**НОД по математике в старшей группе.**

**«Путешествие в страну математики».**

***Интеграция образовательных областей:*** познание, физическое развитие, социально-коммуникативная.

***Используемые технологии:*** ИКТ, обучение в сотруднечетве (работа в группе), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ТРИЗ.

***Программное содержание:***

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**:

*Образовательные:*

* закрепить счет в пределах 10;
* умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
* закрепить умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
* упражнять в порядковом счете.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

***Материалы и оборудование:***

* воздушный шар,
* конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
* корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6),
* шкатулка с призами,
* карточки с цифрами от 0 до 10,
* кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
* палочки Кюизенера,
* блоки Дьенеша;
* слово « ПОБЕДА» на кругах.
* Дидактическая игра «Живая неделя».

***Предварительная работа:***

- игры с блоками Дьенеша,

- игры с палочками Кюизенера,

- игры на ориентировку в пространстве.

**Ход НОД:**

*Группа разделена на зоны: столы. На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:*

1. *пустой – на нём дети будут собирать картинку.*
2. *Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки – обозначения свойств блоков Дьенеша.*
3. *Палочки Кюизенера (индивидуально на каждого).*
4. *Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.*
5. *Карточки с цифрами, разложены хаотично.*
6. *Резиновый мяч.*

*Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».*

***Воспитатель:***  Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан).* Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.
***Воспитатель:***  Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.
*(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).*

***Воспитатель:***  Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.
***Дети****:* Собрать картинку.

*Дети собирают картинку.****Воспитатель:***  Все ясно! Это написал нам Профессор-математик!

Слайд 2

*На экране появляется Профессор – Математик.*

Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!
***Воспитатель читает письмо:***« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей).
Тогда удачи! Даю вам подсказку:
«Мячики лежат в лукошке,
А лукошко у окошка».

*Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточкас цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ).*

***Воспитатель:***  Ну что, ребята, начнем наше путешествие!?
*(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).*Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра – здесь наше первое испытание.

*Воспитатель открывает конверт.****Воспитатель:***  «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.»

***Математическая разминка.***

***Цель:****закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.*

***Ход:****Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*

*1. Сколько ушей у двух собак? (4)*

*2. Сколько дней в неделе? (7)*

*3. Сколько глаз у светофора? (3)*

*4. Сколько пальцев на одной руке? (5)*

*5. Сколько солнышек на небе? (1)*

*6. Сколько носов у двух котов? (8)*

*7. Сколько пальцев на двух руках? (10)*

*8. Сколько в неделе выходных дней? (2)*

*9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)*

*10. Какое число больше 8, но меньше 10?*

*(После выполнения задания дети получают* ***первый*** *медальон).****Воспитатель:*** Молодцы! Мы добыли первую подсказку- медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску.
*(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).****Воспитатель****:*  Назови, какая это цифра?

***Ребёнок:*** Два.

***Воспитатель****:* И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. ***(Слайд 3***) Вот какой красивый замок у Профессора – Математика. Какие геометрические фиугры вы видите, назовите?

***Дети:*** Прямоугольники, квадраты, овалы, круги, ромбы, трапеции.

***Воспитатель****:* А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

***Воспитатель****:* Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

***Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.***

1.по форме

3. по цветам

4.по ширине

5. по величине.

*Дети поочерёдно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.*

***Воспитатель****:* Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

***Воспитатель:***  Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

**Дидактическая игра:  «Да-нет»**

***Цель:****обучать мыслительному действию, работать с  недостатком данных.*

***Ход***: *Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:*

*- она желтая( синяя, красная)*

*- у нее есть углы (Да)*

*- у нее 3 угла (4 угла)*

*- она маленькая (Нет)*

*- она толстая.(Да)*

***Слайд 4***

*Загаданная фигура появляется на экране.*

*Медальон ставим на доску.*

***Воспитатель****:* Приготовьте свои ручки*.*

***Пальчиковая игра:***

*Пальчики уснули,*

*В кулачки свернулись.*

*Один, два, три, четыре, пять –*

*Захотели поиграть!*

*Разбудили дом, соседей –*

*Там проснулись шесть и семь.*

*Восемь, девять десять –*

*Веселятся все!*

*Но пора обратно всем –*

*Десять, девять, восемь, семь.*

*Шесть – калачиком свернулся,*

*Пять зевнул и отвернулся.*

*Четыре, три, два, один –*

*Снова в домике мы спим.*

***Воспитатель:***  Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание!

*Берут следующий мяч под цифрой 3.*

***Воспитатель:***  Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.

***Слайд 5.***

***Работа с палочками Кюизенера***

***Воспитатель:***  И задание такое: постройте лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.

На экране появляется лесенка.

