Министерство образования Республики Саха (Якутия)

МР «Сунтарский улус (район)»

МБОУ «Крестяхская средняя общеобразовательная школа им И.Г.Спиридонова»

****

***Методическая разработка интерактивного интегрированного внеклассного мероприятия***

 ***«Алмаз – драгоценный камень»***

***в 11-м классе***

Усова Наталия Валериановна, учитель биологии, химии Крестяхской СОШ им. И.Г. Спиридонова Сунтарского улуса РС (Я)

**Цель урока:** формирование целостного представления об алмазе и алмазодобыче на основе интеграции химических, физических, историко-краеведческих, географических, горно-геологических, экологических фактов, ИКТ.

**Задачи урока:**

* формирование умения учащихся работать с различными источниками информации;
* формирование умений и навыков работать в сотрудничестве;
* формирование умения учащихся делать презентацию по выбранному разделу темы и представлять ее;

**Форма урока:** интегрированное внеклассное мероприятие с использованием метода проектов в интерактивном режиме, научно-познавательная игра для учащихся 11 классов.

**Продукт:**

1. Создание журнала «Алмаз – драгоценный камень».

2. Создание компьютерных презентаций по темам:

* «Что такое алмаз?»
* «Алмаз – полезное ископаемое»
* «Применение алмаза»
* «Мой Крестях – колыбель якутских алмазов»
* «Влияние алмазодобывающей промышленности на экологию Вилюя»

На выполнение заданий отводится строго ограниченное время. За соблюдением графика следят руководители групп.

**План подготовки и проведения интерактивного урока:**

1. Создание оргкомитета.
Состав:
	* заместитель директора по научно - методической работе;
	* учителя:
		+ химии;
		+ географии;
		+ информатики и ИКТ;
		+ физики;
		+ экологии;
		+ истории.
2. Работа оргкомитета над созданием пакета заданий (разработка тем).
3. Проведение организационного собрания с учащимися.
	* За день до урока проводится организационное собрание с учащимися и преподавателями о том, чему посвящён урок, как он будет проходить, что должно стать результатом работы.
	* Учащиеся делятся на 5 групп (6-7 человек в каждой), важно, чтобы группы были сформированы из разных классов параллели, определяется руководитель группы.
	* Сообщаются темы проектов учащимся, над которыми им предстоит работать.
	* Учитель проводит инструктаж, объясняя особенности предстоящей деятельности в группе.
	* Группа за день должна собрать максимум информации по заявленным темам на основе различных источников информации (книги, Internet, статьи из газет и журналов)
	* В каждой группе выбираются: фотокорреспонденты, журналисты, учащиеся, которые будут готовить на уроке компьютерную презентацию. Большая роль отводится руководителю группы как координатору работы учащихся.
4. В течение дня учащиеся собирают материал по предложенным темам
5. Проведение интегрированного урока в интерактивном режиме.

К началу урока в вестибюле лицея вывешивается план работы в этот день; полный перечень кабинетов для работы; «места работы групп» с информацией в компьютерном классе; списки групп с руководителями.

Урок проводится в интерактивном режиме в течение двух дней:

* 1 день – с 15.30 до 17.00
* 2 день – с 9.00 до 15.00.

В первый день в ходе жеребьёвки определяются составы групп, темы работы групп, выдаются листы инструктажа, где указано, на что обратить внимание при работе.

На первом этапе учащиеся вместе с руководителем в течение 2 часов выходят в Интернет, подбирают литературу в библиотеке по данной теме, поскольку конкретных вопросов по теме урока они не знают.

В начале второго дня был проведен инструктаж о дальнейшей работе и жеребьевка, где были определены разделы темы.

На данном этапе работы происходит:

* Поиск, отбор и обработка полученной информации и материалов по разделам темы.
* Создаётся банк идей - учащиеся стараются предложить максимальное количество вариантов обработки и презентации собранной информации и материала.
* Анализируются идеи.
* Создаются презентации.
* Происходит написание и оформление собранного материала в виде страницы журнала в редакторе Word.
* Учащиеся готовятся к защите проекта.

На третьем этапе происходит представление докладов, сопровождающихся показом презентаций. Для представления результатов работы задается регламент и отводится время на вопросы и ответы (10 минут).

Жюри оценивает работу групп по оценочным листам.

Учащиеся за урок получают по предметам: химия, география, история, экология, информатика и ИКТ.

**Рефлексия** для учащихся - участников урока и для учителей. Учащиеся отвечают на вопросы:

* Что дало вам участие в интегрированном уроке?
* Ваши впечатления от совместной работы.
* Ваши предложения о целесообразности проведения подобных уроков.

По окончании интегрированного урока среди учителей – руководителей групп также подводятся итоги работы, в которых были определены положительные стороны этой формы учебной деятельности и выявлены аспекты, требующие своего совершенствования.

Интернет-ресурсы:

1. Гранаткина О. М., учитель информатики. Методическая разработка интерактивного урока по экологии в 11-м классе /<http://festival.1september.ru/articles/553075/>
2. Десятова О.А., учитель начальных классов. Использование межпредметных связей и интегрированного обучения для формирования целостного представления об окружающем мире / <http://festival.1september.ru/articles/527026/>