1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

* Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 24.08.2012 года № 01-03/06321.
* Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) средней общеобразовательной школы №39 ОАО «РЖД» г. Россошь.
* Учебный план средней общеобразовательной школы №39 ОАО «РЖД» г. Россошь на 2014-2015 учебный год.

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи учебного предмета**

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 4 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные :**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные :**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные :**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

·         гласный - согласный;

·         гласный ударный - безударный;

·         согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

·         согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.**Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

• сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Учебно-тематический план**

Повторение изученного в 1- 3 классах (11 часов)

Предложение (9 часов)

Слово в языке и речи (19 часов)

Имя существительное (41 час)

Имя прилагательное (31 час)

Местоимение (9 часов)

Глагол (37 часов)

Повторение (13 часов)

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**« РУССКИЙ ЯЗЫК», 4 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
|  |  |  | ***Повторение изученного в 1- 3 классах (11 часов*)** |  |
|  |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Анализировать высказывания о русском языке  Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст о речи или языке.  Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.  Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. |
|  |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости. |
|  |  |  | Текст. План текста. |
|  |  |  | Подробное изложение текста «Первая вахта» |
|  |  |  | Текст. Типы текстов. Анализ изложения |
|  |  |  | Предложение как единица речи |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
|  |  |  | Диалог. Обращение. |
|  |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» |
|  |  |  | Словосочетания. Анализ диктанта |
|  |  |  | ***Предложение (9 часов)*** |  |
|  |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основ.  Составлять сложные предложения.  Оценивать результаты выполнения задания проверочной работы.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|  |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |
|  |  |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
|  |  |  | Закрепление по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». **Словарный диктант** |
|  |  |  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» |
|  |  |  | Анализ сочинения. Проект «Похвальное слово знакам  препинания» |
|  |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
|  |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |
|  |  |  | Проверочный диктант по теме «Предложение» |
|  |  |  | ***Слово в языке и речи (19 часов)*** |  |
|  |  |  | Анализ диктанта Слово и его лексическое значение. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Подбирать синонимы и антонимы.  Оценивать уместность использования слов в предложениях.  Объяснять алгоритм разбора слов.  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. |
|  |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
|  |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |
|  |  |  | Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму Обобщение знаний о лексических группах слов. |
|  |  |  | Состав слова. Значимые части слова. |
|  |  |  | Распознавание значимых частей слова. |
|  |  |  | Разбор слова по составу |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |
|  |  |  | Правописание приставок и суффиксов. **Словарный диктант** |
|  |  |  | Разделительные Ъ и Ь. |
|  |  |  | Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. |
|  |  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
|  |  |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. |
|  |  |  | Имя числительное. Глагол как часть речи. |
|  |  |  | Наречие как часть речи. |
|  |  |  | Правописание наречий. |
|  |  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |  |
|  |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи» |  |
|  |  |  | ***Имя существительное***  ***(41 час)*** |  |
|  |  |  | Повторение сведений об имени существительном. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.  Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Оценивать результат выполнения проверочной работы  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом – задачей, кольцом – зайцем)  Подробно излагать содержание повествовательного текста  Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  Оценивать результат выполнения работы  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки |
|  |  |  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном, винительном падежах, дательном падежах. |
|  |  |  | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. |
|  |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |
|  |  |  | **2 четверть** |
|  |  |  | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. |
|  |  |  | Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». |
|  |  |  | 2-е склонение имён существительных Анализ сочинения |
|  |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. |
|  |  | . | 3-е склонение имён существительных. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных  третьего склонения. |
|  |  |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имёни существительного. |
|  |  |  | Подробное изложение описательного текста (на основе  текста-образца и картины) |
|  |  |  | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи. |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в  родительном падеже. |
|  |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |
|  |  |  | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. |
|  |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. **Словарный диктант** |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже |
|  |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. |
|  |  |  | Знакомство с окончаниями имён существительных в предложном падеже. |
|  |  |  | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |
|  |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |
|  |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |
|  |  |  | Закрепление навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных. |
|  |  |  | Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных  падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. |
|  |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. |
|  |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |
|  |  |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |
|  |  |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. |
|  |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
|  |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Тест по теме «Имя существительное» |
|  |  |  | Контрольный диктант за 1 полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно». |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
