«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на методическом совете директор

МБОУ Новороссийская СОШ МБОУ Новороссийская СОШ

Председатель МС Бурдукова Е.О. Риккинен Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

***Управление образования администрации***

***муниципального образования Алтайский район***

***муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***Новороссийская средняя общеобразовательная школа***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по технологии***

для 6 класса

Лышко Натальи Геннадьевны

(ф.и.о. учителя)

**с. Новороссийское**

2013 - 2014учебный год

**Пояснительная записка**

Система образования, построенная на принципах личностно-ориентированного обучения, должна предусматривать вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, формировать практические умения и навыки трудовой деятельности, а также профессиональной ориентации.

Программа «Технология» в 6 классе традиционно представ­лена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Программа рассчитана на 2- часовое обучение. Общее количество часов – 68.

На занятиях используются учебники:

1. Симоненко В.Д. Технология. 6 класс: Вентана – Граф. – 2008.

2.Сельскохозяйственный труд. 5-7 класс: Трайтак Д.И. М:Мнемозина - 1998.

Время, отводимое для занятий по предмету «Технология» в 6 классе традиционно представ­лена такими направлениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел обучения*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Сельскохозяйственный труд | 12 ч. |
| 2. | Интерьер жилого дома | 4 ч. |
| 3. | Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов | 12 ч. |
| 4. | Элементы машиноведения | 4 ч. |
| 5. | Технологическая последовательность изготовления швейного изделия | 12 ч. |
| 6. | Творческая проектная деятельность | 8 ч. |
| 7. | Уход за одеждой, ее ремонт | 2 ч. |
| 8. | Бытовая техника | 2 ч. |
| 9. | Ремонтные работы в быту | 2 ч. |
| 10. | Рукоделие.Вышивка. | 6 ч. |

**Цель** «Технологии» в школе – ознакомление учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и в быту для изготовления различных изделий, техникой и технологией их обработки, а также формирование элементарных умений осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов.

**Задачи:**

* Развивать практические умения и навыки учащихся в экономном ведении хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за одеждой и жилищем;
* Ознакомить с различными видами декоративно – прикладного творчества;
* Развивать творческую инициативу;
* Воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил в быту;
* Воспитывать уважение к личности, заботы о родных и близких;
* Формировать у учащихся знания о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и здоровье человека.

В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную и индивидуальную, по выбору учащегося форму выполнения проекта.

**Этнокультурный компонент** используется в темах:

1. «Молоко и его свойства. Значение молока в питании человека. Блюда из молока».

2. «Творческая проектная деятельность».

3. «Изготовление декоративных изделий из жести».

**Учащийся должен знать:**

- назначения и технологические свойства материалов;

- основные технологические понятия;

- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

- виды, приемы и последовательность, выполняемых операций;

- влияние различных технологий переработки материалов на здоровье человека и окружающую среду;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, изготовлением изделий из них, получением продукции.

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить нужную информацию в различных источниках;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- соблюдать правила безопасности труда и правила пользования ручными инструментами

