|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ***ФИО*** | Мухамбуталиева Жвек Зайдулловна |
| 2. | ***Место работы*** | МБОУ «Образцовская ООШ» |
| 3. | ***Должность*** | учитель технологии |
| 4. | ***Предмет*** | Технология |
| 5. | ***Класс*** | 5 |
| 6. | ***Тема и номер урока в теме*** | Художественные ремёсла.  § 24 «Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком» |
| 7. | ***Базовый учебник*** | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко  «Технологии ведения дома» Алгоритм успеха |

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком» |
| **Планируемый результат** | **Планируемые результаты:**  ***Личностные***: Стремление к совершенствованию своих умений  ***Предметные*:**  Понимание и определение понятия «вязание», «крючок», «схема». Уметь читать схему вязания крючком с помощью условных обозначений и рассчитывать расход пряжи, соответствие инструмента и материала для работы. Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении проекта.    ***Метапредметные*:** обучающиеся получат знания о вязании крючком, основных приемах и понятиях. Научатся проводить исследования и делать выводы.  **Регулятивные:** Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.   * **Познавательные:** Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. * **Коммуникативные**: Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |
| **Основные понятия** | Виды декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник, тетрадь, ЭОР, экран, проектор, компьютер или ноутбук, диск, калейдоскоп. Нитки, крючки различных видов, ножницы, линейки. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Организа-ционный момент** | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку | Настраивает учащихся на работу | Оцените готовность соседа по парте к уроку (готов полностью - 2 балла, частично - 1 балл, не готов - 0 баллов). |  |  |
| **II. Мотивация к учебной деятельности**  *(4 мин)* | Размышляют, высказывают своё мнение по предложенному вопросу | Выслушивает, выказывает своё мнение | Как вы считаете, есть ли у современной женщины необходимость заниматься кройкой и вязанием? Не проще ли ей купить всё в магазине? |  | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| **III. Формули-рование темы урока, постановка цели**  *(6 мин)* | Высказывают предположения  Выдвигают предположения о теме. | Воспринимает (слушает), корректирует, подводит к формулировке темы и целей. | Посмотрите на предложенные изделия и определите способ их изготовления.  Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? Что нам необходимо сделать, чтобы достичь поставленных целей? |  | *(Познавательные УУД*).  Формирование познавательной цели. Формулирование проблемы  *(Коммуникативные УУД).*  Коррекция высказанных мнений.  (*Регулятивные УУД).*  Целеполагание.  Планирование.  Прогнозирование. |
| **IV. Изучение нового**  *(25 мин)* | Анализируют текст, просматривают презентацию.  Представляют результаты исследования  Повторяют действия за учителем  Исследуют расход пряжи, заполняют табл. И делают вывод. | Демонстрирует готовые вязаные изделия. **Слайды**  **№ 10 - 13.**  **Слайды**  **№ 1 – 8.**  **Приложение 2.**  Наблюдает, направляет, и корректирует деятельность учащихся.  Демонстрирует  Приёмы вязания крючком.  **Приложение 4.** | Как вы думаете, какие ещё изделия можно создавать с помощью крючка и ниток?  Проведите исследование. Рассмотрите крючки, которые вы принесли и заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Номер крючка | Тип пряжи | Расход пряжи (см) | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Изучаем схемы вязания. Рассмотрите схемы вязания. Перенесите условные обозначения в тетрадь.  Возьмите в руки понравившийся крючок и подходящую к нему пряжу. Внимательно понаблюдайте за действиями учителя. Повторите действия.  Сравните полученный результат с образцом.  Исследование расхода пряжи при использовании различных видов вязки.  Свяжите образец 5 х 5 см различными видами вязки. Заполните таблицу. Сделайте вывод.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вид вязки | Вязание из СБН | Вязание из  ССН | Ажурное вязание | | Расход пряжи, см |  |  |  | | Имеет представле-ние о схемах и условных обозначениях на них, умеет выполнят основные действия крючком, вывязывать различные виды петель, правильно  подбирать крючок и нитки. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные:давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения работы. |
| **V. Закрепление нового**  *(20 мин)* | Выполняют упражнение. Запоминают опорные понятия. | Наблюдает, руководит, служит проводником, оказывает содействие, контролирует правильность использования ЭОР. | **Прак**тическое задание:  **Подберите крючок и нитки для вывязывания образца, выполните необходимое количество рядов различными видами петель. Сравните результат с эталоном.** |  | (*Познавательные УУД*).  Установления причинно-следственных связей.  Построение логической цепи рассуждений. Понимать на слух ответы учащихся.  *(Коммуникативные УУД).*  Инициативное сотрудничество*.* |
| **VI. Контроли-рующее задание** *(30 мин)* | Проводят исследования, сравнивают и анализирую. Применяют ПТБ приработе на ПК.  Работают индивидуально. Проводят самоконтроль и взаимоконтроль. | Наблюдает, проверяет знания, контролирует выполнение ПТБ. | Найди соответствие, соедини стрелками…   |  |  | | --- | --- | | Условные знаки | Описание петли | | 1. | 1. Столбик с накидом | | 2. | 2. Воздушная петля | | 3. | 3. Столбик с накидом | | 4. | 4. Полустолбик |   Проверь и оцени работу соседа по парте. |  | Регулятивные:контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(5 мин)* | Рассуждают, оценивают свои действия, удачи или неудачи. | Принимает, соглашается,  Раскрывает основные критерии. | Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Какие затруднения у вас возникли при обучении вязанию крючком? Что далось вам легко?  Оцените свою работу на уроке. Заполните оценочный лист. |  | (*Коммуникативные УУД*).  Обмениваются мнениями по изученному материалу, делятся впечатлениями.  (*Регулятивные УУД).*  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  (*Личностные УУД*).  Нравственно-этического оценивания |

**Оценочный лист**

* 1. Какой крючок является основным для вязания?

А. Длинный

Б. Короткий

В. Деревянный

* 1. Основная часть крючка это ...

А. Стержень

Б. Бородка

В. Головка

* 1. Какая петля обозначается крестиком или короткой палочкой?

А. Воздушная

Б. Столбик с накидом

В. Столбик без накида

* 1. Какая петля обозначается буквой Т?

А. Полустолбик

Б. Столбик с двумя накидами

В. Столбик с накидом

* 1. Перечислите 2 любых правила безопасной работы при вязании крючком.

**Оценивание:** 5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3-2 балла – «удовлетворительно»