|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата  | Тема урока, теоретические сведения | Кол – вочасов | Цель урока | Практическая работа | Оборудование | Домашнеезадание |
| 1 четверть 16 часов 5класс **Вводное занятие (2 час).** |
| 1 |  |  Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. | 1 | Познакомить с содержанием и последовательностью изучения предмета. | Беседа с учащимися по общим вопросам техники безопасности | Учебник «Технология» для 5 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения. | Знать правила безопасности и охраны труда на уроках технологии |
| 2 |  | Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Охрана окружающей среды. | 1 | Ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком | Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Охрана окружающей среды. | Плакаты по технике безопасности, рабочая тетрадь учащихся. | Знать правила безопасности и охраны труда на уроках технологии |
| **Кулинария (8 час)** |
| 3 |  | **Санитария и гигиена**  Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой Декоративное украшение кухни изделиями собственного из­готовления. | 1 | Ознакомить учащихся с интерьером кухни, оборудованием, правилами размещения оборудования на кухне. Сформировать навыки правильного обращения с кухонным оборудованием; воспитывать эстетический вкус в обустройстве кухни. |  Выполнение эскиза интерьера кухни. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами и горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах. | Учебник, рабочая тетрадь, плакаты. Различные журналы с изображениями интерьера кухни | Учебник 37-38, знать основные понятия по теме. |
| 4 |  | **Физиология питания** Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. *Со­держание витаминов в пищевых продуктах.* Суточная потребность в витаминах. | 1 | Ознакомить учащихся с историей кулинарии, физиологией питания. Дать общие сведения о питательных веществах и витаминах. | *Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.* Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.  | Таблицы, справочные материалы. | Учебник 26,27,знать основные понятия по теме. |
| 5 |  | **Технология приготовления пищи (6 час).** **Бутерброды, горячие напитки.(2 час.)**Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов и горячих напитков | 1 | Ознакомить учащихся с классификацией бутербродов, горячими напитками, историей этих блюд | Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок | Учебник, рабочая тетрадь. | Учебник 33знать основные понятия по теме. |
|  |  | Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. | 1 | Сформировать навыки по приготовлению бутербродов и горячих напитков. Воспитывать аккуратность и опрятность в работе. | Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку. | Набор кухонной просуды, инструменты и приспособления, плакаты. Набор продуктов для практической работы | Стр. 154 – 156Ответить на вопросы. |
| 6 |  | **Блюда из яиц 1 час**Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для при­готовления блюд из яиц.  | 1 | Ознакомить учащихся с питательными свойствами яиц; сформировать у учащихся навыки по определению доброкачественности яиц. | Омлет с помидорами, яичница. | Учебник, рабочая тетрадь, набор кухонной посуды, набор продуктов для практической работы, инструкционные карты. | Ответить на вопросы 1-4 на стр. 149. |
| 7 |  | **Сервировка стола** (1 **час).**Составление меню на завтрак. Сервировка стола. Столовые приборы и правила пользования ими. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов – официант. | 1 | Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом. | Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и правила подачи их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. | Учебник, рабочая тетрадь, набор кухонной посуды, салфетки. | Учебник 35 – 36.ответить на вопросы. |
| 8 |  | **Блюда из овощей 2 часа**Виды овощей, *содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.*Методы определения качества овощей. Влияние технологий обработки овощей на здоровье человека. Назначение, ви­ды и технология механической обработки овощей. | 1 | Познакомить учащихся с ролью овощей в питании человека, с классификацией овощей; сформировать навыки по определению качества овощей. | Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной | Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. | Учебник 28 – 30, приготовить набор овощей для практической работы. |
| 9 |  | Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от ус­ловий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов – повар, коренщица,. | 1 | Познакомить учащихся с видами тепловой обработки овощей; сформировать навыки по приготовлению блюд из варёных овощей. | Приготовление холодных и горячих блюд из овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.  | Учебник, рабочая тетрадь, набор кухонной посуды, набор продуктов для практической работы, инструкционные карты. | Учебник 31. Знать основные понятия по теме. |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (46час).** |
