**МБОУ «Шарлыкская средняя общеобразовательная школа № 1»**

[](http://www.edu.cap.ru/home/4663/28948_2009041029.jpg)Нравственное направление

Возраст 7 – 10 лет

Срок реализации 4 года (2012 – 2016)

**Выполнила:**

Баловнева Татьяна Евгеньевна

заместитель директор по В.Р.

МБОУ «Шарлыкская СОШ №1»

Шарлыкский район

Оренбургская область

**2012**

## Пояснительная записка стр. 3

## Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования стр. 7

## Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания стр. 9

## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся стр. 11

## Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию стр. 24

## Планируемые результаты по духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования стр. 28

## Формы подведения итогов реализации программы стр. 33

## Ключевые понятия стр. 35

## Литература стр. 36

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа  представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «Шарлыкская СОШ №1»  с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обучающихся I ступени обучения (1-4 классы), т. е. разработана для узкой группы обучающихся образовательного пространства.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-  значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни..

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека жизнеспособного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит пять разделов.

**цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития**

**основные направления духовно-нравственного развития и** **воспитания обучающихся**

**планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**совместная деятельность ОУ с семьями обучающихся, с социальными партнерами по духовно-нравственному развитию**

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В третьем разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В четвертом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты. Создан образ выпускника начальной школы.

**Ведущие идеи:**

Обновление системы работы духовно-нравственного воспитания в школе в контексте ФГОС, с использованием экономических ресурсов

Создание целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, которое интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала

Воспитательные результаты должны быть достигнуты по каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации обучающихся

**Перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию программы.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

* Закон РФ «Об образовании»
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Устав МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1»
* Договор МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1» с родителями (законными представителями) обучающихся.
* Положение о деятельности в МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1» общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
* Положения об ученическом самоуправлении МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1».
* Должностные инструкции работников МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1».
* Договор о сотрудничестве МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1» и Культурно- досуговым центром
* Договор о сотрудничестве МБОУ «Шарлыкская СОШ № 1» и МО УДОД «Шарлыкский ЦВР»

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, **формирование человека, способного к принятию  ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.**

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

***Аксиологический принцип.*** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

***Принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* *создание системы воспитательных мероприятий*, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* *формирование целостной образовательной среды*, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* *формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Основные направления работы**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Воспитательные задачи** |
| ***Я и Отечество***  ***[Картинка 45 из 160782](http://www.edu.cap.ru/home/4663/28948_2009041029.jpg)*** | 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.  5)Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. |
| ***Я и Здоровье***  ***[http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=238170505-39-72](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83&noreask=1&lr=48&img_url=img-fotki.yandex.ru/get/5110/cadi-1986.517/0_8023c_4c70917f_XL&rpt=simage&p=266)*** | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни |
| ***Я и Культура***  ***[Картинка 251 из 160782](http://static.freepik.com/free-photo/vector-illustration-school-children_15-10339.jpg)*** | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. |
| ***Я и Семья***  ***[http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=172855542-23-72](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83&noreask=1&lr=48&p=238&img_url=moiklass.files.wordpress.com/2010/12/meeting.jpg&rpt=simage)*** | 1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери |
| ***Я и Школа***  ***[Картинка 81 из 160782](http://static3.depositphotos.com/1005091/234/v/950/depositphotos_2344469-Group-of-school-kids.jpg)*** | 1)Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.  3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. |
| ***Я и Труд***  [http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=595672363-15-72](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8&noreask=1&lr=48&p=111&img_url=tavaga70.files.wordpress.com/2010/11/d0b4d0b5d0bdd18c-d0bdd0b0d183d0bad0b8.jpg&rpt=simage) | 1) ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  2) первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  3)умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  4)умение соблюдать порядок на рабочем месте;  5)бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  6) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. |
| ***Я и Природа***  ***[http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=341191790-60-72](http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83&rpt=simage&img_url=www.pskovlib.ru/images3/img08062011_024.jpg&noreask=1&lr=48&p=30)*** | 1)развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2)ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3)элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4)бережное отношение к растениям и животным. |

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

* **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
* **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогиче­ской помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
* **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового про­странства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращать­ся к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
* **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и педагогов).

