Разработка классного часа **«Лаборатория нерешённых проблем: интересно ли учиться?»**

Цель: помочь классному коллективу изменить ситуацию с учёбой, найти выход из создавшегося положения.

Задачи: 1) создать условия для формирования у учащихся умения высказывать свою точку зрения;

 2) создать условия для воспитания у подростков уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности в том, что знания дают возможность реализовать себя (получить профессиональное образование и работу);

 3) создать условия для выработки рекомендаций: как развить свой интерес?

Форма проведения: **деловая игра.**

Подготовительная работа.

1. Анкетирование учащихся по методике Н.И. Дереклеевой «Доминирующие мотивы»
2. Подготовить необходимое количество диагностических анкет (на каждого ученика).
3. Данную анкету провести заранее.
4. Обработать полученные результаты и подготовить выводы для классного часа.
5. Подготовить презентацию с результатами диагностической анкеты.
6. Подготовить листочки для проведения рефлексии.
7. Разделить класс на группы
8. Пресс-центр: по ходу обсуждения вопросов фиксирует на бумаге лучшие мысли, яркие высказывания одноклассников (может состоять из 2 человек)
9. Две «лаборатории». Ученики являются научными сотрудниками лабораторий.
10. Экспертная группа из учителей ( проповедует общепринятые нормы).

Ход классного часа.

1. Вступительное слово учителя.

Серьёзной проблемой для нашего класса остаётся учёба. Мне часто приходится слышать от учителей и убеждаться на своих уроках, что класс не готов к уроку. Дети не понимают, что особенного в их поведении.

 В классе проведена диагностическая анкета по выявлению доминирующих мотивов в учёбе. Результаты оказались следующими:

1. Дети учатся для собственного благополучия, в первую очередь (хочу получать хорошие отметки и одобрение родителей);
2. Интерес к учёбе проявляет 11 человек из 21.

 Целеустремлёнными, настойчивыми, самостоятельными, умеющими владеть собой можно назвать двоих ребят из нашего класса.

Остальные живут в сказке и мечтают однажды проснуться богатыми и знаменитыми. Всех реалистов и фантазёров я приглашаю к разговору: «Интересно ли учиться, дети? Актуален ли этот вопрос для нашего класса? На какие вопросы нам надо сегодня ответить?» (Откуда берётся интерес к учёбе? Можно ли его развить? Как развить интерес?)

1-ая лаборатория - дети, которым интересно учиться.

2-ая лаборатория -дети, которым неинтересно учиться.

Озвучиваются правила работы в группах(относительно дисциплины).

**Первое задание.**

1-ая группа: подобрать доказательства тому факту, что учёба интересна и нужна (из своего опыта и опыта близких людей).

2-ая группа: подобрать доказательства тому факту, что учёба неинтересна и ненужна. Работают 5-8 минут, затем выступают, пресс-центр фиксирует мысли.

**Экспертная группа подводит итог.**

**Второе задание.**

Подумайте и предложите, как можно развить интерес к учёбе? Где знания нужны сегодня?

Работают 5-8 минут, затем выступают, пресс-центр фиксирует мысли.

**Пресс-центр вывешивает** на доску результаты своей работы.

**Выступают эксперты.**

**Классный час заканчивается рефлексией:** нужен ли был такой разговор?

**С какими мыслями ты уходишь с классного часа?**(пишут на листочках)

**Данный кл.**час разработан с использованием технологии личностно-ориентированного подхода. ЛОП востребует выяснение причин того или иного поведения и совместный с учеником поиск путей их устранения. Именно таким образом формируется отношение.