**Урок по технологии «Изготовление прихватки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План урока.  Организация работы | Ход урока | Методы и приемы |
| **I Организационный этап**  Дети участвуют в сказке | 1. Организационная часть урока. 2. Введение в тему 3. Мотивация   Здравствуйте! Начинаем наш урок. Прежде, чем озвучить тему урока, мы покажем сказку.  Сказка  Жили-были сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Родители уехали в Москву на заработки, а Аленушке наказывали, чтобы берегла братика. Аленушка была заботливой девочкой и наказы родителей выполняла. Но однажды ушла к подружкам, а Иванушку оставила одного на лужайке играть. Вернулась, а брата нет. На лужайке только гусиные перья ветер ворошит. Поняла Аленушка, что прилетали из далеких краев гуси-лебеди и унесли любимого братца. Испугалась, заплакала девочка и пошла по белу свету Иванушку искать. Попадается ей навстречу печка.  - «Печка, печка, не видала ли ты куда гуси-лебеди брата моего унесли?». Отвечала печка:  -«Целая стая лебедей полетела да в восточную сторону». Побежала Аленушка дальше. Попадается ей яблонька.  -«Яблонька, яблонька не видала ли ты, куда гуси-лебеди полетели вместе с моим братиком?». Отвечала яблонька:  - «Быстро летели гуси-лебеди на восток». Дальше побежала Аленушка и преградила ей дорогу глубокая, синяя речка.  - «Речка-речка не видала ли ты, куда понесли моего братца гуси-лебеди?». «Знаю, где твой братец находится. Опустились гуси-лебеди водицы моей испить. Слышала я разговор их. Не знали они, что я языки все понимаю. Вон в том дремучем лесу ведьма злая живет. Там она и братца твоего прячет. Знаю , что ведьма эта любит лоскутные работы. Может удастся тебе договориться с ней.»  Побежала Аленушка дальше. Зашла она в тенистый лес и увидела, как братец Иванушка на лоскутном одеяле в игрушки играет , а ведьма любуется им. Увидела ведьма Аленушку и сказала: - «Зря ты сюда пришла. Чего ты тут забыла? Ступай вон! ». А Иванушка увидал любимую сестренку и потянул к ней руки. Взмолилась Аленушка. Стала просить ведьму: « Отпусти моего братика, а я тебе прихватки лоскутные сошью». Растерялась ведьма, и немного подумав, ответила: «Я согласна. Но условие такое: Чтобы прихватки лоскутные сегодня были готовы, да еще красоты неописуемой! Да чтоб без брака! Принесешь сегодня - забирай своего брата, а не успеешь – не увидишь его никогда!»  Побежала Аленушка в свою деревню, а сама думает; «Как же я сегодня прихватки сшить успею? Я знаю, что бабушка моя лоскутки копила, подбирала их по цвету, долго их сшивала между собой. Работа очень трудоемкая! Что же мне делать?». Пришла она к речке, села на бережок и заплакала. А речка говорит Аленушке: «Не плачь, милая девочка. Есть у вас в деревне школа. Ты иди туда. Там тебя научат сшивать лоскутки быстро и аккуранто.» «Спасибо, речка!» - сказала Аленушка и побежала в школу лоскутному рукоделию учиться. | Подготовка к восприятию |
| **II Этап постанови целей и задач урока**  Целеполагание | Девочки садятся за парты.  - Дети, давайте назовем тему нашего урока. На слайде написано слово «Тема…» девочки формулируют тему. По щелчку вылетает название темы полностью.  - А какие задачи мы поставим перед собой? (дети формулируют задачи).  **На слайде** «вылетают» поставленные задачи. | Словесный метод |
| Чтение лекции | Краткая информация из истории лоскутных изделий. Историческая справка. Новый термин «Пэчворк» | Словесный метод |
| Мозговой штурм | Дети работают с текстом, отвечая на вопросы, заполняя таблицу | Самостоятельная работа |
| **III Этап актуализации опорных знаний**  Вопрос к классу.  Повторение правил техники безопасности. | - Какие правила надо соблюдать при выполнении ручных работ?  (Иглы и булавки хранить в игольнице. Сосчитать количество булавок перед работой и после работы)  - какие правила надо соблюдать при работе на швейной машине? (устный ответ)  - На утюге? (ответ) | Наглядный метод |
| **IV Этап усвоения новых знаний**  Подготовительная стадия  Выбор оборудования, инструментов | -Дети, надо выбрать оборудование и инструменты, с помощью которых мы будем шить? На столе швейная машина, ножницы, линейка, карандаш, игольница с булавками, пяльцы, циркуль. Задание: убрать лишнее.  Показ слайда. | Аналитический метод  Наглядный метод |
| Организация рабочего места. Вопрос к классу | - дети, а теперь нам нужно правильно организовать рабочее место. Как вы думаете , где должна стоять швейная машина?  А) свет падает справа б) свет падает слева в) лицом к окну  (тестирование)  Показ слайдов | Словесный метод  Наглядный метод |
| Выбор материалов  Вопрос к классу | - Давайте вспомним, какие ткани из натуральных волокон вы можете назвать? (хлопок, лен)  - Каким важными свойствами они обладают? (гигроскопичность, хорошо стираются и быстро высыхают)  Показать слайд с тканями. (ситец, бязь ,лен)  - какие материалы мы с вами не изучали на уроке в 5 – м классе?  Ознакомить с новыми материалами: синтепон, клеевой флизелин. Объяснить для чего применяют эти нетканые материалы (более подробно будем знакомиться с ними в 7- м классе) | Словесный метод  Наглядный метод |
| Чтение лекции, как работать на утюге  декатирование | - А если ткань с заминами, что делают в этом случае?  - Правильно, её проутюживают.  Показ слайда | Словесный метод  Наглядный метод |
| Чтение лекции, как работать с чертежом  Вопрос к классу | Но прежде, чем раскраивать детали для прихватки , как нам узнать, а какого размера она должна быть?  - когда приходят к портному шить платье , что он делает с помощью сантиметровой ленты? Он снимает мерки. А потом делает чертеж. И только потом занимается раскроем. Вот и мы определяем размер готового вида прихватки на милиметровой бумаге и делаем чертеж  Показ слайда  Разделяем на блоки-квадраты. Прибавляем припуски на швы. Теперь нам известна величина стороны одного блока. В данном случае : сторона квадрата-6см +0.7 см на 2 = 7.4 см с припусками на швы.  Показ слайда | Словесный метод  Наглядный метод |
| **V Этап проверки понимания учащимися нового материала**  Технологический этап  Раскрой деталей | Ознакомление с новыми инструментами: коврик для раскроя, линейка с делениями, роликовый нож.  Промежуточный инструктаж безопасной работы с роликовым ножом.  Показ слайда  Учитель показывает, как работать ножом. Дети с помощью учителя раскраивают ткани на полосы, а затем на квадраты. | Словесный метод  Наглядный метод  Метод самостоятельной работы |
| Составление рисунка лицевой части прихватки | А теперь, дети, составляем рисунок лицевой части изделия.  Показ слайда | Метод самостоятельной работы |
| Этап последовательного изготовления прихватки на швейной машине | 1. Когда определились с рисунком, переворачиваем лоскутики лицом вниз. 2. Сверху накрываем флизелином , клеевой поверхностью направленной к лоскутам 3. Соединяем поверхность лоскутной работы с клеевым флизелином горячим утюгом с паром 4. Перегибаем ряд лоскутков лицо с лицом и прокладываем машинную строчку швом 7 мм. Другой ряд лоскутков соединяем аналогично первому. 5. Надрезаем швы, не доходя до строчки 1-2 мм. 6. Соединяем машинным швом два оставшихся ряда лоскутов, направляя соединительные швы в разные стороны. 7. Проутюживаем швы лоскутной работы с изнаночной стороны. Так выглядит изнаночная сторона изделия 8. Для дальнейшей работы понадобятся: лицевая часть лоскутной работы, утеплитель-синтепон, подкладка, тесьма «вьюнчик» для петельки, специальный клей. 9. Равномерно разбрызгать клей на синтепон. 10. Наложить подкладку лицом вверх. 11. Отрезать по размеру и сформировать петельку, приколоть булавкой на угол. 12. Сверху наложить лоскутную часть изнанкой вверх. Приколоть насквозь булавками. 13. Соединить все слои обтачным швом 1 см., оставляя прорезь (10 см.) 14. Обрезать уголки, не доходя до строчки 2мм. 15. Вывернуть прихватку через прорезь на лицевую сторону, выправляя петельку и уголки. 16. Подогнуть срезы прорези внутрь. 17. Проложить отделочно-закрепляющую строчку швом 1-2мм. по периметру прихватки. 18. Выстегать изделие насквозь по швам соединения лоскутков. | Метод перспективного объяснения  Метод самостоятельной работы |
|  |  |  |
| **VI Этап закрепления нового материала**  Мозговой штурм | Девочкам раздается перепутанная последовательность изготовления прихватки | Коллективный метод |
| **VII Рефлексия** | Дети рассказывают о достижении конкретных результатов | Обобщающий |
| **VIII.Заключительный этап** | Героиня сказки Аленушка несет готовые прихватки Ведьме. Она оценивает работы детей  Дети получают домашнее задание : сшить самостоятельно лоскутную прихватку | Метод проверки знаний. Навыков, умений |
|  |  |  |
|  |  |  |