**Мероприятия по реализации направления «Я и Отечество»**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о героях Шарлыкского района и важнейших событиях истории России, родного села;
* уважение к защитникам Родины;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы). | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Встречи с почётными гражданами района (1-4 классы) | в течение  года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Администрация, классные рук-ли |
| Экскурсии в районный краеведческий музей и музеи школ района (1-4 классы). | в течение  года | экскурсии | классные руководители, родители |
| Выпуск «Школьного вестника» на героико-патриотическую и правовую темы | в течение  года | Газета | Зам. директора по ВР, вожатая |
| «Дни воинской славы России» | 2 раза в год | Конкурсы , смотры | Зам. директора по ВР, вожатая |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин России» (1-4 классы):  «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;   * Символы Оренбургской области, района * Школьная и классная символика | в течение  года | Классные часы | классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы) | в течение  года | Классные часы | классные руководители |
| **День учителя**   * «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) * «Моя любимая учительница» (1-2 классы) * «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 классы) | Октябрь | Комплекс мероприятий:  праздничная программа  конкурс рисунков  конкурс творческих проектов | Зам. дир. по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, |
| Шарлык в наших рисунках (1-2 классы)   * Посвящение в школьники 1-х классов. | 1 четверть  ноябрь | Конкурс рисунков  КТД | учитель ИЗО, классные руководители, вожатая |
| **День народного единства (1-4)** | ноябрь | Комплекс  мероприятий: игры, беседы, встречи | Администрация, , классные руководители |
| **День защитника Отечества (1-4 классы):**   * «Они сражались за Родину», «Мой папа» (1-4 классы). * «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) * «Чтоб Защитником стать» * «Герои живут рядом» * «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) | февраль | комплекс  мероприятий:  выставка рисунков  конкурс чтецов  встреча с военнослужащими  беседа  творческий проект | Администрация, учителя физкультуры, классные руководители, руководитель музея |
| **День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):**   * «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) * «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) | 12 апреля | Комплекс  мероприятий:  классные часы  выставка рисунков | Зам. дир. по ВР, учителя-предметники, классные руководители |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):**   * «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)   + «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) | май | Комплекс  мероприятий:  конкурс детского рисунка на асфальте  конкурс литературного творчества | Администрация школы, библиотекарь, классные руководители |

**Мероприятия по реализации направления «Я и культура»**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах;
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;
* участие в акциях школы: Милосердие, Уважай старость и других;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы):   * «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | в течение года | Классные часы | классные руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): | в течение года | Классные часы  (Лит-ра: Максимова В. Д. «Десять добродетелей в пути») | классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | Классные часы | классные руководители |
| Экскурсии на художественные выставки | в течение года | Экскурсии в музей, ДШИ | классные руководители |
| Встречи с замечательными творческими людьми | в течение года |  | Администрация, классные руководители |
| «Рождество Христово» (1-4 классы) | январь | конкур детского рисунка | Учитель ИЗО |
| «Мои любимые книжки» (1-4 классы) | март | Выставка-презентация | Библиотекарь, классные руководители |
| **Святая Пасха** (1-4 классы):   * конкурс «Пасхального яйца» * выставка рисунков * беседы | апрель | комплекс мероприятий | Вожатая, учитель ИЗО |
| «Последний звонок» (4-е классы) | май | театральное представление | Вожатая, учитель музыки, классные руководители |
| Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы) | в течение года | анкетирование, диагностика | Зам. дир. по ВР |

