Учебно – методическое пособие Чернышевой О.А. – это помощник тому, кто будет писать эссе по обществознанию.

Что такое эссе по обществознанию?

Обратимся к словарю: слово «эссе» произошло от латинского ехagium (взвешивание). К нам пришло из французского языка. Бук­вально еззаi переводится как опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе по обществознанию** — **это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.**

Организация работы по написанию обществоведческого эссе

**Во-первых**, для работы необходим черновик.

Образец черновика

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цитата | Следует выбрать одно из пяти предложенных выска­зываний |
| 2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность | *Автор поднимает проблему…,которая является актуальной…* |
| 3. Смысл высказывания | *Смысл данного высказывания в том. что…* |
| 4. Собственная точка зрения | *«Я**согласен с автором в том, что... »*  *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем вы­сказывании картину современной России (современного об­щества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из про­блем современности)»*  *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»* |
| 5. Аргументация на теоретическом уровне | Понятия, термины, противоречия, направления науч­ной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей |
| 6. Примеры | а) использование примеров из истории, литературы и соци­альной реальности;  б) обращение к личному опыту |
| 7. Вывод | *«Таким образом, можно сделать вывод...»* |

**Во-вторых,** следует выбрать одно из пяти предложенных выска­зываний.

**В-третьих,** сформулированную проблему (тему) высказы­вания запишите в графу 2.

Проблема (тема) будет для вас своеобразным условием задачи, к которому нужно периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе.

**В-четвертых,** в этом же пункте 2 укажите **актуальность** проблемы (темы) в совре­менных условиях.

Для этого можно использовать **фразы-клише:**

***Данная проблема (темы) является актуальной в условиях..****.(примеры прилагаются)*

**В-пятых,** запишите основную мысль автора в раздел 3. Не сто­ит повторять дословно слова автора, главное — раскрыть смысл вы­сказывания. Можно использовать клише:

*«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*

*«Я думаю, что автор хотел сказать следующее…*

**В-шестых,** необходимо определить свою позицию к высказыванию автора (согласие, несогласие, частичное согласие)

Сформулированное собственное мнение по проблеме запишите в графу 4 черновика. При этом можно воспользоваться **фразами-клише:**

*«Я**согласен с автором в том, что... »*

*«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем вы­сказывании картину современной России (современного об­щества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из про­блем современности)»*

*«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*

**В-седьмых,** следует обосновать собственное мнение по данной проблеме.

В графу 5 черновика в свободной форме выпишите понятия, противоречия, тезисы, об­общения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. **Теоретический уровень** — его основой являются обществовед­ческие знания *(Понятия, термины, противоречия, направления науч­ной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).*

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:

*а) использование примеров из истории, литературы и соци­альной реальности;*

*б) обращение к личному опыту*

**В-восьмых,** нужно сформулировать вывод. Вывод не должен до­словно совпадать с суждением, данным для обоснования

Для формулирования проблемного вывода могут быть использо­ваны **фразы-клише:**

*«Таким образом, можно сделать вывод...»*

**В-девятых,** необходимо оформить полученный материал в виде эссе.

Образец черновика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Цитата | Следует выбрать одно из пяти предложенных выска­зываний | ***«Свобода одного заканчивается там, где начи­нается свобода другого».***  (М.Бакунин) |
| 2. Проблема (тема), поднятая автором, ее актуальность | *Автор поднимает проблему…,которая является актуальной…* | Проблема свободы личности в обществе яв­ляется актуальной в условиях формирования правового государства. |
| 3. Смысл высказывания | *Смысл данного высказывания в том. что…* | Автор утверждает, что абсолютной свободы в обществе быть не может. |
| 4. Собственная точка зрения | *«Я**согласен с автором в том, что... »*  *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем вы­сказывании картину современной России (современного об­щества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из про­блем современности)»*  *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»* | Согласие |
| 5. Аргументация на теоретическом уровне | *Понятия, термины, противоречия, направления науч­ной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей* | Понятие свободы.  Границы свободы.  Свобода и ответственность.  Социальные гарантии свободы.  Закон как ограничитель свободы в правовом государстве. |
| 6. Примеры | *а) использование примеров из истории, литературы и соци­альной реальности;*  *б) обращение к личному опыту* | 1. Право слушать громкую музыку, занимать­ся творчеством (КоАП РФ вводит ограниче­ние до 23.00) не должно препятствовать осу­ществлению права на отдых других людей.  2. Свобода предпринимателя в области про­изводства продуктов питания ограничивает­ся требованиями соблюдения определённых санитарных норм, установленных законом. |
| 7. Вывод | *«Таким образом, можно сделать вывод...»* | Свобода-это естественное право каждого человека, данное ему от рождения. Но она не безгранична. Выходя за эти границы, человек нарушает права другого. Это нужно осознавать |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Чернышева О. А***.**Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. А. Черныше­ва. — Ростов н/Д: Легион, 2011. — 64 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)