**Обоснование программы**

Профессиональное самоопределение – это один из этапов профессионального развития человека, включающий профессиональную направленность и самопознание (соотнесение личностью своих представлений об избираемой профессии со своими возможностями).

**Профессиональное самоопределение личности учащегося зависит от следующих факторов:**

* Ценностные ориентации и установки
* Уровень сформированности представлений о профессии
* Уровень развития самооценки
* Наличие способностей, склонностей и интересов
* Уровень развития профессиональной мотивации
* Личностные особенности
* Социальная среда, реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.) и др.

**Профессиональное самоопределение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадии самоопределения** | **Возрастная категория** | **Определяющий фактор** |
| 1 стадия | 4-11 лет | Фантазии |
| 2 стадия | 11-14 лет | Интересы, самопознание |
| 3 стадия | 15-18 лет | Самоопределение, выбор |

**Психологические трудности и ошибки при выборе профессии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы выбора** | **Основные виды ошибок при выборе профессии подростком** |
| 1. Постановка проблемы выбора профессии (решение начать выбирать профессию) | 1. Подмена проблемы;  2. Несвоевременность постановки проблемы;  3. Отсутствие необходимости выбора профессии; |
| 2. Определение компетентного лица для принятия решения при выборе профессии (решение вопроса: кто бы мог помочь в решении данной проблемы. Определение круга компетентных лиц) | 1. Неправильное понимание своей роли при выборе профессии; |
| 3. Получение необходимой информации (сбор информации, отражающей существенные моменты конкретной ситуации выбора) | 1.Отсутствие полной ориентировки при выборе профессии;  2. Расхождение в оценке субъективной ценности и объективной значимости конкретной информации о профессиях;  3.Наличие негативной установки в отношении официальных каналов информации;  4. Недостаточное знание терминологии профориентационной литературы;  5.Сложности самовосприятия; |
| 4. Обобщение представления о ситуации выбора профессии (строение образа профессии, создается концепция видения проблемы) | 1. Низкий уровень критичности;  2. Фрагментарное понимание собственной житейской ситуации; |
| 5. Выявление вариантов профессионального пути (поиск вариантов решений, их оценка) | 1. Переоценка фактора престижной профессии;  2.Неправильный прогноз развития событий, неправильная оценка объективных обстоятельств;  3.Отсутствие связи между долгосрочными планами и принимаемым решением;  4.Наличие неадекватной самооценки;  5.Неоптимальный стиль поиска решения;  6. Отсутствие представления о параметрах оптимального выбора;  7. Недооценка «затрат» на достижение цели; |
| 6. Принятие решения о выборе профессии (выбор оптимального решения) | 1. Переоценка или недооценка риска;  2. Переоценка «цены» риска при выборе профессии; |

**Пояснительная записка**

**Цель программы –** формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей.

**Задачи программы:**

– **психологическое просвещение учащихся** (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);

– **психологическая диагностика** и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента);

– **рефлексивный анализ** соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;

– **моделирование** индивидуального маршрута образовательной деятельности.

**Основные принципы программы:**

– **принцип гуманизации** – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение, выбор собственного профессионального пути, способов и средств индивидуального развития;

– **принцип индивидуализации** – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

– **принцип социализации** – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

**Особенность программы:** по результатам диагностических исследований учащиеся оформляют индивидуальный резюмирующий документ «Что я узнал о себе?» с обоснованием принятого дальнейшего маршрута образовательного пути.

**Организация и планирование профориентационной работы**

1. **Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития профессионального самоопределения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательно-возрастная группа** | **Типичные ожидания оптанта** | **Помощь профконсультанта (основные акценты)** |
| Дошкольники | -выбор кружков (часто выбирают родители)  -интерес к наиболее ярким профессиям (которые «на виду»  -интерес к профессии своих родителей  -стремление попробовать себя в игровой деятельности) | -помощь в выборе кружка (работа с родителями)  -увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и профессиях родителей  -проигрывание профессий (с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий) |
| Учащиеся младших классов и средней школы (1-7 классы) | -интерес к модным (ярким) профессиям  -стремление увязать с профессиями учебные предметы  -выбор кружков и секций.. | -увлекательные рассказы об интересующих профессиях  -постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще  -помощь в выборе увлечения, хобби |
| Учащиеся 8-х и 9-х классов | -более конкретный интерес к профессиям  -появляется интерес к профессиональным учебным заведениям  -выбор подготовительных курсов  -интерес к своей профпригодности | -помощь в самопознании (но без окончательной рекомендации о профпригодности )  -профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений  -профконсультационная помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения |
| Учащиеся 10-х и 11-х классов | -выбор профессии  -выбор учебного заведения  -выбор подготовительных курсов  -интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей трудовой жизни  -главное- стремление к более конкретному выбору… | -основной акцент – на ценностно-смысловую сторону самоопределения ( дискуссии, обсуждение разных позиций…)  -профинформационная помощь (конкретная- больший акцент на особенности поступления в учебные заведения)  -индивидуальный подход – по возможности проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения, для большей ориентировки подростка) |