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта по изготовлению изделия или продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемый результат*** | ***Практическая работа*** | ***Дата*** | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***план*** | ***факт*** |
|  | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ** (2 часа) | | | | | | |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технологии», санитарно-гигиеническим требованиям. | 2 | Правила поведения в кабинете «Технология» и внутренний распорядок; программа и задачи курса «Технология» в 6 классе;  правила ТБ и санитарно-гигиенические требования. | **Знать:**  - правила поведения в кабинете «Технология» и внутренний распорядок;  - правила ТБ и санитарно-гигиенические требования. | Изучение правил внутреннего распорядка и правил ТБ. |  |  |
|  | **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД** (8 часов) | | | | | | |
| 3-4 | Инструктаж по правилам техники безопасности при работе с сельско-хозяйственнымым инвентарем. | 2 | Инструктаж по правилам техники безопасности при работе с сельско-хозяйственнымым инвентарем. | **Знать:**  - правила безопасности при работе с сельско – хозяйственным инвентарем.  **Уметь:**  - использовать различный инвентарь при работе на участке. | Повторение правил правил ТБ, виды инвентаря и его применение |  |  |
| 5-6 | Лекарственные растения и их применение в быту. Условия выращивания на участке. | 2 | Виды лекарственных растений, условия выращивания, применение в быту | **Знать:**  - виды лекарственных растений;  - их применение.  **Уметь:**  - использовать в быту. | Составить таблицу видов растений и их применение |  |  |
| 7-10 | Подготовка земли под посадку лекарственных растений (календулы). Посадка. | 4 | Разметка гряды, посев семян календулы | **Уметь:**  - разбить гряду, посеять семена. | Обработка земли.  Посев. |  |  |
|  | **КУЛИНАРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ** (12 часов) | | | | | | |
| 11-12 | Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. | 2 | Физиология питания человека, необходимые составные части пищи — минеральные вещества;  значение макро- и микроэлементов в питании человека; правила составления меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ. | **Знать:**  - необходимые составные части пищи (минеральные вещества, макро- и микроэлементы)  - правила составления меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ;  **Уметь:**  Составить суточное меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ. | Составить суточное меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ. |  |  |
| 13-14 | Молоко и его свойство. Значение молока в питании человека. Блюда из молока. | 2 | Питательной ценность молока и молочных продуктов, способы их производства и хранения;  приготовление блюд из молока и молочных продуктов. | **Знать:**  - молочные продукты, способы их производства и хранения;  - способы приготовления блюд из молока и молочных продуктов.  **Уметь**:  - приготовить блюдо из молочных продуктов;  - бережно относиться к продуктам питания. | Приготовление сырников. |  |  |
| 15-16 | Рыба и морепродукты. Приготовление блюда из рыбы. | 2 | Ролью морепродуктов в питании человека .Признаками доброкачественности рыбы, первичная обработка рыбы. | **Знать:**  - роль морепродуктов в питании человека.  - признаки доброкачественности рыбы.  **Уметь**:  - первичн. обраб. рыбы. | Разделка соленой рыбы (сельдь). |  |  |
| 17-18 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | Виды макаронных изделий, круп и бобовых, приёмы приготовления блюд из них. | **Знать:**  - Виды макаронных изделий, круп и бобовых, приёмы приготовления блюд из них;  **Уметь**:  - приготовить блюдо из макарон;  - сервировать стол. | Приготовление макарон с сыром. |  |  |
| 19-20 | Мука. Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики. | 2 | Изделия из теста .Виды теста и изделия из него; научить готовить изделия из теста;  воспитывать эстетический вкус, внимательность;  прививать навыки культуры труда и аккуратности;  развивать исполнительские умения и творческие способности. | **Знать:**  **-** виды теста и изделия из него  **Уметь**:  - приготовить изделие из теста;  - сервировать стол | Приготовление блинов (с начинкой). |  |  |
| 21-22 | Сладкие блюда и напитки. | 2 | Значение фруктов и ягод в питании человека, группы фруктов. Хранение фруктов и ягод. Сладкие блюда и напитки. | **Знать:**  - значение фруктов и ягод в питании человека;  - хранение фруктов и ягод;  - сладкие блюда и напитки.  **Уметь**:  - приготовить напиток. | Приготовление киселя. |  |  |
|  | **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ** (4 часа) | | | | | | |
| 23-24 | Регуляторы швейной машины. Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. Инструктаж. | 2 | Причины возникновения дефектов машинной строчки; устранение дефектов; правильный подбор иглы для шитья, последовательность и правильность установки её в машину. | **Знать:**  **-** Причины возникновения дефектов машинной строчки; устранение дефектов;  **Уметь**:  - правильный подбор иглы для шитья, последовательность и правильность установки её в машину;  - правильно ухаживать за машиной | Регулировка качества машинной строчки;  подбор и установка машиной иглы;  чистка и смазка швейной машины. |  |  |
| 25-26 | Машинные швы. | 2 | Виды машинных швов.  Соединительные и краевые швы с соблюдением технологии и правил техники безопасности. | **Знать:**  - виды машинных швов;  **Уметь**:  - выполнять соединительные и краевые швы с соблюдением технологии и правил техники безопасности. | Выполнение образцов машинных швов вподгибку с открытым срезом; настрочной с закрытым срезом; обтачной. |  |  |
|  | **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ** (12 часов) | | | | | | |
| 27-28 | Раскрой изделия. Подготовка деталей к сметыванию. | 2 | Подготовка ткани к раскрою. Приемы раскладки выкройки на ткани. Раскрой изделия. Правильный перенос конструктивных линий с одной детали на другую, соблюдая технологию и ТБ при работе. | **Знать:**  **-** экономную и технологически правильную раскладку выкройки изделия на ткани.  **-** технологию и ТБ при работе.  **Уметь**:  - правильно переносить конструктивные линии с одной детали на другую. | Раскладка лекал деталей изделия на ткани и раскрой.  Подготовка деталей кроя к смётыванию. |  |  |
