**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя, позволит обучающимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное и физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение технологии в 6 классе выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности

**Содержание курса 6 класса (девочки)**

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
2. Черчение и графика
3. Технологии ведения дома
4. Кулинария
5. Проектирование и изготовление изделий

## Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения раздела **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**» ученик должен:

**знать/понимать**

* назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
* виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

* выбирать виды ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
* выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
* выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
* проводить примерку изделия;
* выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* изготовление изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела **«Технологии ведения дома»** ученик должен: **знать/понимать:**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
* материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;
* средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

**уметь:**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
* применение санитарно-гигиенических средств; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела **«Кулинария»** ученик должен

**знать/понимать**

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни;
* виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

**уметь:**

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
* заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирование и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдение правил этикета за столом;
* приготовление блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
* выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировка стола и оформление приготовленных блюд.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и темы программы | | Количество часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 30 |
| 2.1. | Швейные материалы | 4 |
| 2.2. | Бытовая швейная машина | 2 |
| 2.3. | Конструирование и моделирование | 4 |
| 2.4. | Раскройные работы | 2 |
| 2.5. | Технология швейных работ | 8 |
| 2.6. | Декоративно-прикладное творчество | 10 |
| 3. | Черчение и графика | 2 |
| 4. | Технологии ведения дома | 6 |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | 2 |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | 2 |
| 4.3. | Санитарно-технические работы | 2 |
| 5. | Кулинария | 16 |
| 5.1. | Культура питания | 1 |
| 5.2. | Технология приготовления блюд | 9 |
| 5.3. | Домашние заготовки | 2 |
| 5.4. | Творческое задание | 4 |
| 6. | Проектирование и изготовление изделий | 11 |
| 7. | Резервные часы можно использовать на изучение последнего раздела | 4 |
|  | Итого | 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
|  | Разделы и темы | кол-во часов | Д/З |
|  | ***Вводный урок*** | **1** |  |
|  | ***Швейные материалы*** | **4** |  |
|  | Шерстяные и шелковые ткани. | 2 | §1 прочитать и ответить на? |
|  | Свойства и дефекты тканей. | 2 | §2-3 ответить на? в конце § |
|  | ***Бытовая швейная машина*** | **2** |  |
|  | Регуляторы швейной машины.Уход за швейной машиной. | 2 | §4-6 ответить на? в конце § |
|  | ***Конструирование и моделирование*** | **4** |  |
|  | Конструкции поясных изделий. Мерки, необходимые для построения основы чертежа поясного изделия. | 1  1 | §7-8 прочитать и ответить на? выучить мерки. |
|  | Построение основы чертежа поясного изделия.  Моделирование поясного изделия.. | 1  1 | §9-11 прочитать и ответить на? |
|  | ***Раскройные работы*** | **2** |  |
|  | Раскрой ткани.. | 2 | §12 ответить на? в конце § |
|  | ***Технология швейных работ*** | **8** |  |
|  | Технология выполнения отдельных опе­раций при изготовлении поясного изделия | 2 | §13 стр87-88  Запомнить послед. пошива. |
|  | Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка поясного изделия к примерке | 2 | §13 стр88-89 |
|  | Проведение примерки. Стачивание деталей поясного изделия. | 2 | §13 стр89-94 выучить способы устранения дефектов. |
|  | Художественная отделка поясного изделия.  Окончательная отделка поясного изделия. | 2 |  |
|  | ***Декоративно-прикладное творчество*** | **10** |  |
|  | Отделка изделий вышивкой. | 2 | §14 прочитать и ответить на? |
|  | Построение узоров в вышивке. | 2 |  |
|  | Вышивка в технике счетных швов. | 2 | §15 ответить на? в конце § |
|  | Вышивка по рисованному контуру. | 2 |  |
|  | Использование компьютера для вышивания | 2 | §16 прочитать и ответить на? |
|  | ***Проектирование и изготовление изделий*** | **11** |  |
|  | Алгоритм проектной дея­тельности | 2 | §34-35 прочитать и ответить на? |
|  | Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов | 2 |  |
|  | Вы­бор модели проектного изделия | 2 |  |
|  | Требования к готовому изделию. | 2 |  |
|  | Изготовление изделия. Оформление проектной документации | 2 |  |
|  | ***Черчение и графика*** | **2** |  |
|  | Графическая до­кументация. Технологическая карта. | 2 |  |
|  | **Технологии ведения дома** |  |  |
|  | ***Уход за одеждой*** | **4** |  |
|  | Ремонт одежды. Уход за обувью и одеждой из кожи. | 2 |  |
|  | ***Интерьер жилых помещений*** | **2** |  |
|  | Композиция в интерьере жилища. | 2 | §29-33 прочитать и ответить на? |
|  | ***Санитарно-технические работы*** | **2** |  |
|  | Неисправности в рабо­те смесителя и способы их устранения. | 2 |  |
|  | **Кулинария** | **16** |  |
|  | Экология воды. Правила санитарии и гигиены. | 2 |  |
|  | Физиология питания.  Блюда из молока. | 1  1 | §20-21 ответить на? в конце § |
|  | Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря. | 2 | §22-24 ответить на? в конце § |
|  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | 2 | §25 прочитать и ответить на? |
|  | Блины, блинчики, оладьи. | 2 | §26 ответить на? в конце § |
|  | Сладкие блюда (компоты, кисели). | 2 | §27 прочитать и ответить на? |
|  | Сервировка стопа к ужину. Этикет. | 2 | §28 ответить на? в конце § |
|  | Заготовка продуктов. | 2 |  |
|  | Резервные часы можно использовать на повторение раздела кулинарии. | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 6 класс**

Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова, П. С. Самородский, Н. В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.

**Учебник**

Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2009.-208с

**Учебные пособия**

1.Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс

2.Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно - технологических карт

3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

**Методическое обеспечение**

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

2. Предметные недели в школе 5-11 класс

3. Журнал «Школа и производство»

**Литература для учителя**

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2010.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2011.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

**Литература для учащихся**

Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.

Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.

Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко – М.: «ИКТЦ «Лада», 2007. - 680с.

Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 176с.

Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 120с.

Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Интернет-ресурсы.