**ПЛАН – КОНСПЕКТ урока.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс:5 Учебник (УМК)**: В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** Пиление столярной ножовкой.

**Тип урока**: комбинированный (завершающий с оценкой готового изделия).

**Оборудование:** виды пил, линейка, угольник, карандаш, стусло, древесина.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – умение разметки, прямой угол, строение древесины, понятие волокна.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций. | 1 уровень — понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; | 1 уровень — самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (пиление ножовкой); выучить правила безопасности при работе с ручным инструментом; освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных рваных ранах; научиться накладывать повязки. | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; развить интерес к способам получения знаний; проектировать деятельность в направлении здоровья сбережения. | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организацион-ный момент.  2. Актуализация знаний. | | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.  Целеполага-ние и постановка задач.  Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания: строение древесины, направление волокон, приёмы разметки, инструмент для разметки | Беседа по уточнению знаний из личного жизненного опыта. | Фронталь-ная  Фронтальная и групповая. | Приветствует учеников.  Проверяет готовность к уроку, выдаёт индивидуальные задания к уроку.  Предлагает ответить на вопросы:  каким образом можно разъединить детали из древесины ( ножовка, топор, колун)? Что такое пилении древесины.  Демонстрирует образцы пил и предлагает ответить на следующий вопрос:  Чем различаются пилы?  Подводит учащихся к цели занятия: «научиться распиливать детали из древесины с помощью столярной ножовки и ставит задачи:  1.Научится делать разметку? 2. Научиться подбирать ножовки в зависимости от распила ?  3. Овладеть основными безопасными приёмами работы с ножовкой? | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.  Отвечают на вводные вопросы и формулируют вывод о распиловке материала.  Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки распиловке с мелким и крупным зубом а также при продольном и поперечном распиле, функциональности, эстетичности. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  ***Коммуникативные:*** владение приемами и навыками общения с взрослыми.  ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Поисково-исследователь-ский этап. | | Выбор материала и инструмента для выполнения поставленной задачи | Анализ и обсуждение варианта инструмента и материала. Сравнение материала, ножовок, стусла. | Групповая, индивидуальная. | Объясняет приёмы распиловки досок при помощи вспомогательного бруска и стусла. Предлагает ответить на вопрос: как легче распилить материал вдоль или поперёк волокон? Можно ли в конце распиловки обламывать материал?  Конролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия. | Выбирают ножовки и материал. сравнивают анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инст-румент, и оборудование. |
| 4.Практический этап. | | Умение ана-лизировать полученную информацию и применять на практике.  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками. | Практическая работа. | Индивиду-ально, в парах. | Организует индивидуальную работу, и работу в парах, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака.  Демонстрирует возможные искажения формы, пропила, а также распила проходящего по сучку.  Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции. | ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую инфор-мацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| 5.Рефлексивно-оценочный  Этап.  6. Итог урока.  7.Домашняя работа. | | Умение построить алгоритм действия (технологическая цепочка),  умение сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками. |  | Фронталь-ная | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. Сравнивает качество работы.  Предлагает ответить на вопросы:  Что такое пиление древесины?  Какое пиление называют поперечным, а какое продольным?  Для чего и как применяют стусло?  Какие меры безопасности следует соблюдать при пилении ручной пилой?  Подводит учащихся к выводу о декоративной отделке изделия:  Подводит итог урока.  Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика.  Задает задание на дом. | Сравнивают работы, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя.  Делают вывод о значимости сложности и трудоёмкости операции; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении соединения деталей на гвозди и шурупы, отмечая возникшие трудности при этом и их причины.  .  Оценивают работу на уроке.  Записывают домашнее задание. | ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.  Личностные: социально-психологического (качество отношений с окружающими людьми);Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими; Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками и навыками общения со взрослыми. |