МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» г. БРЯНСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  Согласовано  на заседании МС Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  Утверждено  Приказ № \_\_\_\_\_   от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

Рабочая программа

*основного (среднего (полного)) общего* образования по

***технологии***

для \_***\_\_\_10-11\_\_\_\_***\_\_\_ классов

на ***2013-2014*** учебный год

 ***Шашков Леонид Геннадьевич***,

учителя ***технологии***

 ***высшей***\_\_\_\_ квалификационной категории

 2013 г.

**Пояснительная   записка 10 – 11 класс**

Рабочая программапо«Технологии» для учеников 10-11 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по технологии.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образова­нии, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис­пользованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план от­ражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному само­определению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения само­стоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные ис­точники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за осно­ву обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них твор­ческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом по­урочно-тематическом плане отражены цели, задачи и плани­руемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обуче­ние (в 10-11 классах) в объёме 69 часов, из расчёта 35 часов в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа     ориентирована на   использование учебника
*Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2012г.*

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

 овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

 овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

 наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

 формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

 развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Ц е л и.**

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

 освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

 овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

 развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

 воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

 формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

| Разделы и темы | Количество часов/классы |
| --- | --- |
| **10** | **11** |
| **Производство, труд и технологии** |  |  |
| **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры**  | **11**  |  |
| Влияние технологий на общественное развитие | 2 |  |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы | 3  |  |
| Технологическая культура и культура труда | 2 |  |
| Производство и окружающая среда | 4 |  |
| Организация производства |  | **8**  |
| Структура современного производства |  | 4 |
| Нормирование и оплата труда |  | 2  |
| Научная организация труда |  | 2  |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **20**  | **12**  |
| Проектирование в профессиональной деятельности | 4 |  |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | 4 |  |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 4 |  |
| Введение в психологию творческой деятельности | 2  |  |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 4  |  |
| Функционально-стоимостной анализ |  | 2  |
| Основные закономерности развития искусственных систем |  | 4 |
| Защита интеллектуальной собственности |  | 4 |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 |  |
| Презентация результатов проектной деятельности |  | 2 |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** |  | **4**  |
| Изучение рынка труда, профессий и системы профессионального образования  |  | 2  |
| Планирование профессиональной карьеры |  | 2 |
| **Творческая, проектная деятельность** |  | 7 |
| **Резерв учебного времени** | **4**  | **3**  |
| И т о г о | 35  | 34  |

**10 класс**

**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ.**

**ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – 11ч.**

**Влияние технологий на общественное развитие (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

*Практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда.*

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы.*

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда.*

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

*Практические работы.*

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда.*

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место ученика.

**Производство и окружающая среда (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

*Практические работы.*

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда.*

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ
(20 ч)**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практическая работа:* определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда.*

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

*Практические работы.*

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

*Практическая работа:* определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда.*

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

**Введение в психологию творческой деятельности (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления «психолого-познавательного барьера». Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практическая работа:* выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда.*

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букет проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (мозговой атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

*Практическая работа:* применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда.*

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

*Практические работы.*

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**11 класс**

**Производство, труд и технологии**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА (8 ч)**

**Структура современного производства (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы.*

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда.*

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

**Нормирование и оплата труда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

*Практические работы.*

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда.*

Справочная литература, результаты опросов.

**Научная организация труда (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

*Практическая работа:* проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда:* модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ
(12 ч)**

**Функционально-стоимостной анализ (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

*Практическая работа:* применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

**Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

*Практические работы.*

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

**Защита интеллектуальной собственности (4 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие «интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

*Практическая работа:* разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда.*

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

**Презентация результатов проектной деятельности (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

*Практические работы.*

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников. Учебные задания.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 ч).**

**Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы.*

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:* источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.*

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

*Практические работы.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда:* резюме, план построения профессиональной карьеры.

**Творческая, проектная деятельность (4 ч).**

*Теоретические сведения*

Определение жизненных це­лей и задач. Составление цлана действий по достижению на­меченных целей. Выявление интересов, способностей, про­фессионально важных качеств. Обоснование выбора специ­альности и выбора учебного заведения. Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

*Практическая работа.*

Проведение презентации и защи­та проектов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ**

*В результате изучения технологии ученик должен*

знать/понимать:

 влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

 оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

 для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» г. БРЯНСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании МОПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |   Согласовано   на заседании МС Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  Утверждено Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_  (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

Календарно-тематическое планирование

по ***технологии***

для \_\_\_ ***10 - 11***\_\_\_\_\_\_ классов

на **2013-2014** учебный год

***Шашков Леонид Геннадьевич****.*,

учителя ***технологии***

***высшей*** квалификационной категории

 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование** **10 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Дата****План Факт** |  **Тема урока** | **Примечание** |
| Урок 1 |  |  |  ***I ч е т в е р т ь*** *(9 часов)* **ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – 11ч.****Влияние технологий на общественное развитие (2 ч).**Технология как часть общечеловеческой культуры. |  |
| Урок 2 |  |  | Взаимообусловленность технологий и организации производства. |  |
| Урок 3 |  |  | **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы – 3 часа**Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. |  |
| Урок 4 |  |  | Практическая работа № 1: «Ознакомление с современными технологиями в промышленности». |  |
| Урок 5 |  |  | Современные технологии сферы бытового обслуживания. |  |
| Урок 6 |  |  | **Технологическая культура и культура труда – 2 часа**Технологическая культура в структуре общей культуры. |  |
| Урок 7 |  |  | Основные составляющие культуры труда работника. |  |
| Урок 8 |  |  | **Производство и окружающая среда – 4 часа**Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. |  |
| Урок 9  |  |  | Рациональное размещение производства. |  |
| Урок 10 |  |  |  ***II ч е т в е р т ь*** *(7 часов)*Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. |  |
| Урок 11 |  |  | Практическая работа № 2: «Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды». |  |
| Урок 12 |  |  |  **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (20 ч.)****Проектирование в профессиональной деятельности – 4 часа** Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. |  |
| Урок 13 |  |  | Инновационные продукты и технологии. |  |
| Урок 14 |  |  | Основные стадии проектирования технических объектов. |  |
| Урок 15 |  |  | Роль экспериментальных исследований в проектировании. |  |
| Урок 16 |  |  | **Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда – 4 часа.**Определение цели проектирования. Источники информации. |  |
| Урок 17 |  |  |  ***III ч е т в е р т ь*** *(10 часов)* Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации. |  |
| Урок 18 |  |  | Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. |  |
| Урок 19 |  |  | Практическая работа № 3: «Проведение опросов и анкетирования». |  |
| Урок 20-21 |  |  | **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация – 4 часа**Виды нормативной документации. |  |
| Урок 22-23 |  |  | Состав и согласование  проектной документации. |  |
| Урок 24 |  |  | **Введение в психологию творческой деятельности – 2 часа.**Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 25 |  |  | Этапы решения творческой задачи. |  |
| Урок 26 |  |  | **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений – 4 часа.**Выбор целей и поисковой деятельности. |  |
| Урок 27 |  |  |  ***IV ч е т в е р т ь*** *(9 часов)*Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. |  |
| Урок 28 |  |  | Ассоциативное мышление. |  |
| Урок 29 |  |  | Практическая работа № 4: «Применение алгоритмического метода поиска решений». |  |
| Урок 30 |  |  | **Анализ результатов проектной деятельности – 2 часа**Методы оценки качества материального объекта. |  |
| Урок 31 |  |  | Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов. |  |
| Урок 32-35 |  |  | *Резервное время.* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  ***ВСЕГО - 35***   |  |

**Календарно-тематическое планирование** **11 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Дата****План Факт** |  **Тема урока** | **Примечание**  |
| Урок 1 |  |  |  ***I ч е т в е р т ь*** *(9 часов)***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА (8 часов)****Структура современного производства (4 ч)**Сферы профессиональной деятельности.  |  |
| Урок 2 |  |  | Перспективы экономического развития региона. |  |
| Урок 3 |  |  | Понятие о разделении и специализации труда. |  |
| Урок 4 |  |  | Формы современной кооперации труда. |  |
| Урок 5 |  |  | **Нормирование и оплата труда (2 ч)**Основные направления нормирования труда. |  |
| Урок 6 |  |  | Формы оплаты труда. |  |
| Урок 7 |  |  | **Научная организация труда 2  (ч)**Эффективность деятельности организации. |  |
| Урок 8 |  |  | Профессиональная этика. |  |
| Урок 9  |  |  | **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12 ч)****Функционально-стоимостной анализ (2 ч)**Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). |  |
| Урок 10 |  |  |  ***II ч е т в е р т ь*** *(7 часов)*Основные этапы ФСА. |  |
| Урок 11 |  |  |  **Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)**Искусственные системы и ее основные понятия. |  |
| Урок 12 |  |  | Основные закономерности развития искусственных систем. |  |
| Урок 13 |  |  | Выдающиеся откры­тия и изобретения и их авторы. |  |
| Урок 14 |  |  | Использование закономерностей развития технических систем. |  |
| Урок 15 |  |  | **Защита интеллектуальной собственности (4 ч)**Понятие интеллектуальной собственности. |  |
| Урок 16 |  |  | Публикации. Рационализаторское предложение. |  |
| Урок 17 |  |  |  ***III ч е т в е р т ь*** *(10 часов)* Сущность патентной защиты разработок. |  |
| Урок 18 |  |  | Правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания. |  |
| Урок 19 |  |  | **Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)**Цели и формы презентации. |  |
| Урок 20 |  |  | Использование технических средств в про­цессе презентации. |  |
|  |  |  |  |  |
| Урок 21 |  |  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 ч)****Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч)**Рынок труда и профессий. |  |
| Урок 22 |  |  | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. |  |
| Урок 23 |  |  | **Планирование профессиональной карьеры (2 ч)**Пути получения образования, профессионального и служебного роста. |  |
| Урок 24 |  |  | Виды и уровни профессионального образова­ния и профессиональная мобильность.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок 25 |  |  | **Творческая, проектная деятельность – 7 часов**Выбор темы проекта, обоснование проблемы. |  |
| Урок 26 |  |  | Исторические сведения по теме проекта. |  |
| Урок 27 |  |  |  ***IV ч е т в е р т ь*** *(9 часов)*Конструкторская часть. |  |
| Урок 28 |  |  | Технологическая карта. |  |
| Урок 29 |  |  | Экономическая часть. |  |
| Урок 30 |  |  | Экологическое обоснованиеЗаключение.  |  |
| Урок 31 |  |  | Презентация проекта. |  |
| Урок 32-34 |  |  | *Резервное время.* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |   ***ВСЕГО***   | 34 часа |