О необходимости ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе

Идея гуманизации предполагает осуществление направленности образования, связанной с социально-нравственным и профессиональным развитием личности. Одной из первостепенных задач современной педагогики является выявление гуманистического потенциала образования, его отношения к человеку как к субъекту познания, общения, творчества. Её решение связано с рассмотрением аксиологических (ценностных) аспектов образования, его человеческого измерения. В центре аксиологического мышления – концепция взаимосвязанного и взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

В наше время получила развитие новая отрасль педагогики – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ – наука о ценностях образования ( о системе значения, норм, канонов, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере и формирующих соответствующий компонент в структуре личности), их природе, функциях, взаимосвязях. (Собственно, аксиология – обобщённое устойчивое представление о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека, являющихся предметом его желания, стремления, интересов). Основы педагогической аксиологии разрабатывались в трудах таких философов, как С.Ф.Анисимов, А.Г.Здравомыслов, М.С.Каган, В.В.Розанов, В.П.Тугаринов. В работах этих ученых анализировались сущность аксиологии, понятие о ценностных ориентациях, их структура и классификации, возможные пути развития аксиосферы личности, социальных групп. Процесс функционирования ценностной системы в образовании, процесс становления личностных ориентаций рассматривался М.В.Богуславским, Н.Д.Никандровым, В.А.Сластёниным, Н.А.Асташевой.

Педагогическая аксиология определяет понятие АКСИОСФЕРА – мир ценностей, совокупность разнообразных отношений человека к миру и к самому себе.(Акси – «ценности», «не подлежащий сомнению», «бесспорный»).

И здесь важно стремиться к общепедагогическим ЦЕЛЯМ-ОРИЕНТИРАМ и ЦЕЛЯМ-ЦЕННОСТЯМ. Цели и задачи нашей деятельности таковы:

1. Обеспечить стабильность существования ценностных ориентаций в уч-восп процессе;
2. Формировать гармоничную личность.

Задачи следующие:

1. Рассмотреть принципы раскрытия личности;
2. Определить понятие «гармоничная личность»
3. Определить технологии в уч-восп процессе, реализующие аксиологический подход к содержанию образования.

На основании вышеизложенного материала важно говорить о необходимости ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе. Здесь особое место занимает культура отношений личности. Собственно, это предмет нашего исследования. Мы оперируем понятием «личность» исходя из определения словаря Ушакова: «Личность – отдельное человеческое «Я», человеческая индивидуальность как носитель отдельных признаков или свойств».

Цель воспитания – раскрытие личности. Основной её принцип – разносторонность воздействия с целью проявления всех интересов и возможностей ребёнка, его индивидуальных дарований. Важно воспитывать и формировать личность гармоничную – ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ГАРМОНИЧНЫМ? Это значит решить задачу органического соединения ОБРАЗОВАНИЯ (важно воспроизводство культуры и социальности) и ЗНАНИЯ (индивидуального и социального, гуманитарного и естественнонаучного, консервативного и новаторского). И тогда в процессе формирования гармоничной личности происходит ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ. Речь идёт о потребности в реальном гуманизме. Его суть в глубоком понимании людским сообществом и каждым человеком аксиологических, духовно-нравственных проблем и ценностей.

Если мы включим ценностные ориентации в структуру значимых отношений человека, то они станут МОЩНОЙ ПОБУЖДАЮЩЕЙ СИЛОЙ. Также, восстанавливая субъектность (S-ученик - Объект (ценностные ориентации) – S-учитель) в учебно-воспитательном процессе, мы формируем СИСТЕМУ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ НАЧАЛ, которая преображает человеческий фактор и развивает культуру отношений личности.

Один из путей материализации данного убеждения – ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: идея проектного обучения согласуется с решением аксиологической задачи: С Б**О**ЛЬШИМ УВЛЕЧЕНИЕМ ВЫПОЛНЯЕТСЯ РЕБЁНКОМ ТОЛЬКО ТА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ИМ САМИМ СВОБОДНО. Модель этой деятельности : «Всё из жизни, всё для жизни» (здесь происходит реализация потребности в реальном гуманизме). Проектная технология – эффективная форма научного творчества обучающихся («Непреходящие человеческие ценности», «Страницы Библии и Корана в литературе и в музыке»). На основе данной технологии работают принципы МНОГОКУЛЬТУРНОСТИ и ТОЛЕРАНТНОСТИ (мы все - одна человеческая раса; работа с языковыми особенностями; фиксация многоэтничности). Соотнесённость с культурой других народов придаёт человеку САМОБЫТНОСТЬ («Как подготовиться к поездке в другую республику, страну»). Здесь ребёнок работает по модели: «Посредством проникновения в другую культуру я сравниваю себя и своё сообщество с традициями и особенностями других народов».

Мы говорим о НАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ посредством усвоения достижений общечеловеческой культуры, основанием которого является ЛЮБОВЬ к своей стране, своему народу, своей культуре. В национальном раскрывается общечеловеческое. В этом сущность и результат освоения ценностных ориентаций.

Речь идёт о многокультурном образовании. Оно является предметом исследования многих учёных (Б.С.Гершунский, Г.Д.Дмитриев, Н.Л.Коршунова, Г.В.Палаткина). Мы считаем, что подготовка детей к жизни в поликультурном социуме будет успешной, если в содержательный компонент учебно-воспитательной деятельности вводить краеведческие материалы, привлекать фольклор, мудрые изречения и произведения разных народов. Содержание деятельности детей, организованной нами, включает в себя несколько видов работ:

1. Сбор материалов по краеведению («Разнообразие национальных культур в моём городе»;
2. Собирание пословиц и поговорок по заданной теме;
3. Изучение национальных спортивных игр и их роли в воспитании толерантности и межкультурных отношений;
4. Пятиклассники в этом учебном году имеют возможность готовиться к жизни в поликультурном пространстве на «Истоках» и курсе «Я – сургутянин».

Разнообразие видов работ в ходе формирования толерантного отношения к окружающему миру в учебно-воспитательной деятельности посредством актуализации ЭТНИЧЕСКОГО компонента способствует воспитанию уважительного, грамотного, культурного гражданина своей страны. Конечно, учитель является проводником между культурным наследием и формирующейся личностью – ребёнком.

В нашей воспитательной работе помимо технологии проектного обучения мы применяем личностно ориентированную технологию, технологии информационную, эвристическую, технологии саморазвития. «Проникающей» является технология СОТРУДНИЧЕСТВА.

Конечно же, процесс формирования ценностных ориентаций, как любое психолого-педагогическое явление, не может осуществляться идеально. Но ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ в учебно-воспитательном процессе даёт возможность включать аксиологические позиции в разные области человеческой деятельности. А это есть путь к СТАНОВЛЕНИЮ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ – это определяющий элемент в формировании гражданина своей страны, своего округа.

Моя педагогическая деятельность, осуществляемая на данном этапе, требует наличия определённых условий. Мои потребности в работе следующие: (слайд)

Наша педагогическая деятельность – процесс непрерывный, созидательный. Одна из моих задач - снимать ценностные конфликты (аполитичность, эгоизм, национализм, стремление к лёгкой жизни…) через обоснованное построение системы аксиологических начал личности. Успех, разумеется, кроется в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы, с детьми и родителями.

Армен Джигарханян – талантливый актёр, педагог. Он, будучи в преклонном возрасте, окружён молодыми людьми, которые его ценят и любят, определил, что значит быть педагогом: «Быть настоящим учителем – это значит опуститься до невежества ученика и подняться вместе с ним».