \* формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- \* развивать художественно – творческие способности детей в различных видах деятельности;
- \* вовлекать несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой деятельности, проводимые в Отделении, в Центре и за его пределами, с учетом возрастных и физиологических особенностей с целью формирования уважительного отношения к различным видам трудовой деятельности, потребности в труде, трудовых навыков и навыков самообслуживания и взаимообслуживания;
- \* осуществлять профориентационную работу в отношении несовершеннолетних.;
- \* воспитывать гражданственность, любовь к окружающей природе;
- \* осуществлять просветительскую работу в отношении родителей, чьи дети зачислены в отделение, через работу родительского клуба «Нам по пути», распространение среди населения брошюр, листовок, буклетов по вопросам воспитания детей и деятельности отделения.

При поступлении несовершеннолетнего в отделение вся работа строится поэтапно: начинается с получения предварительной информации о несовершеннолетнем и его семье. Проводится комплексное социально - психологическое и педагогическое обследование ребенка, выявляют:

- как строятся отношения с родителями, внутрисемейные отношения,
- увлечения, занятость в кружках и секциях,
- уровень коммуникативных навыков,
- отклонения в поведении: прогулы занятий, вредные привычки и т.д.

Далее проходят совещания в мини группах, где присутствуют все специалисты, кураторы: социальный педагог, специалист по социальной работе консультативного отделения, психолог, воспитатель, медицинский работник. Озвучиваются все проблемы ребенка, семьи.

Заполняются карты реабилитации, где учитываются объем и сроки проведения реабилитационных мероприятий. Комплексный план утверждается на психолого–медико–педагогическом консилиуме. Намечаются динамические срезы (сроки зависят от проблемы несовершеннолетнего). Составляется групповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа.

По истечении срока реабилитации проводится контрольная диагностика с целью выявления «продвижения» воспитанника.

В работе с воспитанниками актуальны традиционные педагогические и воспитательные методы работы: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный пример, использование общественного мнения, социума, национальных традиций, а также таких мощных социально-педагогических инструментов воспитания, как труд, спорт, игра, культурное просвещение.

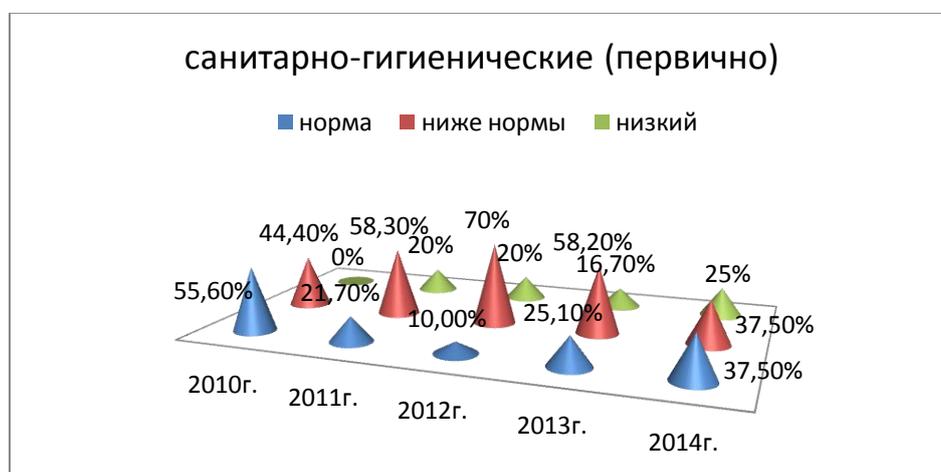
Чтобы пребывание детей в Центре стало насыщенным, интересным, плодотворным я и мои коллеги старались заполнить свободное время детей разными играми, конкурсами, занятиями и не дать им возможность скучать. Создавалась особая форма общения, позволяющая каждому ребенку высказываться, раскрыть себя.

Воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности, обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка и проводится по следующим направлениям:

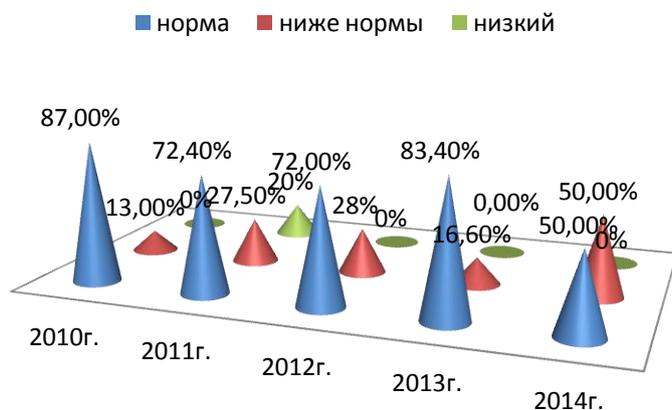
#### Социально – бытовые навыки

1. Практикум:
2. «Каждой вещи своё место»
3. «Я дежурю в столовой»
4. «Чистый четверг»
5. «Аккуратный портфель».
6. Занятия:
7. «Труд кормит, а лень портит»
8. «Руки человека»
9. «Личная гигиена»
10. «Твой внешний вид»
11. «Уход за одеждой»
12. «Опасно ли быть неряхой»
13. «Здоровый сон. Правила подготовки места для сна»
14. «Уход за комнатными растениями»

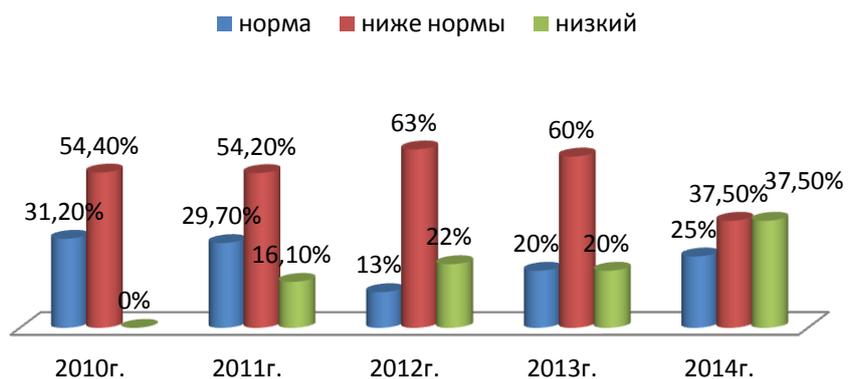
**диаграммы: социально — гигиенические навыки, отношение к труду**



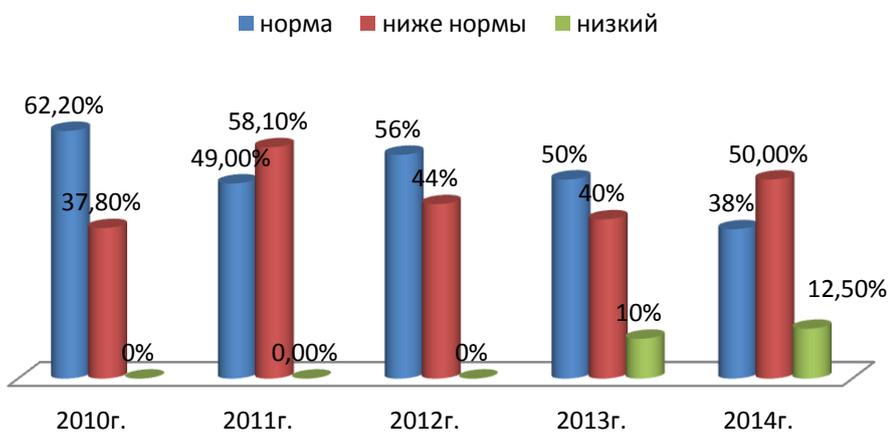
### санитарно-гигиенические (отчисление)



### бытовые навыки, отношение к труду (первично)



### бытовые навыки, отношение к труду (отчисление)



**ВЫВОД:** анализируя данные за 2010 — 2014 гг. можно отметить, что в результате социальной и педагогической реабилитационной работы, направленной на формирование позитивного отношения к труду, санитарно — гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания привитие аккуратности и внимательности к внешнему виду, видна положительная динамика.