| 10 |  | **Рукоделие. Художественные ремесла (10 час).** ***Вышивка ( 8часов)*** Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. | 1 | Ознакомить учащихся с традиционными видами рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народными промыслами России. | Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. | Учебник, рабочая тетрадь. | Приготовит к следующему уроку нити «мулине» |
| 11 |  | Применение вышивки в народном и современном костюме. | 1 | Научить правильной орга­низации рабочего места для ручного шитья. | Орга­низация рабочего места для ручного шитья. | рабочая тетрадь, нити, игольница, пяльцы. | Учебник 22. |
| 12 |  | Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, рап­порт в вышивке. | 1 | Научить правильным приёмам работы, развивать интерес к народным промыслам. | Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом на носовом платке.  | нити, игольница, пяльцы. | Закончить вышивание монограммы. |
| 13 |  | Построение узора в художественной отделке вышивкой. | 1 | Совершенствовать эстетический вкус. Изучить технологию и последовательность вышивания. | Вы­полнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки | рабочая тетрадь, нити, игольница, пяльцы. | Закончить эскиз, выполнения вышивки для отделки фартука. |
| 14 |  | Холодные, теплые, хромати­ческие и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.  | 1 | Формировать эстетический вкус.Развивать логическое мышление. | Определение места и разме­ра узора на скатерти. | нити, игольница, пяльцы. | Учебник 22 стр 112- 113 |
| 15 |  | Изготовление изделий с использованием технологий промысла, распространенного в Тульской области | 1 | Ознакомить учащихся с простейшими ручными швами для вышивки. | Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Вы­полнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад игол­ку», петельного, «козлик». | рабочая тетрадь, нити, игольница, пяльцы. | Закончить вышивку. |
| 16 |  | Изготовление изделий с использованием технологий промысла, распространенного в Тульской области | 1 | Закрепить навыки вышивания, выполнение простейших вышивальных швов. | Вы­полнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад игол­ку», петельного, «козлик». | нити, игольница, пяльцы. | Продолжить выполнение вышивальных швов. |
| 17 |  | Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий - вышивальщица. | 1 | Познакомить учащихся с профессией вышивальщица. | Способы безузлового закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по ри­сованному контуру узора | рабочая тетрадь | Стр 113 ответить на вопросы. |
| 18 |  | **Узелковый батик (2часа)**Виды росписи по ткани. Материалы и красители. | 1 | Познакомить учащихся с видом росписи по ткани – узелковый батик. | Просмотр презентации. | рабочая тетрадь | Подготовить ткань для практической работы. |
| 19 |  | Технология крашения. | 1 | Научить технологии крашения в стиле «узелковый батик». Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. | Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов. Оформление салфеток в технике «узелковый батик»  | Краситель, необходимая посуда, ткань | Выполнить крашение с различным способом завязывания узлов. |
| 20 |  | **Элементы материаловедения (4 час).** Классификация текстильных волокон Натуральные растительные волокна. | 1 | Ознакомить учащихся с классификацией текстильных волокон; с профессией прядильщика и ткача. | Изучение образцов ткани | Образцы ткани. Наглядные пособия. | Учебник стр. 8 - 10 |
| 21 |  | Изготовление ни­тей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях | 1 | Дать понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве. | Изучение образцов ткани | Образец полотняного переплетения | Самостоятельно составить коллекцию из имеющихся дома образцов ткани. |
| 22 |  | Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани.  | 1 | Научить определять направление нити основы и утка, полотняное переплетение, лицевую и изнаночную сторону ткани. | Изучение свойств нитей основы и утка.Определение направления долевой нити в ткани. Опре­деление лицевой и изнаночной сторон ткани | Учебник, тетрадь, коллекция образцов ткани. | Зарисовать в тетради полотняное переплетение и выполнить его из цв. бумаги. |
| 23 |  | Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчато­бумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.  | 1 | Ознакомить учащихся со свойствами х\б тканей и льняных, воспитывать внимательность, уважительное отношение к швейному труду. | Выполнение образца полотняного переплетения. | Учебник, тетрадь, коллекция образцов ткани. | Ответить на вопросы стр. 13. |
| 24 |  | **Элементы машиноведения (4 час).***Виды машин, при­меняемых в швейной промышленности.* | 1 | Ознакомить учащихся с историей создания швейной машины. | Обзор швейной машины. | Швейная машина, тетрадь. | Учебник 5 |
| 25 |  | Бытовая универсальная швейная машина, ее технические харак­теристики. | 1 | Ознакомить учащихся с бытовой универсальной швейной машиной, с правилами Т.Б.Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе. | Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине | Швейная машина, тетрадь.Плакаты по ТБ | Учебник 6 Ответить на вопросы 1-3. |