**Научные, методологические и методические основания программы:**

1. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/И.В.Дубровина, М.К.Акимова и др.- М.: Просвещение, 1991- 303 с.: ил.- (Серия «Психологическая наука- школе»);
2. Возрастные и индивидуальные особенности подростков/ под.ред.Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой.- М., 2002 г.
3. Л.С.Выготский, Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
4. Грецов.А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога/А.Г.Грецов.- СПб.: Питер,2005.
5. Захаров В.П. Социально- психологический тренинг: учебное пособие / В..Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л.: изд.ЛГУ, 2000.
6. Овчарова В.Н. Справочная книга школьного психолога/ Москва, Просвещение -1996.
7. Профконсультационная работа со старшеклассниками под ред. Б.А. Федоришина, Киев 2000.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: учебно- метод.пособие для школьных психологов и педагогов, 2 изд-е,Москва, Генезис, 2004.
9. Самоукина Н.В. Практичесий психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. Москва, изд-во института психотерапии, 2003.

**Основные принципы профориентационной работы:**

* Многообразие форм и методов
* Нравственность как стержень всей работы, как основа организации разнообразия методов
* Преемственность в работе, сохранение лучших традиций
* Самоактивизация, способность искать внутренние резервы в работе
* Профессиональное содружество
* Гибкость, готовность к разумному компромиссу с оптантами, родителями, с администрацией.
* Выделение приоритетов в работе, предполагающее отказ от чего-то менее существенного
* Действенный оптимизм, вера в успех и в свои возможности
* Взаимосвязь принципов, их взаимодополняемость.

**Направления профориентационной работы:**

* Уроки самоопределения
* Психодиагностическая работа
* Информационная работа
* Профильное обучение
* Профильные, образовательные лагеря
* Коллективные творческие дела, направленные на формирование активной жизненной позиции и приобретение соответствующих качеств личности
* Тренинговая работа

**Методы и формы работы:**

* Тестирование, компьютерная диагностика, психодиагностические процедуры;
* Ролевые игры;
* Психотренинги;
* Научные исследования;
* Творческие проекты;
* Лекционное изложение материала;
* Анализ конкретных ситуаций.
* Информационные средства (стенды, слайды, буклеты и.т.д.);
* Вечера-встречи;
* Конкурсы;
* Кружки и клубы;
* Экскурсии;
* Диспуты, дискуссии;
* Часы общения;
* Уроки и классные часы;
* Тематические вечера;

**Структура программы (9 классы)**

Программарассчитана на 17 занятий по 2 часа в месяц. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций. (*приложение 1*)

**Учебно-тематический план программа «ДОРОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»**

**(9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения. | 1,5 | Тестирование, работа в группах кооперативного обучения, интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 2 | Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора. | 1,5 | Работа в группах кооперативного обучения, мозговой штурм, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 3 | Оценка профессиональных склонностей. | 1,5 | Работа в группах кооперативного обучения, энергизатор, тестирование, рефлексия. |
| 4 | Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности. | 1,5 | Интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 5 | Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования, предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии. | 1,5 | Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 6 | Алгоритм принятия решений. | 1,5 | Лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
| 7 | Самооценка и самовоспитание. | 1,5 | Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальное тестирование, рефлексия. |
| 8 | Моделирование индивидуального маршрута. | 1,5 | Индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия. |
|  | ИТОГО | 12 |  |

**Структура программы (10 классы)**

Программарассчитана на 20 занятий по 2 часа в месяц. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций. (*приложение 2*)

