|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела программы, количество занятий** | **Содержание программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **Универсальные учебные действия** | | **дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***1.Малая Родина***  ***(6 занятий)*** | **Теория**  **«**Большая» и «малая» Родина. Название страны, области, города, села. Наш край в далеком прошлом. Главные улицы села.  Почему нужно изучать прошлое и настоящее своего родного города и села.  **Практика**  Практическая работа: составление выставки «Моя малая Родина» ко Дню родного города. | **Знать**название страны, области, города, села, улиц.  **Иметь представление** о главных вехах в истории города и села , о памятниках истории и культуры города.  **Дать понятия:** «краеведение», «малая Родина». | | **Личностные**.  Формирование чувства гордости за свою «малую» родину, уважение к культуре предков. Осознание культурной принадлежности родному краю.  **Регулятивные.**  Формировать способность к организации своей деятельности, ставить цель и следовать ей в познавательной деятельности.  **Познавательные.**  Развитие познавательных мотивов, интересов и любознательности, ориентации в возможностях информационного поиска.  **Коммуникативные.**  Учить осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение получать необходимые сведения от товарища. | | 4.09  11.09  18.09  25.09  2.10  9.10 |  |
| ***2.Рождение города***  ***(3 занятия)***  ***3.Способы получения информации***  ***(6 занятий)*** | **Теория**  Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Познакомить учащихся с краеведческим музеем города.   Дать представление об официальной версии рождения города, о гербе города.  **Практика**  Практическое занятие: выставка творческих работ «Герб моего района».  **Теория**  Основные источники информации: периодическая печать (газеты,  журналы); художественная литература (но нужно помнить, что не каждый писатель достоверно отражает действительность); архивные фонды,  фонды музеев, планы и карты, произведения скульптуры, живописи, архитектуры; материалы статистики; устные свидетельства старожилов.  Исторические источники. Методика сбора и анализа источников.  Работа с источниками, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам. Оформление библиографических данных по отдельным темам.  **Практика**  Практическая работа: классификация исторических источников. Определение их подлинности. Посещение библиотеки, музея, архивов различных учреждений.  **Теория**  Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города.  Папа, мама, бабушка и дедушка, брат и сестра. Пословицы и поговорки о семье. Моя родословная. Создание генеалогического дерева.  **Практика** Практическое занятие:  Исследовательская деятельность:  «Судьба моей семьи в истории Иванова».  Практическое занятие: выставка творческих работ «Герб моей семьи»  **Теория**  Прославленные земляки нашего города. Почётные граждане города. Знакомство с биографиями знаменитых земляков. Знаменитые люди города в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты и пр.).    Иваново в годы Великой Отечественной войны. Подвиг саратовцев в годы Великой Отечественной войны.  **Практика**  Практическое занятие: исследовательская работа «Улицы нашего города»  Практическое занятие: выпуск газеты «Моя малая родина в годы Великой Отечественной войны». Составление «Книги памяти».  Подготовка сообщений совместно с родителями о знаменитых людях нашего села.  **Теория**  Что такое проект. Алгоритм подготовки проекта. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.  **Практика**  Практические занятия: творческий проект «Моя роль в городе будущего». | **Уметь** различать и выделять сезонные признаки, описывать картины времен года различными средствами художественной выразительности.  **Знать** учащимся о происхождении названия города.  **Иметь** общие представления о гербе города.  **Дать понятия:** «периодическая печать», «архив», «источники».  **Уметь работать** с библиографическими справочниками.  **Знать**, как проводится систематизация литературы краеведческой направленности.  **Иметь представления** об архивных фондах, фондах музеев.  **Уметь читать** географические карты, планы. | | **Личностные.**  Формировать умение воспринимать красоту природы родного города  на основе целостного восприятия окружающего мира.  **Регулятивные.**  Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.  **Познавательные.**  Развивать познавательную инициативу, расширять кругозор по экологии и биологии.  **Коммуникативные.**  Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.  **Личностные**  Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  **Регулятивные.**  Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.  **Познавательные.**  Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.  **Коммуникативные.**  Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос. | | 16.10  23.10  30.10 |  |
| ***4.Моя семья и мои близкие.***  ***Родословная человека.***  ***История моей школы.***  ***(6 занятий)***  ***5.Листая страницы истории***  ***(11 занятий)***    ***6.Как правильно вести проектную деятельность***  ***(3 занятия)*** | **Знать** свою семью: имя, отчество родителей, бабушек, дедушек, выполнять правила поведения в жилом доме, общественных местах.  **Уметь** рассказать о своих близких, друзьях, их интересах, о профессиях родителей, о любимом животном.  **Уметь** восстановить родословное древо своей семьи.  **Пробудить**эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.  **Показать** неразрывную связь истории родного города с историей страны.  **Знать** материал о достопримечательностях города, связанных с этим периодом истории страны.  **Познакомить** с историей города в годы Великой Отечественной войны и вкладом наших земляков в победу над врагом  **Знать**, что такое проект и алгоритм составления его.  **Уметь** собирать и оформлять материал к выбранному проекту.  **Уметь** самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | | **Личностные.**  Формировать нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе восприятия чувств других людей. Ознакомить с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.  **Регулятивные.**  Формировать умение действовать по плану, способность ставить цель и достигать ее выполнение.  **Познавательные.**  Осмысление понятий, связанных с темой«Семья».  Осознание своей роли в семье.  **Коммуникативные.**  Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.  Развивать желания познавать и сохранять семейные, родовые традиции  **Личностные.**  Формирование нравственно-эстетических норм: чувства патриотизма, бережного отношения к прошлому.  **Регулятивные.**  Формировать основы оптимистического восприятия мира, развивать желания познавать и сохранять историю родного города.  **Познавательные.**  Развитие любознательности, познавательной инициативы. Учить сравнивать, выделять различия, находить общие признаки.  **Коммуникативные.**  Учить строить межличностные отношения, понимать позицию товарищей, уважать иную точку зрения.  **Личностные.**  -осмысление нравственно-этических  понятий и общепринятых норм,знакомство с  культурно- историческимиценностями.  **Регулятивные.**  Формировать основы оптимистического восприятия мира.  **Познавательные.**  Развитие познавательной инициативы, ориентации в возможностях информационного поиска, умения осознанно строить речевое высказывание в устной речи.  **Коммуникативные.**  Учить уважать иную точку зрения. | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| . | | | | | | | |