| 29-32 | Сметывание изделия. Исправление дефектов. | 4 | Смётывание изделия;  последовательность проведения сметывания; распознавание возникших дефектов, причины возникновения и способы их устранения. | **Знать:**  **-** последовательность проведения сметывания;  - возникшие дефекты, причины возникновения и способы их устранения.  **Уметь**:  - исправлять дефекты. | Сметывание изделия. Исправление дефектов. |  |  |
| 33-36 | Пришивание накладных карманов. Обработка верхних срезов. Вставка шнура. | 4 | Обработка верхних срезов, пришивание карманов. | **Уметь**:  - аккуратно обработать верхние срезы, пришить карманы. | Обработка верхних срезов. Пришивание накладных карманов. |  |  |
| 37-38 | Окончательная отделка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия. Презентация готового изделия. | 2 | Окончательная отделка изделия.  Реклама, презентация своего изделия. | **Знать:**  - правила пользования утюгом.  **Уметь**:  - провести влажно – тепловую обработку изделия. | Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия |  |  |
|  | **ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** (8 часов) | | | | | | |
| 39-40 | Оформление теоретической части творческого проекта поэтапно. Рекламный проспект изделия. | 2 | Правильное оформление творческих проектов, соблюдение последовательности выполнения проекта. | **Знать:**  - последовательность выполнения проекта;  - правильное оформление творческих проектов.  **Уметь**:  - правильно оформить проект (документация, слайдовая презентация). | Оформление проекта. | . |  |
| 41-44 | Работа над творческим проектом | 4 | Индивидуальная работа по изготовлению проектируемого изделия. | **Уметь**:  - самостоятельно организовать работу над изделием. | Изготовление изделия. |  |  |
| 45-46 | Защита творческих проектов. | 2 | Обобщение полученных знаний и представление выполненной работы. | **Уметь**:  - уметь обобщить полученные знания и представить выполненную работу. | Защита творческих проектов. |  |  |
|  | **УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ, ЕЕ РЕМОНТ** (2 часа) | | | | | | |
| 47-48 | Способы чистки и влажно – тепловой обработки одежды. | 2 | Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк. | **Знать:**  - символы ухода за одеждой;  **-** ТБ и правильности выполнения приёмов работы;  **Уметь**:  - пользоваться утюгом;  - удалять пятна с одежды. | Практическая работа |  |  |
|  | **ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА.** (4 часа) | | | | | | |
| 49-50 | Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища дома. Отделка квартиры. | 2 | Основные качества интерьера, его особенности. Научная организация труда в доме. Отделка квартиры.  Оформление тканями окон. | **Знать:**  **-** основные качества интерьера, его особенности; - - научную организацию труда в доме.  - особенности отделки квартиры.  **Уметь**:  - сделать эскиз интерьера, с учетом индивидуальных особенностей | Учащиеся выполняют рисунки и эскизы: гостиной, спальной комнаты, прихожей. |  |  |
| 51-52 | Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища (виды уборок). | 2 | Понятие «коллекционирование», виды коллекций, способы их размещения в квартире.  Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. | **Знать:**  - виды коллекций, способы их размещения в квартире.  - виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки.  **Уметь**:  - создать уют, комфорт, эстетику быта;  - правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери. | Описание своей домашней библиотеки, размещение картин на стене, генеральная уборка в кабинете технологии. |  |  |
|  | **БЫТОВАЯ ТЕХНИКА.**(2 часа) | | | | | | |
| 53-54 | Электрические приборы для уборки дома. | 2 | Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. | **Знать:**  - классификацию стиральных машин и пылесосов;  **-** их устройство. | Знакомство с паспортными данными бытовых приборов. |  |  |
| **РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ . (**4 часа) | | | | | | | |
| 55-58 | Устройство мебельной фурнитуры, установка и замена. |  | Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта. | **Знать:**  - Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены.  **Уметь:**  - устранить неисправность. | Практическая работа с раздаточным материалом. |  |  |
| **РУКОДЕЛИЕ. ВЫШИВКА.** (6 часов) | | | | | | | |
| 59-60 | Подготовка к вышивке. Композиционное построение узоров шов «крест». | 2 | Инструменты и материалы для вышивания. История вышивки орнаментов, композиция построения узора. | **Знать:**  **-** ТБ и правильности выполнения приёмов работы;  **-** историю вышивки орнаментов, композицию построения узора;  - технику выполнения шва «крест».  **Уметь**:  - помещать ткань в пяльцы;  - выполнять шов «крест»;  - подготавливать инструменты и материалы к работе по вышиванию изделий. | Практическая работа |  |  |
| 61-64 | Изучение цвета. Двусторонняя и цветная художественная гладь. | 4 | Цвет в вышивке. Двусторонняя и цветная художественная гладь. | Цвет в вышивке. Двусторонняя и цветная художественная гладь. | Вышивание двусторонней гладью и цветной художественной гладью, с соблюдением технологии, ТБ и правильности выполнения приёмов работы. |  |  |
|  | **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД** (4часа) | | | | | | |
| 65-66 | Принципы планировки. Создание микроландшафта на приусадебном участке. | 2 | Учет особенностей микрорельефа, «включение» в композицию окружающего ландшафта, элемен­ты озеленения. | **Знать:**  - термины «микрорельеф», «ландшафт»;  - элементы озеленения.  **Уметь**:  - создать план участка с учетом особенностей рельефа | Выполнение плана участка. |  |  |
| 67-68 | Декоративные элементы из природного материала | 2 | Техноло­гияизготовления декоративных изделий с ис­пользованием стекла, камня и дерева для оформления приусадебного участка | **Уметь**:  - создать из бросового материала садовую скульптуру, кашпо и т.д., учитывая рельеф своего участка. | Выполнение изделия. |  |  |