**Мероприятия по реализации направления «Я и семья»**

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* участие вместе с родителями (бабушками, дедушками) в выставках, конкурсах, соревнованиях;
* Знакомство с профессиями своих родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| **День пожилого человека (1-4 классы)**   * «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. * Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи * КТД «Мои лучшие друзья!» | Октябрь  В течение года | концертная  программа  трудовые акции | Вожатая, учитель музыки, классные руководители |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) | октябрь | Выставка рисунков | классные руководители |
| **День матери** (1-4 классы)   * «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» * «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) * «Славим руки матери» (3-4 классы) | ноябрь | Комплекс мероприятий:  концертная  программа  выставка рисунков  конкурс стихов и сочинений | Администрация, учителя ИЗО и музыки, классные руководители |
| **День семьи (1-4 классы)**   * «Ценности трех поколений» * «Я и мои родственники» (3-4 классы) * «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы | Администрация, классные руководители |

**Мероприятия по реализации направления «Я и здоровье»**

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами);
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):   * «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | беседы, игры, викторины, встречи | классные руководители, методист ЦВР, сотрудники ГАИ |
| Анкетирование учащихся:   * «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы) | в течение года | анкетирование | психолог, классные руководители |
| Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы) | ежегодно в сентябре | кросс | Администрация, учитель физкультуры, классные руководители |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы):   * 1-е классы * 2-е классы * 3-е классы * 4-е классы | 4 четверть | соревнования | Администрация, учитель физкультуры,  классные руководители |
| **Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы):**   * «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) * Встречи с мед.работниками (1-4 классы) * Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда | апрель | Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд | учитель ИЗО  классные руководители, мед.работник  зам.директора по ВР, |

**Мероприятия по реализации направления «Я и труд»**

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| «Мир профессий» (1-4 классы) | в течение года | Экскурсий в учреждения села | Зам. дир. по ВР, родители, классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы) | в течение года | беседы | классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы) | ноябрь | Творческие проекты | классные руководители |
| «Краски осени» (1-4 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | Вожатая, классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы) | декабрь | трудовая акция | классные руководители |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы) | в течение года | трудовая акция | Библиотекарь и классные руководители |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы) | в течение года | трудовая акция | Администрация, классные руководители |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы) | в течение года | трудовая акция | классные руководители |
| «Покормите птиц зимой» (1-4 классыи их родители ) Изготовление кормушек | февраль - март | выставка работ | классные руководители |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | март | выставка детского творчества | классные руководители, вожатая |
| «Чистый класс» | ежемесячно | Генеральная уборка класса | классные руководители |
| Операция «Чистый двор» | Сентябрь, апрель | трудовая акция | классные руководители |

**Мероприятия по реализации направления «Я и школа»**

*Уважение к правам и обязанностям человека:*

* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
* любовь к школе, своему селу;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* различение хороших и плохих поступков;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* представления о правилах поведения в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| встречи с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни | в течение года | Беседа, встреча | Зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Цикл мероприятий по изучению истории школы | в течение года | беседы, игры, викторины, | классные руководители |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества | в течение года | Занятость в объединениях дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования |
| Проведение школьных предметных недель | Октябрь-ноябрь |  | Администрация, классные руководители |

**Мероприятия по реализации направления «Я и природа»**

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы):   * «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | классные руководители |
| Акция «Планета чистыми руками» (1-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | Ученический совет |
| **«Чудесный огород»** (1-4 классы):   * Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) * Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) * Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) | октябрь | комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины | Ученический совет, классные руководители, вожатая |
| **День земли (1-4 классы):**   * Акция «Пусть будет село чистым» (4 классы) * «Судьба села в твоих руках» (3-4 классы) * Акция «Цветик – семицветик»   (1-4 классы)   * Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) * «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель-май | Комплекс  мероприятий:  субботник  листовки  экологическая фото-выставка  выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.  викторина  игра  конкурс экологических проектов | классные руководители,  администрация |

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства.  В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Взаимодействие школы и семьи.**

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «Духовно нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека».

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

**Задачи:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения ежемесячного родительского всеобуча, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, проведение Дня открытых дверей и т. п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Осени, театральные постановки ко Дню учителя, Дню матери и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных рейдов в микрорайоне школы

**Формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

**Направление 1: *Я и Отечество***

* организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, труженики тыла;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, КТД;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий;
* совместные проекты.