|  |  |  | ***Имя прилагательное (31 час)*** |  |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Находить имена прилагательные среди других слов.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Определять род, число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе)  Различать начальную форму имени прилагательного.  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Работать с памятками в учебнике.  Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Находить информацию о своём городе в разных источниках.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста. |
|  |  |  | Род и число имён прилагательных. |
|  |  |  | Начальная форма имён прилагательных. Описание игрушки |
|  |  |  | Склонение имен прилагательных. |
|  |  |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»» |
|  |  |  | Анализ сочинения. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
|  |  |  | Именительный падеж имен прилагательных единственного  числа мужского и среднего рода. |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных  мужского и среднего рода в родительном падеже. |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
|  |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. |
|  |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
|  |  |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. |
|  |  |  | Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке.» А. С. Пушкина» |
|  |  |  | Анализ изложения. Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода. |
|  |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода |
|  |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
|  |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |
|  |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
|  |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. **Словарный диктант** |
|  |  |  | Контрольное списывание |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в списывании. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
|  |  |  | Склонение имен прилагательных множественного числа. |
|  |  |  | Сочинение – отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |
|  |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |
|  |  |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |
|  |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» Тест по теме «Имя прилагательное» |
|  |  |  | Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
|  |  |  | Анализ сочинения. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.» |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте . |  |
|  |  |  | ***Местоимение (9 часов)*** |  |
|  |  |  | Местоимение как часть речи. | Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений.  Различать начальную и косвенную форму местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Редактировать текст. |
|  |  |  | Личные местоимения. |
|  |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
|  |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
|  |  |  | Изменение личных местоимений по падежам |
|  |  |  | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания |
|  |  |  | Анализ изложений и работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение» |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Местоимение» |
|  |  |  | ***Глагол (37 часов)*** |  |
|  |  |  | Роль глаголов языке | Различать глаголы среди других слов и в тексте  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?.  Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.  Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени  (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»  Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. |
|  |  |  | Неопределённая форма глагола. |
|  |  |  | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме |
|  |  |  | Упражнение в образовании временных форм глаголов |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Повторение изученного по теме «Глагол» |
|  |  |  | Контрольный диктант по итогам III четверти. |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
|  |  |  | Повторение и обобщение материала, изученного в 3 четверти |
|  |  |  | **4 четверть** |
|  |  |  | Спряжение глаголов (общее понятие) |
|  |  |  | Спряжение глаголов |
|  |  |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени в единственном числе |
|  |  |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
|  |  |  | Анализ сочинений и работа над ошибками. Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами. |
|  |  |  | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |
|  |  |  | Спряжение глаголов в будущем времени. |
|  |  |  | Контрольное списывание по теме «Глагол» |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в списывании. Проект «Пословицы и поговорки» |
|  |  |  | Личные окончания глаголов. |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. |
|  |  |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и написанию безударных личных окончаний глаголов. |
|  |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Словарный диктант** |
|  |  |  | Возвратные глаголы (общее представление). |
|  |  |  | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. |
|  |  |  | Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах. |
|  |  |  | Закрепление изученного по теме «Глагол» Составление рассказа по серии картинок |
|  |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
|  |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |
|  |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. |
|  |  |  | Анализ изложений. Упражнение в правописании глагольных форм. |
|  |  |  | Повторение знаний о глаголе как части речи. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тест по теме «Глагол». |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение по теме «Глагол» |
|  |  |  | ***Повторение (13 часов)*** |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | Применять в системе полученные знания.  Знать изученные орфографические правила.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Уметь применять на письме изученные орфографические правила, находить способ проверки написания слова. |
|  |  |  | Повторение по теме «Текст». |
|  |  |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». |
|  |  |  | Повторение по теме « Слово и его лексическое значение» |
|  |  |  | Повторение по теме «Состав слова. Сложные слова» |
|  |  |  | Орфограммы в значимых частях слова |
|  |  |  | Итоговый контрольный диктант по материалу, пройденному в 4 классе.. |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Имя существительное» |
|  |  |  | Повторение по теме «Части речи» |
|  |  |  | Изложение повествовательного текста |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. |
|  |  |  | Повторение по теме « Звуки и буквы» |
|  |  |  | Итоговое повторение и обобщение. Игра «Родное слово» |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.
* Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
* В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
* В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.
* В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь № 1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь № 2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.
* Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. ФГОС
* Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. ФГОС
* Голубь В.Т. Текстовый тренажер. 4 класс. ФГОС
* В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2012.
* Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО. 2014
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
* Канакина В.П. и др. Русский язык 4 класс. Электронное приложение.
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска