**Классный час**

**«Мир человеческих отношений».**

**Эпиграф: «**Без сострадания, милосердия

невозможно жить в мире**».**

**Зигфрид Ленц.**

**Цели:** -формирование духовно-нравственной культуры учащихся;

- побуждение учащихся к самосовершенствованию, самопознанию,

саморазвитию;

- способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни;

**Задачи:** - помочь учащимся раскрыть содержание понятия: «милосердие», «добро», «добросердечность», «человеколюбие».

- формирование чуткого отношения к окружающим.

**Место проведения:** классный кабинет.

**Участники:** учащиеся 7А класса.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, фломастеры, чистые листы бумаги, «ромашки», «ваза».

**Оформление:** Надпись на доске – эпиграф « Без сострадания и милосердия невозможно жить в мире». Зигфрид Ленц.

**Плакаты**:

 «Милосердие – это любовь, которая взаимности не требует, возможна ко всем

людям, в этом её богатство и сила». (Н. Бердяев).

«Не делай человеку то, чего себе не желаешь».

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Л.Н.Толстой).

План классного часа:

1. Орг. момент 3 мин;
2. Вступительное слово – 5 мин;
3. «Ромашка» – 6 мин;
4. Заключение - 3 мин;
5. Рефлексия- 3 мин.

**Добрый день, ребята!** Сегодня, наше классный час посвящен теме «Мир человеческих отношений». Мы поразмышляем с вами о духовной культуре человека, о важнейших нравственных, человеческих ценностях – о доброте, уважении, любви, милосердии, человеколюбии, чутком отношении к окружающим, к родным. И этой беседой хотелось бы способствовать воспитанию у вас ответственного отношения к своей жизни, желания прийти на помощь нуждающимся в ней, стремлению быть благородным в жизни.

Писатель Ф. Достоевский так сказал о значении нравственных ценностей для человека: «Главное в человеке - это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи».

Давайте обсудим, почему писатель указывает именно эти качества

Итак, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-одна из важнейших качеств человеческих отношений. А сейчас мы с вами, выясним, какие же еще человеческие качества для вас наиболее близки, и являются основными, по- вашему мнению. Для этого я вам предлагаю обратить внимание на цветы лежащие на ваших столах, это **«ромашка».** На лепестках напишите качества, которыми должен обладать милосердный человек, в центре ромашки, что главное укажем? Звучит музыка.

А сейчас соберём «ромашковый букет счастья», но прежде зачитаем несколько ромашек. (Учащиеся прикрепляют ромашки к доске). Как красиво получилось, мы с вами собрали человеческие качества в букет.

Я вижу на нашем букете, такие качества как доброта, милосердие, сострадание, которые и указаны в нашем эпиграфе. Когда вы развиваете в себе эти качества, жизнь человека на Земле становится ярче, добрее, ласковее, светлее, сердечнее.

**Рефлексия:** Ребята, давайте подберем главное слово на которое мы сегодня сделали с вами упор?

В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. Вы вместе уже очень давно, привыкли и полюбили друг друга. Я хочу сказать вам спасибо за ваше хорошее отношение друг к другу, доброжелательность, чуткость. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, украшайте свою жизнь и жизнь окружающих нас людей добрыми делами и будьте милосердны. Пусть добрая улыбка станет спутником каждой семьи и дружба поселиться в ваших семьях навечно.