Дети научились соблюдать чистоту в классной и игровой комнатах, содержать в надлежащем порядке личные вещи, активнее выполнять поручения взрослых, с удовольствием дежурить в столовой.

### **Учебно – познавательная деятельность**

Педагогический коллектив дневного отделения стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Подготовка домашних заданий в условия Центра позволяет восстановить и укрепить у воспитанников общеучебные навыки, способность к волевому усилию, восполнить пробелы в знаниях. Поэтому, в ходе проведения самоподготовки предусматривала коррекционные меры по развитию у детей логического мышления, активного словаря, памяти, внимания.

#### Игры, упражнения, задания:

1. «Буква заблудилась»
2. «Поле чудес с предлогами»
3. «Украсть слова»
4. «Доскажи словечко»
5. «Существительное, прилагательное, глагол»
6. «Найди ошибки!»
7. «Весёлый диктант» и др.

Для развития познавательного интереса, роста кругозора воспитанников были оформлены информационные стенды, буклеты, памятки для детей:

1. Овощи, фрукты – самые витаминные продукты»
2. «Идёт матушка – весна»
3. «Новый год шагает по планете»
4. «Правила поведения в лесу»
5. «Мы – пешеходы»
6. «Здоровый образ жизни» и др.

Проводились следующие занятия:

1. «Интеллектуальный марафон»
2. «Математический КВН»
3. «Занимательный русский язык»
4. «В стране не выученных уроков»
5. «Страна восходящего солнца»
6. «Любимые сказки» и др.

В реабилитационно - воспитательный процесс были включены и проведены экскурсии: в городской музей, Центр детского творчества, в храм Рождества Пресвятой Богородицы, в школу искусств, в школу-мастерскую народных промыслов и ремесел «Анкли».

Дети участвовали в мероприятиях детской библиотеки, посетили музей школы № 5, где познакомились с работой поисково патриотического отряда «Поиск».

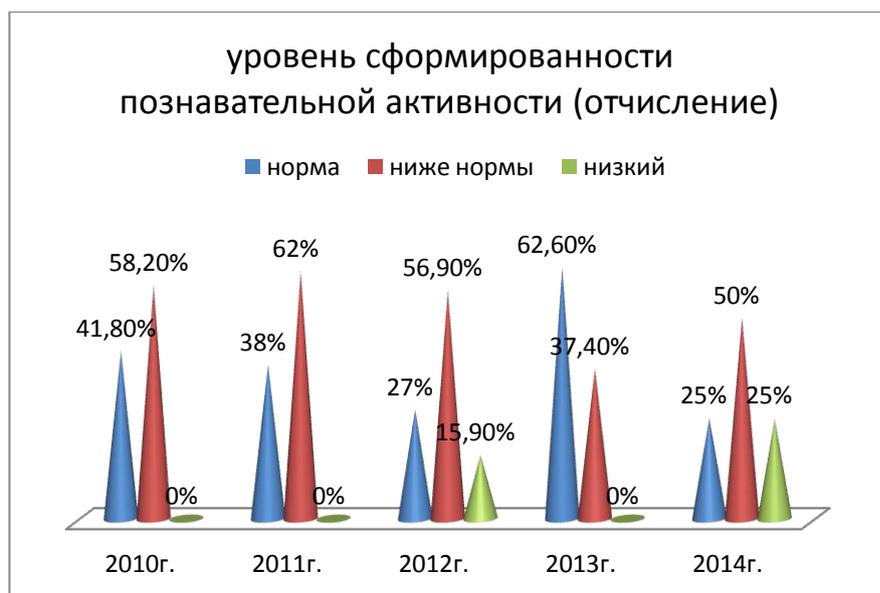
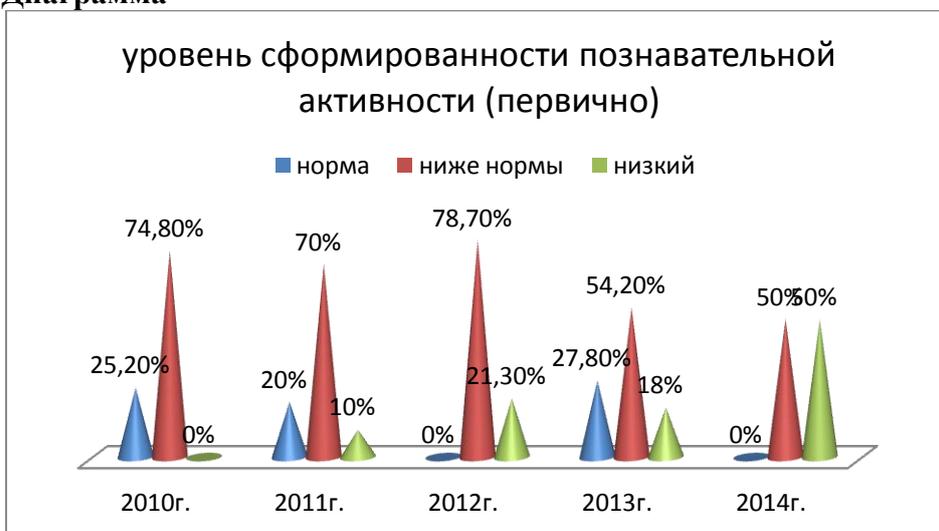
В рамках профориентационной работы дети посещали различные предприятия города : 71 пожарную часть, клуб технических видов спорта «Вектор М», ОАО «Лина», участвовали в различных конкурсах, викторинах, направленных на усвоение знаний о профессиях:

1. «Современные профессии»
2. «Профессия спасатель, пожарный»
3. «Хлеб всему голова»

#### 4. «Труд-основа жизни» и др.

Работа, проводимая мною на повышение уровня школьной мотивации, пробуждение познавательной потребности, дала следующие результаты:

##### Диаграмма



**ВЫВОД:** в результате проведённой работы, наблюдается положительная динамика развития познавательной активности у воспитанников. Дети стали активнее в познавательной деятельности, научились преодолевать трудности, стали более организованы. Стали с большим желанием принимать участие в мероприятиях группы, отделения и центра. Для того, чтобы заинтересовать детей, в своей работе использовала занимательные и игровые формы работы.

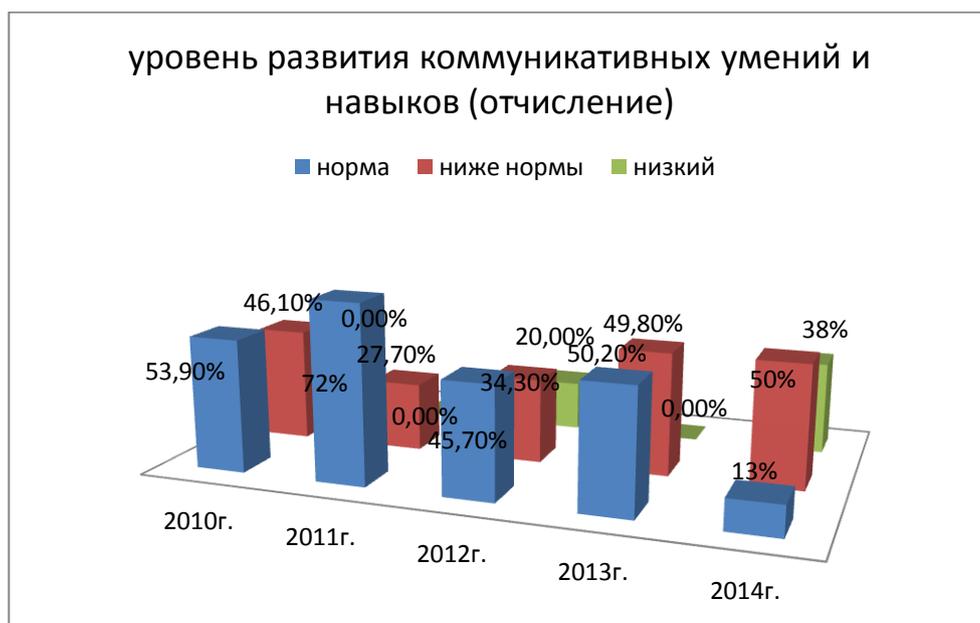
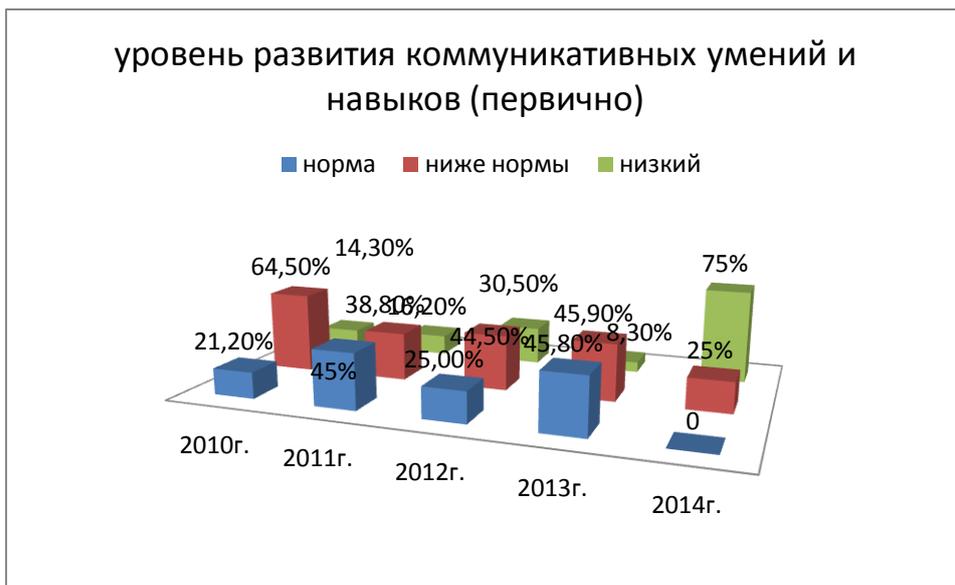
##### Личностные и поведенческие особенности

В работе с детьми уделяла большое внимание формированию коммуникативных и игровых навыков, ответственности за личные поступки и профилактике вредных привычек через такие занятия как:

1. «О вреде сквернословия»
2. «Пассивное курение»
3. «Ложь человека не красит»

4. «Брать чужое – плохо»
5. «Как стать волшебником»
6. «Калейдоскоп подвижных игр»
7. «Полезные и вредные привычки»
8. «Конфликты между детьми»
9. «Как поделить печенье»
10. «Я знаю закон»
11. «По делу вор и мука»
12. «Учимся играть и работать вместе» и др.

### Диаграммы





**ВЫВОД:** данные диаграммы доказывают положительную динамику в развитии у воспитанников представлений о нормах социального поведения, коммуникативных навыков.

Дети стали более дисциплинированными, научились оказывать помощь друг другу, у них сформировалось позитивное отношение к окружающему миру.

Воспитанники приняли активное участие в художественном оформлении городских профилактических акций: «Предлагаем жизнь», «10 дней против насилия».

Ежедневно несовершеннолетние были задействованы в работе кружков, мастерских, спортивных секций Центра:

- творческая мастерская
- швейная мастерская
- компьютерный класс
- тренажерный зал.

Согласованная работа специалистов, соблюдение единства требований, последовательность, систематичность проведения занятий дала положительные результаты, по направлениям педагогической реабилитационно - профилактической работы: повысилась уверенность в собственных возможностях, снизился уровень тревожности, сформированы коммуникативные умения и навыки, воспитанники научились решать свои трудности самостоятельно. Более гармоничными стали взаимоотношения с окружающим миром. Восстановилось ощущение цельности собственной личности.

Подготовила воспитатель ОДПН: Наумова И.Н.

*Наумова*