**Фонтаны.*Изделие: «Фонтан»***

**Цель:** познакомить учащихся с декоративным сооружением – фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия; учить конструировать изделие «Фонтан»; воспитывать интерес к предмету

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные умения:** познакомятся с видами фонтанов; научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, конструировать изделие «Фонтан».

**Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** *познавательные* – научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки; *регулятивные* – научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; *коммуникативные* – овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех.

**II. Мотивация к деятельности:**

Стоит фонтан, себе стоит,

Стоит фонтан себе смиренно.

С трубы водичка в нём бежит

И нежно золотится пена.

И в жаркий день приют для птиц

И дети любят поплескаться.

Спасает он десятки лиц

И заставляет улыбаться.

Но только наступает ночь

Фонтан от страха замирает,

И люди все умчались прочь,

И он один во тьме страдает.

Идут к фонтану те, кто днем

В кровати любят поваляться

И от похмелья день за днём

Они готовы похмеляться.

Напившись силы неземной

Людишки те, что днём страдают,

Своей могучею рукой

фонтан на прочность проверяют.

А он стоит себе, молчит

и терпит зло людское наше.

Эх, встать бы раз и от души

Смыть все то зло с безгрешной чаши!

*-Как вы понимаете это стихотворение?*

*-О чем оно?*

*Как вы думаете, почему я прочитала вам стихотворение именно о фонтанах?*

**II. Изучение нового материала**

– Трудно представить себе город, который не украшают фонтаны. Вода – это не только источник нашей жизни,но и красота. Сегодня мы будем украшать нашу школу фонтанами.

– Какие качества потребуется применить, чтобы успешно справиться с учебно - практической задачей?

– Что же мы называем ***фонтаном***?

– Прочитайте определение в учебнике (с. 112).

**История возникновения фонтанов.**

– Люди в прошлом, глядя на гейзеры и другие подобные источники, напоминающие нам современные фонтаны, пытались повторить гейзер (источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара.), создав его искусственно. Сначала подобные источники просто украшались – их основание покрывалось плиткой или выкладывалось камнями.

А вот фонтаны Древней Греции вначале не предназначались для украшения. Они служили источниками питьевой воды, охлаждали и увлажняли воздух. В Древней Греции фонтаны стали атрибутом почти каждого города. Выложенные мрамором, с мозаичным дном, они совмещались то с водяными часами, то с водяным органом, то   
с кукольным театром, где фигурки двигались под воздействием струй. Историки описывают фонтаны с механическими птицами, которые весело пели и замолкали, когда внезапно появлялась сова. В хронологическом отношении строительство фонтанов вслед за Древней Грецией особенно активно развилось в Древнем Риме.

– Как же устроены фонтаны? Какие элементы в них обязательны? *(У фонтана должен быть бассейн с водой, устройство, приводящее воду в движение.)*

*–* Посмотрите на рисунок «Устройство фонтана» *(Показать наглядный материал на примере смамодельного фонтана)* Так были устроены первые фонтаны.

Они имели очень простое устройство и совсем не были похожи на пышные фонтаны современности. Устройство фонтана было основано на принципе сообщающихся сосудов, известном из физики. Воду собирают в емкость, расположенную выше бассейна фонтана. Вода, собранная там, давит вниз.

По форме струй и силе напора воды фонтаны подразделяют на несколько видов.

***Классические (скульптурные) фонтаны*** использовались

в самых известных парках мира – Версале и Петергофе.

В центре композиции классических фонтанов – скульптура.

***Фонтаны с тонкопленочными струями*** образовывают широкие полосы воды, водяные навесы, пленочные водопады.

***Фонтаны со струями, насыщенными воздухом***, создают эффект «брызг шампанского». Они хорошо подходят для создания цветных композиций.

***Цветомузыкальные фонтаны*** – это сложные комплексы с применением автоматики. Высота и форма струй, цветовое оформление задаются с помощью программного обеспечения.

Романтично выглядят ***фонтаны в виде источников***, из которых вытекает вода, например, такие: переполненная чаша, лежащий на боку кувшин.

***Фонтан «Шутиха»***. Вода играет роль забавы – «плюется», меняет направление, силу струи.

– Какие фонтаны есть в нашем городе?

– Что они из себя представляют?

**IV. Физкультминутка**

**V. творческая практическая деятельность**

Сегодня мы с вами будем делать макет фонтана в нашем школьном дворе, с использованием пластилина. **Показать пример макета 7 класса**. Представьте, что мы с вами ландшафтные дизайнеры, и наша задача украсить школьный двор.

**Макет** - модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину.

Для этого вам понадобится пластилин, картон, ножницы, ненужные карандаши и ваша фантазия.

**План работы:**

***1. Вырежите из картона шаблон чаши фонтана 3 штуки разного размера.***

***2. В двух меньших детялях по центру сделайте отверстия.***

***3. Заполните все картонные детали тонким слоем пластилина.***

***4. Вылипите бортики.***

***5. В центре самой большой чакши вылипите держатель для средней и маленькой чаши. Высота держателя = высоте на которой располагается 2 чаша.***

***6. Аккуратно вставьте ось в держатель.***

***7. Наденьте чаши. Украсьте фонтан.***

Теперь из пластилина на картоне вылипите наш школьный двор и в нужное место поставьте ваш фонтан.

**IV. Итоги урока. Рефлексия.**

**V. Домашнее задание**

Разукрасить ваш макет красками.

**VI. Выставление оценок.**