**Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

 **Класс: 5**

**Учебник:** В.Д. Симоненко. «Технология»

**Тема урока:** Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Раскладка лекала фартука на ткани.

 **Тип урока**: комбинированный.

**Оборудование:** ткань, выкройки деталей юбки, ножницы, мелок, булавки, учебник, инструкционные карты.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

предметные результаты – умение моделировать юбку, лицевая и изнаночная стороны тканей, свойства тканей.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Научить учащихся экономной и технологически правильной раскладке фартука на ткани. | понимание, обоснованное применение операций. |
| Регулятивные  | определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действии; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | самостоятельное выполнение действий по алгоритму. |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи. Преобразовать информацию из одной формы в другую. | совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные  | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; доносить свою позицию до других. | выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. |
| Личностные  | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе. | самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебноговзаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой этап | Орг.момент Актулизация знаний «Моделирование рабочей одежды» | Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.Целеполага-ние и постановка задач.Систематизировать имеющиеся у учащихся знания:  | СловесныйСловесный. Использование технических средств. | ФронтальнаяФронтальная и индивидуальная | Приветствует учеников.Проверяет готовность учащихся к уроку.Деление учащихся на группы, объяснение группам задание. Каждая группа получает конверт с 5 заданиями, распределяют их между членами группы | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.*Познавательная:* обсуждение и уточнение ранее изученного.*Коммуникативная:* умение слушать, участвовать в обсуждении | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулиро-вать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать с учителем.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 2.Повторение пройденного материала.3.Проверка домашнего задания |  | Словесный. Использование технических средств.Индивидуальный контроль, выборочный контроль. Аналитическийметод. | 1. Фронтальная

Фронтальная и индивидуальная | 1. Устный опрос: тест с использованием интерактивной доски или работа с раздаточным тестом по двум вариантам. результат в конце урока при подведении итогов.

Проверить приготовленные учащимися выкройки фартука, соответствие чертежа меркам учащихся, правильность моделирования, подготовленность ткани к раскрою. Оценить выполненную работу. | *Познавательная:* самостоятельное выделение и формирование целей.*Коммуникативная:* выслушивание мнение других.*Регулятивная:* составление плана и последовательность действий. | ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.***Познавательные:*** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать технологические свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и оборудование. |
| 4.Изучение нового материалаАктуализация опорных знанийУсвоение нового материала5.Практическая работа.«Раскладка лекал деталей фартука с нагрудником на ткани и раскрой»6.Рефлексивно-оценочный этап.Закрепление пройденного материала.Итог урокаДомашнее задание. | Целеполагание и постановка задач.Систематизировать имеющиеся у учащихся знания; инструменты для раскроя. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний из личного жизненного опыта.Словесный, наглядный.Использование технических средств.Практические задания.Наглядный.Индивидуальный контроль, выборочный контроль.АналитическийИспользование технических средств.Индивидуальный контроль, выборочный контроль.Аналитический словесный. Объяснительный. Использование технических средств. Объяснительный. Использование технических средств. | Фронтальная и групповаяФронтальнаяФронтальная и групповаяФронтальная и групповаяФронтальная и групповаяФронтальная и групповая | Предлагается учащимся в парах выполнить задание « раскладывание выкройки на ткани»Предлагает учащимся изучить параграф учебника. Затем проводится обсуждение изученногоУчебник стр. 70 (52-53)Проводит инструктаж учащихся по предстоящей работе « Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.»; повторение правил ТБО при работе с колющими, режущими инструментами.Задает вопросы по теме урока.Подведение итога урока, делаются необходимые замечания, оценка работ учащихся.Предлагается д/з: подготовить пословицы, поговорки о труде портного, подготовить иглу, нитки, ножницы | *Познавательная:* самостоятельное создание способов решения проблемной задачи.*Коммуникативная:* умение работать в парах. Прислушиваться к мнению других.выделение сознание того что уже усвоено и еще предстоит усвоить.*Познавательная:* поиск и выделение необходимой информации. Конспектирование. Учащиеся изучают параграф учебника, записывают алгоритм подготовки ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани. *Коммуникативная:* владение диалогической формы речи.*Регулятивная:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений; коррекция в случае расхождения эталона.*Познавательная* самостоятельное решение учебной задачи.*Регулятивная:* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонам с целью обнаружения отклонений; коррекция в случае расхождения эталона.*Познавательная:* структурирование знаний.*Регулятивная:* оценка результатов работы, осуществление рефлексии. | ***Личностные:***осознание своих возможностей.***Регулятивные:***умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.***Познавательные:***Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей и коллективной деятельности.***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.***Познавательные:*** умение выделять необходимую информацию; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. ***Личностные:*** умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).***Регулятивные:*** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.***Познавательные:*** умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.**Личностные:** Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе |