***Гуральник Зоя Григорьевна***

***педагог дополнительного образования***

***МКОУ ДД «Семья»***

***II квалификационная категория***

**«ВОДНЫЙ МИР. ЗАБАВНЫЕ РЫБКИ»**

**(тестопластика)**

****

**Цели урока:**

*Образовательная* - ознакомить воспитанников с разновидностями теста и технологией его приготовления, лепке фигурок из соленого теста, сушке готовых изделий, раскрашивание поделок.

*Воспитательная* – воспитывать у воспитанников внимание, активность на уроке, стремление к развитию творческих способностей.

*Развивающая*- развивать умения в замешивании теста и дальнейшего его применения при выполнении практической работы.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения**:

• словесный (объяснительная, информационная беседа);

• демонстрационный (показ наглядных пособий);

• практические приёмы (самостоятельная работа воспитанников);

• контроль (самооценка, самокоррекция, взаимоконтроль).

**Дидактический материал к уроку:**

• презентация к уроку;

• раздаточный материал (шаблоны, дощечки и различные приспособления);

• инструкционные карты по технике безопасности;

• технологические карты.

**Материально-техническое обеспечение:**

• компьютер;

• мультимедийный проектор;

• экран.

**Ход урока:**

**I. Организационная часть (до 2 мин.)**

1. приветствие;

2. проверка явки воспитанников;

3. проверка готовности к уроку;

4. настрой воспитанников на работу;

5. доведение до воспитанников темы и целей урока.

**II. Вводный инструктаж (5 минут)**

1. Разобрать с воспитанниками порядок выполнения практического занятия.

2. Рассказать о правилах ТБ.

3. Рассказать о типичных ошибках при выполнении практической работы.

4. Сообщить воспитанникам нормы времени по практической работе.

**III. Изложение нового материала (8 мин.)**

Тема урока: «Водный мир. Забавные рыбки».

Изложение теоретического материала предоставляется в виде презентации и просмотра видеороликов «Царство океана» и «Экзотический аквариум».

- Давайте представим, что мы стоим на морском берегу.

Когда стоишь на морском берегу и смотришь вдаль, море кажется пустынным, безжизненным. Плеснёт рыбка, пролетит чайка - и нет никого. Но на самом деле в море полно всякой живности. Животный мир моря очень разнообразен.

- Сколько видов рыб обитает на планете?

- В мире существует сотни тысяч разновидностей рыб.

- Какие же рыбы водятся в морях и океанах? ( Треска, сельдь, окунь, хамса ,камбала, минтай, хек, скумбрия и др.).

- В морях и океанах есть и очень необычные жители моря –экзотические (Презентация)

1.Рыба-пила (если вам понадобится напилить дрова вы можете пригласить рыбу пилу)

2.Прилипалы (но а если вы хотите отправиться в путешествие без билета,вам помогут рыбы-прилипалы)

3.Молот

4.Меч

5.Игла(если вам нужно заштопать дырку, пригласите рыбу-иглу)

6.Ремень

7.Петух

8.Летучие рыбы

Рыба очень полезна для человека, так как она содержит фосфор, необходимый для работы головного мозга.

**IV. Физкультминутка (2 мин.)**

А сейчас у нас физкультминутка: зарядка для глаз, спины, шеи.

**V. Практическая работа (15 мин.)**

- А сейчас мы с вами приступаем к выполнению практической самостоятельной работы из соленого теста (изготовление фигурок забавных рыбок), далее оставляем изделия на просушку для того, чтобы на следующем уроке раскрасить свои шедевры и покрыть лаком.

При выполнении работы рекомендую использовать технологические карты.

Оценивать выполненные работы будем по критериям самооценки и взаимооценки.

Рекомендации.

- При лепке соленое тесто не следует слишком долго разминать -оно пересушивается и изделие в дальнейшем может потрескаться.

- Не забывайте о пропорциях изображаемых объектов - коралловая рыбка и акула не могут быть одного размера.

- Раскрашивая гуашью высушенные фигурки из соленого теста, не следует брать слишком много воды, иначе они размокнут.

Критерии самооценки и взаимооценки:

1. Правильность замешивания теста

2. Аккуратность выполнения поделки

3. Эстетичность внешнего вида поделки

4. Декор поделки

В ходе самостоятельной работы учитель следит за правильностью выполнения задания и проводит текущий инструктаж. Если воспитанниками допускается одинаковая ошибка, то проводится фронтальный инструктаж, если возникают затруднения в выполнении работы - проводится индивидуальный инструктаж.

В ходе текущего инструктажа следует более подробно разъяснить порядок выполнения работы, сконцентрировать внимание воспитанников на более эффективных методах выполнения работы.

По окончании выполнения задания анализируется самостоятельная работа воспитанников, разбираются типичные ошибки.

**VI. Закрепление изученного материала (8 мин.)**

Вопросы для фронтального опроса

1. Назвать какие виды теста Вы знаете.

2. Рассказать рецепт соленого теста для изготовления поделок

3. Назвать условия просушки теста

4.Рассказать для чего используется тестопластика

**VII. Рефлексия урока (2 мин.)**

• Что нового вы узнали на уроке?

• Что понравилось на уроке?

• Что не понравилось на уроке?

• Что было сложнее всего на уроке?

**VIII. Подведение итогов урока (3 мин.)**

• сообщение учителем о достижении целей урока;

• объективная оценка результатов труда воспитанников на уроке;

• выбрать самую красивую рыбку - поделку;

• сообщение о теме следующего урока

**Литература:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология под редакцией В.А. Сластенина. Москва Асадема 2004

2. Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда.Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000