**Работа с детьми , находящимися в трудной жизненной ситуации**

  С начала 90-х годов прошлого века система социально-педагогической поддержки переходит на новый этап развития, целью которого является создание условий, способствующих реализации прав детей разных возрастов на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации. Среди приоритетов государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации следующие:

* обеспечение реального доступа к получению образования, развитие системы дополнительного образования, создание условий для духовного и нравственного развития детей, развитие системы профессиональной ориентации, содействие адаптации подростков к новым социально-экономическим условиям, создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;
* поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах: обеспечение эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение реального права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства, обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития.

  В 1998 году принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ре­бенка в Российской Федерации». Этот закон, безусловно, является самым важ­ным в ряду российских законов о детстве, определяет основные гарантии прав ребенка, в том числе защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

     Развитие новых типов и видов образовательных, социозащитных учреж­дений, расширение функций действующих, появление в их структуре новых служб социально-педагогической направленности расширяют потенциальные возможности образовательных учреждений в разработке и использовании ин­новационных технологий социально-педагогической профилактики, социально-педагогической реабилитации, адаптации, консультирования детей. Необходи­мым условием в данной ситуации становится умение руководителя с помощью социального педагога, классных руководителей, других членов педагогического коллектива устанавливать и развивать «горизонтальные» социально-педагогические связи на муниципальном уровне с целью максимального ис­пользования творческого потенциала, ресурсного обеспечения социальных партнеров.

     Необходимо отметить, что система социально-педагогической поддержки детства складывается как межведомственная, предполагающая взаимодействие учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений и уч­реждений культуры, государственных организаций. Отличительной чертой сис­темы становится ее обусловленность региональной (муниципальной) специфи­кой, когда учитываются демографические, социальные, исторические, эконо­мические и другие особенности. Вместе с тем можно выделить ряд основных направлений по обеспечению социально-педагогической поддержки. К этим направлениям относятся:

* пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
* изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, труд­ных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих орга­низаций;
* индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, пе­дагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;
* индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоле­ние проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;
* организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;
* организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных де­тей;
* проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортив­ных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учрежде­ний;
* организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспечен­ных, многодетных, асоциальных семей;
* организация работы с одаренными детьми (летние профильные смены, конкурсы, смотры и др.).

      Любую проблему, создавшуюся в обществе, невозможно решить без знания  общей ситуации, картины. Оперативное  реагирование достигает цели только тогда, когда выстроена сама система.

     Для этого в нашем учреждении на основе планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования создается банк данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Целью Банка является создание системы оперативного реагирования и взаимодействия субъектов системы профилактики по фактам социального неблагополучия семей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот, детей,  оcтавшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях граждан.

     Задачи, которые поставлены перед  Банком, в первую очередь преследуют создание механизма оперативного выявления семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», обмена информацией между субъектами профилактики социального  неблагополучия семей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а так же создание системы скоординированных действий по осуществлению комплекса эффективных мероприятий для преодоления ими трудной жизненной ситуации.

       Кроме того, в Банке  находятся данные на детей-сирот, детей из неблагополучных и неполных семей, на детей, которые склонны к правонарушениям и другие категории, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

     Цель Банка  не просто поставить ребенка на учет, а оказать ему всестороннюю поддержку (моральную, психологическую и так далее), направленную на социальное благополучие.

           Основанием для постановки на учет в банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» являются:

* социально-опасное положение семьи, имеющей детей;
* не исполнение родителями или  законными представителями своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, жестокое обращение с детьми, отрицательное влияние на поведение детей;
* безнадзорность и беспризорность несовершеннолетнего, бродяжничество или попрошайничество, пребывание в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и т.п. учреждениях;
* совершение несовершеннолетними антиобщественных действий, правонарушений и преступлений, в том числе обвиняемые и подозреваемые;
* постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

       Не секрет то, что в последние двадцать лет многие члены семей в силу объективных и субъективных факторов не уделяли семейным ценностям должного внимания. Результатом такого отношения явился распад семей, увеличение количества одиноких родителей, которым материально и психологически очень трудно поднимать, воспитывать несовершеннолетних детей.     В Банке учтены семьи, страдающие алкоголизмом. Ведь именно в таких семьях зарегистрировано самое большое количество случаев жестокого обращения с детьми. Это не вмешательство в семью, а защита ее от пагубной зависимости.

       Счастье детей зависит от благополучия семьи, как с материальной точки зрения, так и морально-нравственной. Если  ребенок счастлив, то в нем меньше агрессии, злобности, стремления сделать другим так же больно, как и ему.  Мы все стремимся к созданию таких условий, чтобы наш ребенок рос счастливым в семье и только в семье.

В планах воспитательной работы пдо отражены сведения о родителях, многодетных семьях, в каждом творческом объединении составлены социальные паспорта, включающие в себя данные о семьях без матери, без отца, обучающихся группы риска: состоящие на внутришкольном контроле, на учете ПДН,КДН, неблагополучные семьи, в которых родители пьют, не оказывают детям должного внимания, малоообеспеченные семьи, дети, которым необходима материальная помощь, многодетные семьи, на опекунстве, асоциальные семьи.

**План работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Наименование мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. 1.
 | **Организационные мероприятия** | Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» | В течение года | Зам. по УВР, пдо |
| 1. 2
 | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН . Формирование банка данных на этих обучающихся  | В течение года  | Зам. по УВР, пдо |
| 1. 4
 | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета  | Перед каникулами (в тече-ние года) | Зам. по УВР, пдо |
| 1. 5
 | Разработка плана работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска» | сентябрь | Зам. по УВР, пдо |
| 1. 6
 | **Мероприятия, направленные на совершенствование профилактики безнадзорности и предупреждение совершения правонарушений** | Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней здоровья (беседы, спортивные состязания, интеллектуальные игры), | Согласно планам воспитательной работы | пдо |
|  | организация работы с одаренными детьми (участие в профильных сменах, конкурсах, смотрах ,олимпиадах и др.). | постоянно | Директор,Зам.директора по ВР, пдо |
| 1. 8
 | Организация и проведение бесед на родительских собраниях по проблемам безнадзорности и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних:* «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся» ;
* «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»;
 | 1 раз в полугодие | Директор,Зам.директора по ВР, пдо |
| 1. 9
 | Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики  | Октябрь,Март,май  | Администрация МБОУ Инспектор ПДН, РОВД, ЦРБ., Ст. следователь следственного комитета по г.Мариинску  |
| 1. 11
 |  | Открытые занятия (Родительские недели) | Октябрь, апрель  | Администрация МБОУ  |
| 1. 13
 |  | Привлечение родительской общественности к управлению через работу Совета учреждения | Постоянно | Администрация МБОУ |
|  |  | Оказание социально-педагогической и психологической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации | Постоянно | пдо |