**Практический материал курса "Твоя профессиональная карьера"**

Баринова Ирина Александровна

учитель технологии 1 квалификационной категории МБОУ Тёшинской СОШ

п.Тёша, Навашинский район, Нижегородская область.

Контактные телефоны:

рабочий – (83175)32-5-10,

мобильный – 8-920-022-72-01

Существует много программ профориентационной работы учащихся с применением разных форм работы. В основном эти программы предполагают работу с небольшими группами учащихся. Я работаю с двумя классами 8 и 9 (по 10 человек) и более интересной считаю программу "Твоя профессиональная карьера", предложенную авторским коллективом под руководством С.Н. Чистяковой. В данной программе вместе с теоретическим (общеориентирующим, просветительским) материалом используются различные активизирующие методы (профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии, экскурсии). Предложенный курс « Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования, экскурсии на предприятия*(фото 1,2)* , встречи и знакомства с интересными людьми*(фото3,4*). Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.

2.С работой самых успешных фирм .

3.С примерами кадровой политики конкретных организаций .

4. С системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

 Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1.Где применить себя?

2.Что такое совместное предприятие?

3.Как правильно выбрать будущую профессию?

4.Какие права и обязанности есть у выпускников школ?

5.Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?

6.Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Активизирующие методики направлены на формирование профессионального самоопределения подростка, мотивации к рассмотрению своих проблем, и к реализации своих профессиональных перспектив. Но важно знать и правильно планировать когда, в каком классе можно использовать активизирующие методики. Например, даже такая традиционно неактивная форма работы как лекция может оказаться более активизирующей, чем неумело подготовленный диспут по теме. Не секрет, что во многих школах предмет "ТПК" ведут люди, не имеющие специальной подготовки, поэтому очень осторожно необходимо использовать различные психологические тренинги на уроках.

Краткий обзор некоторых активизирующих методик профессионального и личностного самоопределения используемых мною на уроках "ТПК".

Игровые профориентационные упражнения.

1. **Первый урок***(фото 5)***: "Введение в курс ТПК".** Цель урока - познакомить учащихся с целями и задачами предмета, познакомиться друг с другом и сформировать у каждого установку на творческую и осознанную работу. В начале урока учитель знакомит учащихся с задачами курса и для знакомства с учениками предлагает провести "необычное знакомство". В тетрадях каждый отвечает на следующие вопросы. Условие: каждый работает самостоятельно, и не заглядывает в чужую тетрадь. Вопросы:

*Ваш знак зодиака?*

*Ваше любимое время года?
Ваше любимое животное?
Какое качество вам в себе нравится?
Какое у вас увлечение?*

*Определились ли в том, куда пойдете учиться?*

Работы собираются и зачитываются, а учащиеся отгадывают, кому принадлежит тетрадь.

"Благодарю вас за знакомство". Учащиеся ориентируются на творческую работу. Уже на первом занятие прививаются навыки рефлексии. Такие занятия проводятся на эмоциональной волне, поэтому методику необходимо проводить во второй половине урока. Проанализировав ответы учащихся на вопрос о профессиональных намерениях, учитель узнает о количестве "определившихся".

Второй урок: "Внутренний мир человека и система представлений о себе".

Методика "Кто Я?". Учащимся предлагается ответить на вопрос "Кто Я?", разными прилагательными. Учителю можно просто пройти по классу и посмотреть, как учащиеся выполняют задание. Не нужно зачитывать вслух, но можно предложить ребятам самим озвучить ответ на вопрос. Смелых, как правило, находиться не много. Для многих поставленный вопрос сложен.

**2. Профориентационная игра.**

Тема "Многообразие мира профессий". Урок начинаем с игры "Остров". Класс попадает на необитаемый остров и необходимо построить город. Необходимо написать, кем вы видите себя на этом острове и своего соседа по парте. Каждый называет свою профессию, а ведущий пишет на доске. Учитель говорит о том, как много профессий знают учащиеся, но на самом деле их существует гораздо больше, они со временем исчезают и появляются новые.

**3. Профориентационные опросники**. "Дифференциально-диагностический опросник", "Коммуникативно-организаторские способности", "Творческий потенциал", "Каков ваш характер", "Коммуникабельны ли вы" и т.д. Советую учителям не планировать на каждом занятие, так учащимся надоедает.

**4.Самостоятельная работа**. Задания: 1.Составление профессиональных планов. 2. На уроке "Правила выбора профессии" прослушав учителя, ребятам можно дать задание: составить ошибки при выборе профессий (*фото 6*). 3.Только в существительных написать один день представителя любой профессии.

**5. "Пять шагов".** Написать пять шагов к карьерному росту.

**6. Тема "Профессия и время".** Задание: проверить профессию на перспективность. Написать 5-7 профессий и выразить в баллах от 1до 10 степень значимости профессии в прошлом, настоящем и будущем*(фото 7).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия | прошлое | настоящее | будущее | итог |
| 1учитель | 5 | 10 | 9 | 24 |
| 2 продавец | 5 | 10 | 8 | 23 |
| 3врач | 10 | 10 | 10 | 30 |
| И т.д. |   |   |   |   |

Вывод учащиеся анализируют значимость профессии.

**7.** Для проверки знаний учащихся использую кроссворды и разные интересные задания, составляю тестовые задания. Например: найти соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины** | **Определения** |
| 1. Средства труда | А.Представление о желаемом будущем |
| 2. Цели труда | Б. Орудия с помощью которых человек воздействует на предмет труда |
| 3. Результат труда | В.Объем и состав трудовых функций работника по созданию продукта труда |
| 4. Содержание труда | Г. Материальные и духовные ценности |

Ответ: 1Б, 2А, 4В, 3Г.

**7. Словослов "Личность".** В этой сетке найдите 6 слов по теме "Профориентация". Переходить от буквы к букве по горизонтали и вертикали. Нельзя двигаться по диагонали, делать ход назад, в только что покинутую клетку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | У | Ч | И | О | Б |
| У | З | В | Л | Р | А |
| Я | Л | О | И | П | М |
| М | А | Р | Щ | Е | А |
| У | З | Р | Е | Т | С |

Ответ: ВУЗ, Училище, Проба, Мастер, Разум, Воля.

**8. Головоломка.** Задание: Слева - согласные буквы слов, справа - гласные. Необходимо к согласным подобрать гласные, чтобы получить понятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласные | Гласные |
| 1 Н Т Р С | А. А Е А |
| 2 П Р Ф С С | Б. О О |
| 3 Г Н Л Ь Н С Т Ь | В. И Е Е |
| 4 К Р Ь Р | Г. А А |
| 5 С П С Б Н С Т Ь | Д. О Е И Я |
| 6 Т Л Н Т | Е. А А И |
| 7 З Д Т К | Ж . О О О |
| 8 С К Л Н Н С Т Ь | З. Е И А О |

Ответ: 1В - интерес, 2Д - профессия, 3 З- Гениальность, 4 А - карьера, 5 Ж - способность, 6 Г- талант, 7 Е - задатки, 8 Б - склонность.

**Задания на дом.**

1. Домашние задания творческой направленности.
2. Составить словарь профессий. Сочинение "Моя будущая профессия".
3. Составить древо "Профессии в моей семье".
4. Написать пословицы о труде.
5. Составление профессиограмм.
6. Взять интервью у знакомых о выборе ими профессии (составить вопросы и написать ответы).

***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.***

1.Программы общеобразовательных учреждений « Твоя профессиональная карьера» /Чистякова С. Н., - М.: Просвещение, - 2009г.

2.Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. / Чечель И.Д., - М.: «ACADEMIA», - 2009г.

3. «Профориентация. Тесты» /Арефьев И.П., - М.: НЦ ЭНАС, - 2008.

4. Книга для выпускников и их родителей «Что делать?»/ Л. Крылов, - СПб .: ЦКП «Регион-Про», - 2006.

5. Учебник « Твоя профессиональная карьера»/ Чистякова С.Н., - М.: Просвещение, - 2010.

6. «Путевка в жизнь»/ В.Н.Аверин, О.М.Зайченко, - М.: Просвещение, - 2008.

7. «Технология профессионального успеха»/С.Н.Чистякова, - М.: Просвещение, - 2009.