**Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познание»**

**Тема: Число 6 и цифра 6.**

*Цель занятия:* Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах шести, знание цифр в пределах шести.

**Задачи:**

* Закреплять умение считать до 6, различать запись числа 6 и соотносить ее с шестью предметами;
* Закреплять опыт преодоления затруднения, опыт самоконтроля;
* Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством
* Сформировать умение подбирать предметы в соответствии с заданной меркой;
* Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:**

* Конверт с письмом от Матроскина и Шарика;
* Демонстрационный материал: геометрические фигуры: 6 кругов («ватрушки»), 6 овалов («пирожки»), цифра 6, образец, демонстрирующий образование числа 6 (5+1);
* Раздаточный материал: «условные мерки» — полоски картона длиной 3 см, набор цифр от 1 до 6;
* Шнурки для выкладывания цифр;
* Онлайн игра «Посчитайка»;

**Ход НОД:**

**1. Введение в ситуацию:**

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

**Воспитатель:**

Кто-то бросил к нам в оконце письмецо,

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко,

Пролетая, обронил?

Может, это кот, как мышку,

На оконце заманил?

***На письме написано:*** «Детям [старшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/starshaya-gruppa) «Радуга» от друзей Матроскина и Шарика». Хотите узнать, что написано в письме?

*«Добрый день, наши друзья! Мы живем в деревне Простоквашино. Забор в загоне у коровы Мурки сломался. Вот мы и хотели его починить. Только не знаем, сколько досок нужно и какой длинны доски для этого выбрать. Помогите мне, пожалуйста, починить забор у нашей коровы.».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем Матроскину и Шарику? Вы сможете это сделать?

**Дети:** Да!

**2.     Актуализация знаний:**

 ***Закрепление образа числа 6 и цифры 6.***

***Дети садятся за столы.***

**Воспитатель:** Ребята, Шарик, как радушный хозяин приглашает нас за стол и хочет нас угостить. Посмотрите, сколько пирожков и ватрушек нам напек Шарик! Давайте их посчитаем. Сколько пирожков? (5). Сколько ватрушек? (тоже 5). Как сказать одним словом, сколько пирожков и ватрушек (*одинаково или поровну*).

У Шарика осталось немного теста, и он решил еще испечь пирожок. Чего стало больше? Чего стало меньше? На сколько больше? На сколько меньше? Как же так получилось, что пирожков стало больше на один?

**Дети:** *Мы к 5 пирожкам прибавили еще 1, получилось 6*.

**Воспитатель:** Ребята, а какой знак покажет Шарику, что пирожков больше? Что можно сказать о количестве пирожков и ватрушек.

**Дети:** Их поровну.

*Выкладывают знаки «больше» и «меньше», «равно».*

***3. Затруднение в игровой ситуации:***

**Воспитатель:** Как же Шарику не забыть, сколько стало пирожков, а сколько осталось ватрушек? Что нам поможет?

**Дети:** Нам помогут цифры!

**Воспитатель:** Вы знаете, на что похожа цифра 6?

*Дети делают предположения.*

**Воспитатель:**

Цифра 6 – дверной замочек,

сверху – крюк, внизу – крючочек.

*Дети тренируются в воздухе писать цифру 6, повторяя стихотворение за воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, как написать Шарику сколько стало ватрушек?

**Дети:** Нужно записать количество с помощью цифр.

**Воспитатель:** Покажите Шарику, как можно выложить цифру 6 шнурком.

*Дети выкладывают цифру 6 шнурком.*

***4. Включение знания в систему знаний:***

**Воспитатель:** Вы славно потрудились, пора и отдохнуть. Матроскин предлагают вам немного поиграть.

***Дети выходят в круг.***

**Игра с мячом** **«Назови последующие число»**. Я бросаю вам мяч и называю какое-нибудь число. Вы должны поймать мяч и бросить мне его назад, сказав число следующие за названным. Будьте внимательны.

4-5; 6-7; 3-4; 7-8; 2-3, 5-6.

***5. Затруднение в игровой ситуации:***

**Воспитатель:** Нам надо помочь Матроскину и Шарику. Они хотят построить новый забор для загона. Как мы можем помочь? Что для этого нужно?

**Дети:** Да. Нужны доски.

**Воспитатель:** Правильно, надо выбрать новые доски для забора. Посмотрите, сколько их. *(Шесть)*. Чтобы наш забор был ровный и красивый, нам нужно выбрать только такие доски, которые одинаковы по высоте. Как можно узнать, какие доски подойдут к забору?

*Предложения детей*.

**Воспитатель:** Правильно, нам поможет мерка. Давайте проверим высоту мерки и забора. Она одинаковая?

*Дети проверяют и приходят к выводу, что высота мерки и забора одинаковая*.

**Воспитатель:** Теперь давайте найдем с помощью мерки нужные нам доски. Сколько вы нашли таких досок? А остальные доски?

(*Дети отвечают, что они выше или ниже нашего забора и не подходят*).

**Воспитатель:** Молодцы! Что мы сравнивали с помощью нашей мерки?

**Дети:** Высоту досок.

**Воспитатель:** Молоды. А теперь постройте забор для загона.

А теперь посмотрите на экран. Дядя Федор хочет с вами поиграть игру «Посчитайку». Он хочет узнать, как вы умеете считать и все знаете цифры.

*Онлайн игра «Посчитайка!»*

**Воспитатель:** Молодцы!

***6. Подведение итогов. Осмысление.***

**Воспитатель**: Вы смогли помочь Матроскину и Шарику? Как вы думаете ребята, вы справились с заданиями Матроскина и Шарика? (*Ответы детей*) Давайте вспомним, что помогло Шарику определить количество ватрушек и пирожков? (*Научились пользоваться меркой, считать до 6, познакомились с цифрой 6*. Какое показалось трудным? Какими вы были? (Д*ружными, умными, помогали друг другу и т.д.*)

Матроскин и Шарик прислал вам звездочки разного цвета. Если вы считаете, что у вас все получилось, выберите желтую звездочку. Если у вас еще не все получается, то звездочку фиолетовую цвета.

Анализ занятия:

В части «Введение в ситуацию» использовался прием беседа с опорой на личный опыт детей (мини беседа о героях мультфильмов; сюрпризный момент – письмо из Простоквашино. Приемы соответствовали возрастным особенностям детей. Были созданы условия для принятия детьми детской цели с помощью вопросов: «Хотите, сможете?». «Детская» цель соответствовала особенностям и специфичности мотивов и эмоциональной сферы.

В части «Актуализация знаний»