***Слайд 6.***

Работа с палочками

***Воспитатель:***  какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует.

***Дети:*** голубая

***Воспитатель:***  какая палочка по цвету находиться между 3 и 5, какому числу она соответствует.

***Дети:*** красная, четыре.

***Воспитатель:***  какая по счету синяя палочка и т.д.

***Дети:***  девятая

***Воспитатель:***  Какому числу соответствует жёлтая палочка? ***Дети:*** Пять.

***Воспитатель:*** Из каких палочек можно составить жёлтую палочку.

***Дети:*** Из пяти белых;

- из 1 белой и 1 красной,

- из 1 розовой и 1 голубой.

- 2 белые и 1 голубая,

- 3 белые и 1 розовая.

***Воспитатель:***  Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

*Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4»).*

***Воспитатель:***  А теперь мы с вами попадаем в город времени. ***(Слайд 7)*** Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

***Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».***

***Цель:****закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.*

***Материал:****На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующии числа точками.*

***Ход:****семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:*

*понедельник – красный – 1точка,*

*вторник – оранжевый – 2 точки,*

*среда – желтый – 3 точки,*

*четверг – зеленый – 4 точки,*

*пятница – голубой – 5 точки,*

*суббота – синий – 6 точки,*

*воскресенье – фиолетовый – 7 точек.*

*Дети берут по одной карточке.*

***Воспитатель***обращается к детям: «Неделя, стройся!»

*Дети выстраиваются в указанном порядке.*

***Воспитатель:*** «Назовите свой день недели!»

*Называют свой день недели.*

***Воспитатель:***Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

***Воспитатель:***  Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.
***Воспитатель:***  А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

*(ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).*

И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.

***Слайд 8***

***Воспитатель****:*  На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

 ***Дети:*** Нет.

***Воспитатель****:* Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания.

*Дети выкладывают числовую прямую.*

***Воспитатель****:* Проверьте себя. Посмотрите на экран.

*Слайд 9*

***Воспитатель****:*(ИМЯ) Сосчитай от 1до 10.

*ребёнок считает.*

***Воспитатель****:*(ИМЯ), ты посчитай теперь в обратном порядке.

*ребёнок считает*

***Воспитатель****:* Д\и «Брось кубик и считай». Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

***Воспитатель****:* из скольких единиц состоит число? – 3, 5, 7 (4-5 раз) (по показанной цифре) карточки

***Воспитатель****:* Посмотрите на экран: какое число пропущено? (2….4, 8…9)

***Слайд 10; 11; 12.***

***Выполняют физкультминутку.***

*Шеей крутим осторожно –*

*Голова кружиться может.*

*Влево смотрим – раз, два, три.*

*Вправо – тоже посмотри.*

*Вверх потянемся, пройдёмся.*

*И на место вновь вернёмся.*

***Воспитатель:*** И с этим заданием вы справились! Вот награда!
*(медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой).****Воспитатель:***  А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

***Игра «Что, где?»***

***Цель:****закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.*

***Материал:****мяч.*

***Ход:****игра проходит в кругу с мячом.*

***Воспитатель*** берет мяч, бросает одному из детей и спрашивает: «Что справа от тебя?» Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.

Вопросы детям: «Что у тебя над головой? Кто впереди тебя? Что позади тебя? Кто слева от тебя? Кто справа от тебя?». И т.д. Игра проходит в быстром темпе.

**Итог**
***Воспитатель:***  Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.
*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).****Воспитатель:***  Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядкунаши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем.
*(дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук)*.

***Слайд 13.***