**Направление 2: *Я и культура.***

* тематические общие родительские собрания;
* организация и проведение совместных праздников;
* - праздник «Здравствуй, школа!»;
* -праздник «Золотая осень»;
* - Новогодний праздник;
* - праздник семьи,
* - праздник «Прощанье с начальной школой»;
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе;

**Направление 3: *Я и Школа.***

* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* анкетирование;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* дни открытых дверей;
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Направление 4: *Я и Здоровье.***

* Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

**Направление 5**: ***Я и Природа.***

* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
* Организация экскурсий, лыжных прогулок.

**Направление 6: *Я и Труд.***

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.
* Встречи-беседы с родителей разных профессий, организация экскурсий в учреждения;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Школа активно взаимодействует с **социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Формы взаимодействия:**

* + - участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
    - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

**Районный**

**Дом**

**культуры**

**ДЮСШ**

**Центральнаярайонная больница**

***МБОУ***

**Центральная**

**Районная**

**Библиотека**

**Центр**

**Внешкольной**

**Работы**

***«Шарлыкская***

***СОШ №1»***

**Родители**

**Музей**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися**:

* **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* **эффекта**– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-й уровень | 2-ой уровень | 3-ий уровень |
| 1  класс | **Приобретение школьником социальных знаний**. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. |  |  |
| 2-3 класс |  | **Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.** Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной  среде. |  |
| 4  класс |  |  | **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

*В первом классе* дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами *достижение ребенком первого уровня результатов*.

*Во втором и третьем классе*, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для *достижения второго уровня воспитательных результатов.*

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает *к четвертому классу* у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. *достижения третьего уровня воспитательных результатов.*

По каждому из направлений духовно-  нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию**

**имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.**

**уважительно относиться к традиционным религиям,**

**бережно относиться к труду взрослых**

**умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации**

[](http://sug.kiev.ua/img/event/3871944139.jpg)

**знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним**

**уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим**

**доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника,)высказывать свое мнение)**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводить итоговый праздник «Фестиваль Успехов», который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами; организацию итоговой выставки.

### Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. **Направления диагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| 1класс | Необходимость выявить  некоторые ценностные  характеристики личности  (направленность «на себя»,  «на общение», «на дело»),  которые помогут учителю  грамотно организовать взаимодействие  с детьми. | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |
| 2 -3 класс | Особенности самооценки и  уровня притязаний каждого  ребенка, его положение в  системе личных  взаимоотношений класса  («звезды», «предпочитаемые»,  «принятые», «непринятые»,  «пренебрегаемые»), а также  характер его отношения к школе. | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе ( Дж. Морено)  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |
| 4 класс | Изучения самооценки детей  младшего школьного возраста. | 1. Тест «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин).  2. Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |

1. **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.
2. **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
3. **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности;
4. **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

нравственность *-* правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение;

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовность – это «собственно человеческое в человеке», то, что придает жизни человека высший смысл;

духовное воспитание *-* единство четырех «граней» - обращенность человека к ценностям, обращенность человека к культуре, самому себе, к Другому;

гуманитарность – как обращенность к человеку через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, способностей, намерений;

**миссия** - четко выраженная глобальная цель существования, предназначения, смысла деятельности организации.

**Основная:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2010
2. Национальная культура как фактор формирования духовности личности// Труды кафедры общей педагогики Оренбургского государственного университета. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2006
3. Письмо Министерства Образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» от 12.05.2011 № 03-296
4. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

**Дополнительная:**

1. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011
2. Десять добродетелей в пути. Программа духовно-нравственного воспитания личности – Оренбург: ИПК «Газпромпечать» ООО «Оренбурггазпромсервис», 2011
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации./ Т. Л. Белоусова, Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казачёнок; под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011
4. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа/ А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская/ под. ред. Н. И. Роговцевой. - М.: «Просвещение», 2011