**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс: 5**

**Учебник:** В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Раскладка лекала фартука на ткани.

**Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** ткань, выкройки деталей юбки, ножницы, мелок, булавки, учебник, инструкционные карты.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – умение моделировать юбку, лицевая и изнаночная стороны тканей, свойства тканей.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | Научить учащихся экономной и технологически правильной раскладке фартука на ткани. | понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действии; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи. Преобразовать информацию из одной формы в другую. | совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; доносить свою позицию до других. | выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодей-ствия | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | Формируемые УУД и предметные действия | |
| Мотивационно-целевой этап | Орг.момент  Актулизация знаний «Моделирование рабочей одежды» | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.  Целеполага-ние и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания: | Словесный  Словесный.  Использование технических средств. | Фронтальная  Фронтальная и индивидуальная | Приветствует учеников.  Проверяет готовность учащихся к уроку.  Деление учащихся на группы, объяснение группам задание. Каждая группа получает конверт с 5 заданиями, распределяют их между членами группы | | | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.  *Познавательная:* обсуждение и уточнение ранее изученного.  *Коммуникативная:* умение слушать, участвовать в обсуждении | | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать с учителем.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. | |
| 2.Повторение пройденного материала.  3.Проверка домашнего задания |  | Словесный.  Использование технических средств.  Индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Аналитический  метод. | 1. Фронтальная   Фронтальная и индивидуальная | | 1. Устный опрос: тест с использованием интерактивной доски или работа с раздаточным тестом по двум вариантам. результат в конце урока при подведении итогов.   Проверить приготовленные учащимися выкройки фартука, соответствие чертежа  меркам учащихся, правильность моделирования, подготовленность ткани к раскрою.  Оценить выполненную работу. | *Познавательная:* самостоятельное выделение и формирование целей.  *Коммуникативная:* выслушивание мнение других.  *Регулятивная:* составление плана и последовательность действий. | | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. | |
| 4.Изучение нового материала  Актуализация опорных знаний  Усвоение нового материала  5.Практическая работа.  «Раскладка лекал деталей фартука с нагрудником на ткани и раскрой»  6.Рефлексивно-оценочный этап.  Закрепление пройденного материала.  Итог урока  Домашнее задание. | | Целеполагание и постановка задач.  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания; инструменты для раскроя. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта.  Словесный, наглядный.  Использование технических средств.  Практические задания.  Наглядный.  Индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Аналитический  Использование технических средств.  Индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Аналитический словесный. Объяснительный. Использование технических средств.  Объяснительный. Использование технических средств. | Фронтальная и групповая  Фронтальная  Фронтальная и групповая  Фронтальная и групповая  Фронтальная и групповая  Фронтальная и групповая | | Предлагается учащимся в парах выполнить задание « раскладывание выкройки на ткани»  Предлагает учащимся изучить параграф учебника. Затем проводится обсуждение изученного  Учебник стр. 70 (52-53)  Проводит инструктаж учащихся по предстоящей работе « Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.»; повторение правил ТБО при работе с колющими, режущими инструментами.  Задает вопросы по теме урока.  Подведение итога урока, делаются необходимые замечания, оценка работ учащихся.  Предлагается д/з: подготовить пословицы, поговорки о труде портного, подготовить иглу, нитки, ножницы | *Познавательная:* самостоятельное создание способов решения проблемной задачи.  *Коммуникативная:* умение работать в парах. Прислушиваться к мнению других.  выделение сознание того что уже усвоено и еще предстоит усвоить.  *Познавательная:* поиск и выделение необходимой информации. Конспектирование. Учащиеся изучают параграф учебника, записывают алгоритм подготовки ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани.  *Коммуникативная:* владение диалогической формы речи.  *Регулятивная:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений; коррекция в случае расхождения эталона.  *Познавательная* самостоятельное решение учебной задачи.  *Регулятивная:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений; коррекция в случае расхождения эталона.  *Познавательная:* структурирование знаний.  *Регулятивная:* оценка результатов работы, осуществление рефлексии. | | ***Личностные:***  осознание своих возможностей.  ***Регулятивные:***  умение регулировать свои действия,  взаимодействовать в группе.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:***  умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.  ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  ***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  ***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.  **Личностные:** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе | |