****

**Структура метапредметного урока как образовательной ситуации**

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в части формирования универсальных учебных действий современный урок как инструмент реализации учителем своей рабочей учебной программы должен проектироваться в виде образовательной ситуации. Образовательная ситуация обозначает конкретный временной и пространственный участок педагогической реальности, который выполняет функцию стимула учебной деятельности и условий достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Продолжительность образовательной ситуации — от нескольких минут до трех и более дней, возможна также цепочка взаимосвязанных ситуаций. Ситуативный принцип может лежать в основе каждого уровня организации образовательного процесса: отдельного урока, системы занятий по учебному курсу, деятельности всей ступени общего образования.

* *Образовательная ситуация —* это сочетание педагогической цели с условиями и обстоятельствами (содержание образования; методы, формы обучения; дидактические и технические средства и т.д.), создающее образовательную среду совместно-распределенной деятельности участников образовательного процесса с целью получения образовательного результата, имеющего форму образовательной продукции (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов)
* Цикл образовательной ситуации включает в себя мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом и с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.

**Структурные элементы урока**

* Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
* Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
* Момент осознания учащимися  недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
* Взаимопроверка и взаимоконтроль.
* Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

**Дидактическая модель урока как образовательной ситуации**

1. *Этап актуализации* - обращение к индивидуальному опыту учащихся, актуализация мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности
2. *Этап проблематизации* - оформление конструктивного конфликта как столкновения альтернативных, взаимно отрицающих друг друга видений одного и того же объекта, формулировка учениками собственного «незнания» относительно объекта учебной работы
3. *Этап целеполагания и планирования* - формулировка учащимися цели предстоящей деятельности по преодолению собственного «незнания» и разработка плана
4. *Этап концептуализации* - выделение сущностных особенностей изучаемого объекта на основе анализа реального контекста его существования и проявления в окружающем мире
5. *Этап моделирования* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
6. *Этап конструирования* – переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления; решение конкретно-практических задач
7. *Этап рефлексии* – выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.

**Особенности метапредметного занятия:**

* Это интегрированное занятие.
* Деятельность  учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
* Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер:  понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
* Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

**Требования к заданиям на уроке**

* Повышенный уровень сложности,  проблемный и поисковый характер.
* Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет ученик, и стимулировать освоение им новых способов мыследеятельности.

**Требования к учителю**

* Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ ученика!
* Добиваться от учеников аргументированных ответов.
* Не произносить слов «неправильно», «неверно» - пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
* Чётко и точно формулировать задание.
* Способность к импровизации.
* Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока.
* Учитель не актёр, а режиссёр!

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным* *учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Рассмотрим структуру метапредметного урока формирования ИКТ-компетентности обучающихся на примере урока технологии **«Моделирование швейных изделий – фартука»**

***Планируемые результаты***

***Личностные:***

1. *Интеллектуальная активность* — интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного выбора.

2. *Коммуникативные навыки* — владение основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения.

3. *Ответственность и адаптивность* — личностные качества, позволяющие продуктивно действовать для реализации своих целей в соответствии с правами, потребностями и целями окружающих людей.

***Предметные:***

1.Знакомство учащихся с понятиями «модель», «одежда», «моделирование» посредством работы со словарем Ожегова, деталями фартука, правилами моделирования; развитие потребности в творческой деятельности, в самовыражении, через создание эскиза и описание модели фартука; формирование навыков по моделированию;

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей.

3. Овладение умениями работать с различными источниками информации (текст, сеть Интернет), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

***Метапредметные:***

*1. Познавательные действия* — включают действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования.

2. *Коммуникативные действия* — обеспечивают возможность сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве своего товарища и самого себя.

3. *Закрепление умений работать с информацией* — находить, анализировать, управлять, оценивать и представлять информацию; умение работать с интерактивной доской.

***Структурные элементы урока***

**Мобилизующий этап** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

*Основная цель этапа: организовать познавательную деятельность учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| - отвечают на вопросы учителя, определяют ключевое слово «модель»  -устраняют в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях | -выясняет степень усвоения изученного материала  -определяет типичные недостатки в знаниях обучающихся и их причины  -создает условия по ликвидации обнаруженных недочётов  -вовлекает в игровую деятельность |

*Применение заданий по данной теме в ситуации, приближенной к жизненной, способствует стимуляции познавательного интереса к предмету.*

**Целеполагание** – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.

*Основная цель этапа: постановка перед обучающимися учебной проблемы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| - знакомятся с понятием «одежда», ее классификацией, работая с интерактивной доской - устанавливают соответствие  -определяют границы знания и незнания изученного материала  -формулируют тему урока  -определяют цель учебной деятельности на уроке | - предлагает обучающимся распределить одежду на группы  - выясняет количество групп и принцип распределения  -предлагает сформулировать тему урока и цели урока  - корректирует ответы обучающихся, уточняет, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть |

*Метапредметная проблемная ситуация –* спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним  задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутрипредметной и метапредметной интеграции.

Проблемная ситуация устанавливает у учащегося границу между знанием и незнанием. Понятия «модель», «фартук» известны, моделирование-?

В результате создания проблемной ситуации с помощью приема «группировка», «перепутанные цепочки» и ведения проблемного диалога, учащиеся сами сформулировали образовательную цель урока. Таким образом, учащиеся приобретают навыки *целеполагания* и планирования дальнейшей деятельности.

**Момент осознания учащимися  недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.**

***Изучение нового материала***

*Основная цель этапа:*

*восприятия, осознание нового материала и его первичное закрепление*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| -отвечая на вопросы учителя, открывают для себя новое понятие «моделирование», находят сходства и различия моделей фартука,  -формулируют способы моделирования , делают выводы, работая с ИД  -выводят два определения термина «моделирование» | -предлагает рассмотреть модельный ряд фартуков, задает вопросы, приводящие к раскрытию новой темы  -обеспечивает первичное закрепление новых знаний  -показывает на ИД сходства и различия моделей фартука  - обращает внимание на отделку фартуков, способы моделирования |

***Практическая работа***

*Основная цель этапа: закрепление изученного материала*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| -работая в группах, выполняют моделирование фартука  -повторяют правила работы в группе, санитарно-гигиенические  -защищают модель фартука, используя синквейн | -предлагает выполнить практическую работу, опираясь на полученные знания  -обеспечивает закрепление новых знаний, развитие интеллектуальных способностей через защиту работы + синквейн |

**Взаимопроверка и взаимоконтроль.**

*Основная цель этапа:*

*планирование учебного сотрудничества, контроль, коррекция, оценка действий партнеров*

Ситуация многоуровневости взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа»

**Рефлексия** – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

*Основная цель этапа:*

*выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов*

Состоит из двух частей: педагогической (синквейн)и эмоциональной (отражение настроения и подведение итогов урока) в виде цветных фонариков.

***Домашнее задание***

Основная цель этапа:

*Обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания*

В настоящее время одна из самых основных задач образования – это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на уроках используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации, широко используется ИД.

Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время.

***Белицкая Ольга Юрьевна, учитель технологии***

***МБОУ «Фёдоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов»***