**Реализация деятельностного подхода**

**на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях**

«Прошлое связано с настоящим непрерывной цепью событий», - писал А.П.Чехов в рассказе «Студент». Полностью согласна с этим мудрым высказыванием и поэтому на уроках русского языка и внеклассных мероприятиях стараюсь не проходить мимо основных памятных дат истории. Чтобы ученики прочувствовали важность этих событий для судьбы каждого из нас и страны в целом, необходим деятельностный подход. В качестве примера реализации этого подхода приведу комплекс мероприятий по празднованию Дня Ленинградской победы, проведенных в 2013-2014 учебном году.

**Цель** данной работы – уделить внимание ветеранам-блокадникам, дать возможность ученикам услышать правду о далеких днях блокады и сохранить ее для будущих поколений.

**Задачи:** открыть новые страницы блокады, продолжить развитие навыков исследовательской работы учащихся, воспитание патриотических чувств.

2014 год для Санкт-Петербурга особенный. 27 января город отмечал **70-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**. Это святой день для всех нас, потому что это день торжества Силы Духа над Злом, день победы Жизни над Смертью. Сохранить память об этих страшных днях и передать ее будущим поколениям – вот задача каждого здравомыслящего человека.

Заранее ребятам было предложено составить план мероприятий по празднованию Дня Ленинградской победы, после обсуждения наметили единый оптимальный **план**:

1. Пригласить в школьный музей сотрудников школы, переживших блокаду, и поздравить их с 70-летием полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
2. Посетить на дому блокадников Московского района, поздравить с праздником.
3. Провести поисково-исследовательскую работу в семье, собрать материалы о родственниках – жителях блокадного города. Представить эту работу в сочинениях разных жанров на выбор: эссе, интервью, рассказ, воспоминания.
4. Материалы о родственниках – жителях блокады передать в школьный музей. На основе этих материалов составить экскурсии и провести их для ребят и гостей школы.
5. Ребятам, не имеющим таких родственников или недавно приехавшим в Санкт-Петербург, был дан список книг и сайтов, где можно прочитать воспоминания жителей блокадного города и узнать правду об этом времени из первых уст. Написать письмо в прозе или в стихах тому жителю Ленинграда, чьи воспоминания произвели наибольшее впечатление.
6. Провести классные часы на тему «Фронтовое письмо – оригами войны», на которых заранее подготовленные ребята научат остальных складывать фронтовые письма.
7. Оформить стенд, посвященный 70-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады и поместить на нем наиболее удачные сочинения.
8. Лучшие сочинения направить на районный конкурс «Услышим голос поколений».
9. Сформировать команду для участия в городском конкурсе «Пароль – победа!» и принять участие в нем.

Для выполнения этого плана потребовалось несколько месяцев, но шаг за шагом мы приближались к его завершению. Работа вызвала всеобщий интерес: в ней приняли участие все мои ученики без исключения.

Надо было видеть глаза ребят, которые встречались с очевидцами тех далеких событий, когда они, притихшие, слушали воспоминания блокадников. В этих газах и благодарность, и боль, и сочувствие. Несомненно, живое общение – самое ценное в проделанной работе.

Даже самые слабые ребята, которые раньше кое-как писали сочинения, а то и вовсе отказывались, к этой работе отнеслись ответственно.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\MAMA\Desktop\Мама\Музей 3-4\Письмо Блокада\IMG_3765.JPG | Важно и то, что поисковая работа в семье выполнялась с помощью родителей, которые сейчас, к сожалению, не всегда уделяют должного внимания детям. Бурю эмоций испытали троечники и двоечники, увидевшие свои работы на стенде на 1-м этаже школы! |

Многие ребята нашли интересные материалы в архивах семьи. Таким ребятам была дана возможность представить эти материалы в виде экскурсии в пространстве школьного музея. Экскурсия – особая форма коммуникативного общения, средство развития эмоциональной связной речи учащихся. Необходимо хорошо подготовить ученика к выступлению, чтобы он чувствовал уверенность среди ребят, тем самым создать для ребенка ситуацию успеха. Некоторые ребята, до сих пор нигде не принимавшие участия, почувствовали интерес к этой работе и выразили желание проводить экскурсии по другим темам.

Два лучших сочинения учеников 10-го класса: «Мои предки на трудовых фронтах блокады» и «Ах, война, что ты сделала, подлая…» - заняли первые места на районном конкурсе «Услышим голос поколений». Ребята были награждены бесплатной поездкой к местам прорыва блокады, посетили диораму и музей в городе Кировске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\MAMA\Desktop\Мама\Музей 3-4\Услышим голос поколений\Дипл.Боре 1 ст..jpg | C:\Users\MAMA\Desktop\Мама\Музей 3-4\Услышим голос поколений\Дипл.Саше 1ст.jpg | C:\Users\MAMA\Desktop\Мама\Музей 3-4\Пароль-Победа\диплом.jpg |

Команда – участница городского конкурса «Пароль – Победа!» успешно прошла несколько этапов конкурса и заняла 1-е место. Молодцы ребята!

Подводя итоги проделанной работы, приходишь к выводу, что системно-деятельностный подход к образовательному процессу обеспечивает активность ребенка к познанию, формирует положительные эмоции и готовность к самореализации, создает настрой на совместное творчество со сверстниками, учителями и родителями.