**Учебно-тематический план программа «В ПОИСКАХ СВОЕГО ПРИЗВАНИЯ»**

**(10 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  занятия | Виды и формы занятия | Кол-во часов | Индивидуальный  образовательный продукт |
| 1 | Профессиональные предпочтения | Психологическая разминка, активная беседа, теоретическая часть «От чего зависит выбор профессии», самодиагностика, профориентационные игры и упражнения, рефлексивный анализ | 2 | Самохарактеристика (личностные особенности), анкета жизненного и профессионального самоопределения (профессиональные предпочтения) |
| 2 | Профессиональные интересы и склонности | Психологическая разминка, анкетирование, теоретическая часть «Основы правильного выбора профессии», «классификация профессий по Е. К. Климову», профориентационные игры и упражнения, рефлексия | 2 | Анкета «Карта интересов» (профессиональные интересы), анкета «Ориентация» (профессиональные склонности) |
| 3 | Профессиональные  способности | Психологическая разминка, профориентационные игры и упражнения, анкетирование, теоретическая часть «Профессионально важные качества», рефлексия | 2 | Анкета «Ориентация» (профессиональные способности) |
| 4 | Личностные  особенности | Психологическая разминка, теоретическая часть «Профессиограмма», тестирование, профориентационные игры и упражнения, рефлексия | 2 | Тест «Айзенка» (особенности темперамента), тест «Интеллектуальная лабильность» (прогноз успешности профессионального обучения), профессиограмма |
| 5 | Моделирование индивидуального образовательного маршрута | Психологическая разминка, анкетирование, рефлексия, профориентационные игры и упражнения, моделирование индивидуального образовательного маршрута | 2 | Тест «Мотивы выбора профессии», резюме «Что я узнал о себе?» (обоснование дальнейшего маршрута образовательной деятельности) |
| Итого | | | 10 |  |

**Литература:**

1. Головаха Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.

2. Климов Е. Памятка профконсультанту.

3. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.

4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М., 2002.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.

6. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён.

7. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. (Психология для всех) М., 2001.

**Учебно-тематический план программа « ДОРОГОЙ К СЕБЕ» (9-11 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование темы*** | ***Количество***  ***занятий/ час*** |
| **1.** | Мое направление. | 1 занятие / 1 час |
| **2.** | Личность. | 1 занятие / 1 час |
| **3.** | Ценности личности. | 1 занятие / 1 час |
| **4.** | Самореализация. | 1 занятие / 1 час |
| **5.** | Обида. | 1 занятие / 1 час |
| **6.** | Как справится с плохим настроением. | 1 занятие / 1 час |
| **7.** | Исследование самооценки. | 1 занятие / 1 час |
| **8.** | Жизнь по собственному выбору. | 1 занятие / 1 час |
| **9.** | До встречи… | 1 занятие / 1 час |
|  | **Итого:** | **9 занятий / 9 часов** |

**Структура программы (11 классы)**

Программарассчитана на 22 занятий по 2 часа в месяц. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций. (*приложение 3*)

**Учебно-тематический план программа « КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**(11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Мотивы выбора профессии. Профессиональный план. (С использованием методики «Мотивы выбора профессии» и игры «Эпитафия») | 2 |
| 2 | Карта мира профессий. Изучение карты с использованием профигры «Яблоня» | 1 |
| 3 | ДДО «Я предпочту» или опросник «Ориентация» | 1 |
| 4 | Профессиограммы. Урок-тренинг (составление профессиограмм при помощи мозгового штурма) | 1 |
| 5 | Требования профессии к человеку | 1 |
| 6 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии. Анкета здоровья | 1 |
| 8 | Медицинские противопоказания к профессии. Профпригодность | 1 |
| 9 | Тест Холланда | 1 |
| 10 | Карта интересов | 1 |
| 11 | Зачётное занятие. Защита рефератов | 1 |
| 12 | Тренинг «Ответственность за свой выбор» | 1 |

**Сроки и этапы реализации программы:**

**I этап- Подготовительный – сроки март – май 2011 г.**

**- организационный:**

- изучение педагогической и психологической литературы;

- разработка и составление программ для 9- 11 классов;

- **мотивационный**

- выявление и анализ отношения к программе всех участников образовательного процесса;

**II этап – основной – сроки 2011 уч.г. – 2014 уч.г.**

**- творческий-** утверждение окончательного варианта программы;

**-** разработка форм и методов реализации проекта.

**- реализация –** пробация программы среди учащихся 9- 11 классов;

**-** формирование экспертной комиссии для анализ промежуточных результатов и соотнесения их с поставленными целями и задачами программы.

**III этап – заключительный-**

**- анализ и оценка эффективности программы:**

**-** отчет о результатах и практической значимости программы,

**-** семинар по распространению опыта работы.

**Планируемые и ожидаемые результаты:**

По результатам программы 80 учащихся повысят свои знания и навыки по профессиональному самоопределению. Подростки в ходе программы разовьют навыки принятия решений, планирования профессионального пути, самопознания, межличностного взаимодействия, применят их в жизни и при профессиональном самоопределении.

По завершению курса учащиеся смогут наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Разберутся в собственных интересах, способностях и склонностях, получат представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет. Определятся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выберут элективные курсы, предлагаемые школой, с учетом своих индивидуальных особенностей.