| 26 |  | Назначение основных узлов.  | 1 | Научить заправлять верхнюю и нижнюю нить, дать сведения о назначении основных узлов. | Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей.  | Швейная машина, тетрадь. Плакаты по ТБ. | Учебник 7 вопросы стр. 39. |
| 27 |  | Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущест­ва и недостатки. | 1 |  | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. | Швейная машина, тетрадь. Плакаты по ТБ. | Уметь объяснять основные понятия. |
| 28 |  | **Черчение и графика** (2 ч) Организация рабочего места для выполнения графических работ. | 1 | Учить выполнять чертёжные работы от руки, уметь пользоваться условно – графическими символами. | Выполнение чертежных и графических работ от руки. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. | Карандаш, тетрадь, таблица символов. | Закончит выполнение графической работы. |
| 29 |  | Чтение чертежей, схем, технологических карт. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ – чертежник. | 1 | Учить читать схемы, технологические карты, чертежи. | Чтение чертежей, схем, технологических карт. | Образцы схем, чертежей, технологических карт. |  |
| 30 |  | **Конструирование и моделирование рабочей одежды (8 час).**Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. | 1 | Ознакомить учащихся с видами одежды, сформировать понятия о процессе изготовления одежды, познакомить с профессиями. | Работа с журналами. | Рабочая тетрадь |  |
| 31 |  | Конструирование одежды. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. | 1 | Ознакомить учащихся с приёмами художественного конструирования, сформировать навыки по расчёту для построения и нанесению конструктивных линий. | Моделирование простейших видов швейных изделий. | Рабочая тетрадь. |  |
| 32 |  | Типы линий в системе ЕСКД | 1 | Познакомить учащихся с типами линий в системе ЕСКД | Чтение чертежей | Таблицы |  |
| 33 |  | Правила пользования чертеж­ными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. | 1 | Ознакомить учащихся с понятием о моделировании, формировать навыки по составлению чертежа, эскиза. | Моделирование фартука. | чертёжные принадлежности. |  |
| 34 |  | Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. | 1 | Сформировать навыки по измерению фигуры человека. | Измерение параметров фигуры человека | Метр, рабочая тетрадь. |  |
| 35 |  | Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии | 1 | Развивать эстетический вкус, внимательность. | Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. | Бумага для выкройки, чертёжные принадлежности. |  |
| 36 |  | Использование цвета, фактуры мате­риала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. | 1 | Развивать творческие способности учащихся.  | Сочетание различных цветов, фактуры материала при моделировании фартука. | Бумага для выкройки, чертёжные принадлежности. |  |
| 37 |  | Художественное оформление и отделка изделий. | 1 | . |  |  |  |
| 38 |  | Художественное оформление и отделка изделий. | 1 | Развивать творческие способности учащихся, эстетический вкус, внимательность. |  | Фартук, набор игл, нитки, ножницы |  |
| 39 |  | **Технология изготовления рабочей одежды** **(18 час).**Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметоч­ная, копировальная, строчки для образования сборок.  | 1 | Научить учащихся выполнять прямые стежки. | Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметоч­ная, копировальная, строчки для образования сборок | Швейная машина, нити, плакаты, инструкционные карты. |  |
| 40 |  | Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметоч­ная, копировальная, строчки для образования сборок | 1 | Научить учащихся выполнять сметочная, заметочная, наметоч­ная, копировальная, строчки. | Строчки, выполняемые прямыми стежками | Швейная машина, нити, плакаты,  |  |
| 41 |  | Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | 1 | Дать основные понятия- шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. | Запись основных понятий различных швов | Рабочая тетрадь |  |
| 42 |  | Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. | 1 | Дать учащимся сведения о конструкции машинного шва. Длине стежка, ширине шва. | Запись основных понятий различных швов | Рабочая тетрадь |  |
| 43 |  | Назначение и конструкция соедини­тельных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения | 1 | Ознакомить учащихся с назначением и конструкцией соедини­тельных и краевых швов, их условными графическими обозначениями и технологией выполнения | Запись основных понятий | Рабочая тетрадь |  |
| 44 |  | Правила безопасного труда при выполнении машинных работ | 1 | Ознакомить учащихся с Техникой безопасности при выполнении машинных работ |  |  |  |
| 45 |  | Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. | 1 | Ознакомить учащихся с рациональной организацией рабочего места. | Организация рабочего места для ручных работ | Инструменты и материалы. |  |
