|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы, количество занятий** | **Содержание программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **дата** **проведения** |
| **план** | **факт** |
| ***1.Малая Родина******(6 занятий)***  | **Теория****«**Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, города, села. Наш край в далеком прошлом. Главные улицы села. Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города и села.**Практика**Практическая работа: составление выставки «Моя малая Родина» ко Дню родного города.  | **Знать**название страны, области, города, села, улиц.**Иметь представление** о главных вехах в истории города и села , о памятниках истории и культуры города.**Дать понятия:** «краеведение», «малая Родина».  | **Личностные**.Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. Осознание культурной принадлежности родному краю.**Регулятивные.**Формировать способность к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности.**Познавательные.**Развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности, ориентации в возможностях информационного поиска.**Коммуникативные.**Учить осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение получать необходимые сведения от товарища. | 4.0911.0918.0925.092.109.10 |  |
| ***2.Рождение города******(3 занятия)******3.Способы получения информации******(6 занятий)*** | **Теория**Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Познакомить учащихся с краеведческим музеем города.   Дать представление об официальной версии рождения города, о гербе города.**Практика**Практическое занятие: выставка творческих работ «Герб моего района».**Теория**Основные источники информации: периодическая печать (газеты,журналы); художественная литература (но нужно помнить, что не каждый писатель достоверно отражает действительность); архивные фонды,  фонды музеев, планы и карты, произведения скульптуры, живописи, архитектуры; материалы статистики; устные свидетельства старожилов.Исторические источники. Методика сбора и анализа источников.Работа с источниками, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам. Оформление библиографических данных по отдельным темам.**Практика**Практическая работа: классификация исторических источников. Определение их подлинности. Посещение библиотеки, музея, архивов различных учреждений. **Теория**Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города.Папа, мама, бабушка и дедушка, брат и сестра. Пословицы и поговорки о семье. Моя родословная. Создание генеалогического дерева.**Практика**Практическое занятие:Исследовательская деятельность:«Судьба моей семьи в истории Иванова».Практическое занятие: выставка творческих работ «Герб моей семьи»**Теория**Прославленные земляки нашего города. Почётные граждане города. Знакомство с биографиями знаменитых земляков. Знаменитые люди города в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты и пр.). Иваново в годы Великой Отечественной войны. Подвиг саратовцев в годы Великой Отечественной войны.**Практика**Практическое занятие: исследовательская работа «Улицы нашего города»Практическое занятие: выпуск газеты «Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны». Составление «Книги памяти».Подготовка сообщений совместно с родителями о знаменитых людях нашего села. **Теория**Что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.**Практика**Практические занятия: творческий проект «Моя роль в городе будущего». | **Уметь** различать и выделять сезонные признаки, описывать картины времен года различными средствами художественной выразительности.**Знать** учащимся о происхождении названия города. **Иметь** общие представления о гербе города.**Дать понятия:** «периодическая печать», «архив», «источники».**Уметь работать** с библиографическими справочниками.**Знать**, как проводится систематизация литературы краеведческой направленности.**Иметь представления** об архивных фондах, фондах музеев.**Уметь читать** географические карты, планы. | **Личностные.**Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.  **Личностные**Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.**Регулятивные.**Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.**Познавательные.**Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.**Коммуникативные.**Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос. | 16.1023.1030.10 |  |
| ***4.Моя семья и мои близкие.******Родословная человека.******История моей школы.******(6 занятий)******5.Листая страницы истории******(11 занятий)*** ***6.Как правильно вести проектную деятельность******(3 занятия)***  | **Знать** свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах.**Уметь** рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном.**Уметь** восстановить родословное древо своей семьи.**Пробудить**эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.**Показать** неразрывную связь истории родного города с историей страны.**Знать** материал о достопримечательностях города, связанных с этим периодом истории страны.**Познакомить** с историей города в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом**Знать**, что такое проект и алгоритм составления его.**Уметь** собирать и оформлять материал к выбранному проекту.**Уметь** самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрастусловарями и справочной литературой.  | **Личностные.**Формировать нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе восприятия чувств других людей. Ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.**Регулятивные.**Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.**Познавательные.**Осмысление понятий, связанных с темой«Семья». Осознание своей роли в семье.**Коммуникативные.**Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.Развивать желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции**Личностные.**Формирование нравственно-эстетических норм: чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.**Познавательные.**Развитие любознательности, познавательной инициативы. Учить сравнивать, выделять различия, находить общие признаки.**Коммуникативные.**Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.  **Личностные.**-осмысление нравственно-этическихпонятий и общепринятых норм,знакомство скультурно- историческимиценностями.**Регулятивные.**Формировать основы оптимистического восприятия мира.**Познавательные.**Развитие познавательной инициативы, ориентации в возможностях информационного поиска, умения осознанно строить речевое высказывание в устной речи.**Коммуникативные.**Учить уважать иную точку зрения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|   |
|    |
| . |