| 46 |  |  Рациональный раскрой | 1 | Учить последовательности операций по изготовлению фартука. |  |  |  |
| 47 |  | Подготовка текстильных материалов к раскрою. Раскладка выкройки фартука | 1 | Научить рационально раскладывать выкройку . | Подготовка вы­кройки швейного изделия к раскрою. | Бумага для выкройки |  |  |  |
| 48 |  | Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. | 1 | Учить обмеловке и раскрою ткани | Обмеловка и раскрой ткани | Выкройка фартука, ткань |  |  |  |
| 49 |  | Технология соединения деталей в швейных изделиях. | 1 | Учить технологии соединения деталей в швейных изделиях | Соединение деталей в швейных изделиях. | ткань |  |
| 50 |  | Выполне­ние ручных швов  | 1 | Учить выполнять ручные стежки,  | Выполне­ние ручных швов  | ткань, набор игл, нитки, ножницы |  |
| 51 |  | Выполнение машинных швов | 1 | Учить выполнять на швейной машине строчки и швы. | Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов машин. | Фартук, набор игл, нитки, ножницы, швейная машина |  |
| 52 |  |  Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой | 1 | Ознакомить учащихся с правилами обработки нижней части фартука. | Обработка фартука. |  |  |
| 53 |  | Обработка накладных карма­нов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. | 1 | Ознакомить учащихся с правилами и способам соединения накладных карманов с нижней частью. | Обработка фартука |  |  |
| 54 |  | Художественное оформление и отделка изделия | 1 |  | Отделка готового фартука. |  |  |
| 55 |  | Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий | 1 |  | Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Оценка материальных затрат и качества изделия.  |  |  |
| 56 |  | Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов – швея. | 1 |  |  | Рабочая тетрадь |  |
| **Творческие, проектные работы** (**8час).** |
| 57 |  | Понятие «творческий проект» по технологии. | 1 | Ознакомить учащихся с понятием «творческий проект» по технологии. | Просмотр презентаций. | Рабочая тетрадь |  |
| 58 |  | Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов | 1 | Учить использовать текстильные и поделочные материалы при проектировании полезных изделий | Проектирование прихватки с использованием текстильных и поделочных материалов. | Бумага карандаши  | Продолжить проектирование. |
| 59 |  | Этапы выполнения проекта, их содержание. | 1 | Познакомить учащихся с этапами выполнения проекта, содержанием. | Просмотр и анализ презентации выполнения творческого проекта | Рабочая тетрадь | Знать основные этапы |
| 60 |  | Алгоритм проектной деятельности | 1 | Ознакомить учащихся с алгоритмом проектной деятельности. | Подготовка творческого проекта. | Рабочая тетрадь | Знать алгоритм |
| 61 |  | Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. | 1 | Научить учащихся анализировать модели. |  | учебник |  |
| 62 |  | Блюда национальной кухни для традиционных праздников. | 1 | Учить готовить блюда национальной кухни  | Приготовление национального блюда. | Набор продуктов и посуды |  |
| 63 |  | Отделка швейного изделия вышивкой | 1 | Учить отделывать швейное изделие вышивкой.  | Отделка носового платка вышивкой. |  |  |
| 64 |  | Защита творческих проектов. | 1 | Научить защищать проекты в виде презентаций, творческих работ. | Защита творческих проектов | творческие проекты |  |
| **Технологии ведения дома (4 часа)** |
| 65 |  | **Эстетика и экология жилища 2 часа**Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архи­тектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. | 1 | Дать учащимся сведения об истории архитектуры и интерьера , познакомить с национальными традициями.  | Выполнение эскиза интерьера гостиной.  |  | Продолжить работу по выполнению эскиза интерьера гостинной. |
| 66 |  | Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву.  | 1 | Научить учащихся оформлять жилой интерьер. | Выполнение эскизов диванной подушки. | Рабочая тетрадь |  |
| 67 |  | Уход за одеждой и обувью 2часа Уход за обувью. Современные средства ухода за обувью. Чистка кожаной обуви. Пасты, эмульсии и кремы для ухода за обувью. Смазка обуви жирами или касторовым маслом. Гидрофобные смазки для придания обуви большей водостойкости. | 1 | Познакомить учащихся с **.** современными средствами ухода за обувью. | Работа в рабочей тетради | Рабочая тетрадь |  |
| 68 |  | Специальные салфетки для чистки обуви. Правила сушки обуви. Уборка обуви на хранение | 1 | Продолжить знакомить учащихся с правилами ухода за обувью. | Упражнения в чистке обуви. | Средства для чистки обуви. |  |
| 69 |  | **Личная гигиена и косметика (** 2 ***часа)*** Ежедневный туалет девочки. Санитарно-гигиенические требования и средства ухода за кожей. | 1 | Дать учащимся сведения о санитарно – гигиенических требованиях по уходу за кожей  | Просмотр презентации | презентация |  |
| 70 |  | Уход за полостью рта. Правила чистки зубов. Сохранение эмали. Разновидности паст. Подбор щёток.  |  | Закрепить знания учащихся по уходу за полостью рта. Познакомить с разновидностью паст. Учить правильно подбирать щётки. | Упражнения в чистке зубов. | Различные пасты, щётки. |  |